


РАССМОТРЕНО
На заседании МО:
Протокол № 1
от «30» август 2019_г.

Желябовская Н.Е.

СОГЛАСОВАНО:
зам директора по УВР
«30» 08 2019_ г.

Кузнецова К.В.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы № 48
«30» 08 2019_ г.

Пирогова И.В.

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАГАДКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»
8 класс, ФГОС ООО***

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

1. Программа курса по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014г №1654);
- примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию;
- методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН).

2. Актуальность программы. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Таким образом, создание данной программы является актуальным.

3. Цель программы: обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

4. Задачи программы: углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; воспитание культуры обращения с книгой; воспитание любви и уважения к родному языку; развитие смекалки и сообразительности; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности

5. Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах: научность; сознательность и активность; наглядность; индивидуальный подход к учащимся; принцип последовательности и систематичности в изложении материала; принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний; принцип связи теории с практикой; принцип

доступности; принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными; принцип добровольного участия школьников в занятиях; принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе; принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся; принцип занимательности.

6. Возраст обучающихся: 14-15 лет.

7. Срок реализации программы: 1 год Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут). За год (34 недели) – 34 занятия.

8. Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповые (работа в больших и малых группах); индивидуальные. Виды деятельности: теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция); практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВН, подготовка сообщений, выполнение проектов); индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой). Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

10. Содержание программы.

Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (3ч). Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1 ч.). Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.) Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.) Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (2ч.) Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.) Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 7. Различай и отличай. (2 час.). Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 8. Командира приказ — закон для нас, или кто командует корнями? (2 час.) Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час.). Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.) Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.) Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.) Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

Тема 13. По речи узнают человека. (2ч.) Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

Тема 14. Что в имени тебе моем? (3 ч.) История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Тема 15. Итоговое занятие. (1ч.) Аукцион знаний.

11. Планируемые результаты.

Личностные результаты. Формирование, развитие следующих качеств, черт характера, умений и навыков:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Повышение познавательного интереса к учебному

предмету «Русский язык»; развитие интеллектуального потенциала школьников; повышение уровня речевой грамотности обучающихся; развитие личности восьмиклассников.

Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. **Познавательные УУД:** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах; заинтересованность в развитии своих творческих способностей. **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

12. Формы и виды контроля. Формы контроля: викторины, творческие конкурсы, грамматические турниры, КВН, ролевые игры, проекты, аукцион знаний, практикум, мониторинг. Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

13. Методические рекомендации. Программа рассчитана на учащихся 8-х классов. Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий во внеурочной деятельности учащиеся мало пишут и много говорят. Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ, дидактический и раздаточный материал, богатый языковой материал (пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки). Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
	план	факт			
1			Язык – вековой труд поколений.	Систематизация знаний об истории русского языка, его роли и значении, происхождении слов. Чтение и комплексный анализ текста. Работа со словарями.	Овладение системой знаний и умений, навыками их практического применения. Проговаривание последовательности действий на занятии, осуществление самоконтроля. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, осуществлять взаимоконтроль.
2			Слово и его значение.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика». Лексический анализ языкового материала. Чтение, комплексный анализ текста.	Знать: понятия <i>лексика, лексическое значение слова</i> . Уметь определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря, объяснять различие лексического и грамматического значений слова.
3			Лингвистическая игра «Происхождение слов».	Лексический анализ языкового материала. Чтение, комплексный анализ текста. Конструирование языкового материала.	Знать: понятия <i>лексика, лексическое значение слова</i> . Уметь правильно употреблять слова в устной и письменной речи, разграничивать лексическое и грамматическое значения.
4			Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	Обобщение и систематизация сведений о лексикографии. Чтение, комплексный анализ текста. Выбор языкового материала в зависимости от речевой ситуации.	Уметь пользоваться различными видами лексических словарей, осуществлять анализ и синтез. Уметь чувствовать красоту и выразительность родной речи. Формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре.

5		Не все годится, что говорится. Жаргоны, диалектизмы, историзмы и неологизмы.	Обобщение и систематизация сведений о лексикографии. Чтение, комплексный анализ текста. Лексический анализ языкового материала. Выбор языкового материала в зависимости от речевой ситуации.	Знать: понятия <i>диалектизмы, жаргонизмы, историзмы, неологизмы</i> . Уметь: определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря, объяснять различие лексического и грамматического значений слова, правильно употреблять слова в устной и письменной речи.
6		Афоризмы и крылатые слова.	Обобщение и систематизация сведений о лексикографии. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка». Лексический анализ языкового материала.	Знать: понятия <i>афоризм, крылатые слова</i> . Уметь находить в тексте афоризмы, крылатые слова, понимать их значение и роль.
7		«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». Фразеологизмы.	Обобщение и систематизация сведений о лексикографии и фразеологии. Работа с фразеологическим словарём. Нахождение фразеологизмов – синонимов и антонимов, фразеологизмов с именем собственным, со значением цвета.	Знать: понятия <i>фразеологизм, фразеологический оборот</i> . Уметь: определять значение фразеологизма с помощью словаря, правильно употреблять фразеологические обороты в речи.
8		Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	Обобщение и систематизация сведений по фразеологии. Конструирование языкового материала.	Знать: понятия <i>фразеологизм, фразеологический оборот</i> . Уметь: определять значение фразеологизма с помощью словаря, правильно употреблять фразеологические обороты в речи.
9		Каков человек, такова его речь. Орфоэпические нормы.	Обобщение и систематизация сведений по фонетике и орфоэпии. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический и орфографический анализ.	Знать: понятия <i>фонетика, графика, орфоэпия, орфоэпическая норма</i> . Уметь: производить фонетический и орфографический анализ слова.
10		Фонетический КВН.	Обобщение и систематизация сведений по фонетике и орфоэпии. Группировка слов по видам орфограмм. Комплексный анализ текста.	Знать: понятия <i>фонетика, графика, орфоэпия, орфоэпическая норма</i> . Уметь: производить фонетический и орфографический анализ слова, правильно произносить отдельные

					группы согласных/гласных звуков в соответствии с орфоэпическими нормами.
11			«С русским языком можно творить чудеса!» Словообразование.	Обобщение и систематизация сведений по теме «Словообразование и орфография». Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Словарный диктант. Морфемный анализ.	Знать: понятия <i>морфемика, морфема, образование слов</i> . Уметь: определять состав слова, выделять морфемы соответствующими значками.
12			Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	Морфемный, словообразовательный, орфографический анализ. Сжатый и подробный пересказ, озаглавливание текста.	Знать: понятия <i>изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова</i> . Уметь: различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.
13			Практическая работа: «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	Обобщение и систематизация сведений по теме «Словообразование и орфография». Составление плана, сжатый пересказ текста. Словарный диктант.	Знать: понятия <i>изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова</i> . Уметь: различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; формулировать проблему; строить логическую сеть рассуждений.
14			Различай и отличай. Правописание приставок.	Обобщение и анализ ранее изученных правил. Выполнение практических упражнений. Орфографический анализ языкового материала.	Знать: понятия <i>морфема, приставка</i> . Уметь: применять правила правописания приставок на практике; анализировать языковой материал.
15			Тренировочные упражнения на правописание приставок. Решение кроссвордов, ребусов.	Составление алгоритмов на основе орфографических правил. Орфографический, грамматический, пунктуационный анализ.	Знать: понятия <i>морфема, приставка</i> . Уметь: применять правила правописания приставок на практике; уметь слушать и понимать речь других.
16			Командира приказ — закон для нас, или кто командует корнями? Правописание безударных, чередующихся гласных в корне слова.	Обобщение и анализ ранее изученных правил. Составление обобщающей таблицы. Выполнение практических упражнений. Орфографический анализ языкового материала.	Знать: понятия <i>морфемика, морфема, корень, однокоренные слова, безударная гласная, чередующаяся гласная</i> . Уметь: применять правила правописания корней на практике; строить логическую цепь рассуждений, производить

					орфографический анализ.
17			Викторина «Узнай меня» (правописание корней). Работа с текстами.	Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ языкового материала. Подробный и сжатый пересказ.	Знать: понятия <i>морфемика, морфема, корень, однокоренные слова, безударная гласная, чередующаяся гласная</i> . Уметь: применять правила правописания корней на практике; строить логическую цепь рассуждений, производить орфографический анализ.
18			Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Самостоятельные и служебные части речи.	Повторение и систематизация сведений по теме «Морфология и орфография». Морфологический и орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста.	Знать: <i>отличие самостоятельных и служебных частей речи, их особенности</i> . Уметь: классифицировать части речи, соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.
19			Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Практикум.	Морфологический и орфографический анализ. Составление плана текста, текста сообщения на основе исходного материала.	Знать: <i>отличительные признаки и особенности именных частей речи</i> . Уметь: соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками, выполнять морфологический разбор.
20			Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия.	Морфологический и орфографический анализ. Стилистический анализ. Составление оценочного высказывания.	Знать: <i>отличительные признаки и особенности наречий, слов категории состояния, междометий</i> . Уметь: выполнять морфологический разбор, стилистический анализ, употреблять слова определённой части речи в зависимости от речевой ситуации.
21			Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Чтение текста, сжатый и подробный пересказ, озаглавливание текста, составление плана.	Знать: <i>отличительные особенности звукоподражательных слов</i> . Уметь: правильно использовать звукоподражательные слова в устной и письменной речи.
22			Игра «Неизвестное об	Морфологический и орфографический	Знать: <i>отличительные признаки и</i>

			известном» на распознавание частей речи.	анализ. Составление сложного плана ответа.	<i>особенности самостоятельных и служебных частей речи.</i> Уметь: соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками, выполнять морфологический разбор.
23			Нет той тайны, чтобы не была явна. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	Орфографический, пунктуационный, морфологический анализ.	Овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения; Формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений.
24			Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки.	Орфографический, пунктуационный, морфологический, синтаксический анализ.	Овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения; Формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений.
25			Лингвистические кроссворды. Игры с рифмой.	Орфографический, пунктуационный, морфологический, синтаксический анализ. Составление кроссвордов.	Овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения; Формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
26			Знакомство с жанром лимерика.	Комплексный анализ текста. Создание лимериков по школьной тематике.	Овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения; Формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
27			Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному	Систематизация и обобщение сведений по теме: «Культура речи. Речевой этикет». Общие правила телефонного разговора.	Знать: понятия <i>монолог и диалог, особенности монологической и диалогической речи.</i> Уметь: составлять краткое

			телефону в общественном месте».		монологическое высказывание, вести диалог, чётко и кратко формулировать свои мысли.
28			В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.	Систематизация и обобщение сведений по теме: «Культура речи. Речевой этикет». Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм.	Знать: понятия <i>монолог</i> и <i>диалог</i> , <i>особенности монологической и диалогической речи</i> , <i>виды речевых ошибок</i> . Уметь: составлять высказывания на заданную тему в соответствии с речевым этикетом, не допускать речевых ошибок.
29			Подготовка монолога. Практикум.	Чтение и комплексный анализ текста. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	Знать: понятие <i>монолог</i> , <i>особенности монологической речи</i> . Уметь: составлять монологическое высказывание, чётко и лаконично формулировать свои мысли, выразительно произносить текст.
30			По речи узнают человека. Как поддержать разговор. Сценарий диалога.	Определение видов диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.	Знать: понятия <i>монолог</i> и <i>диалог</i> , <i>особенности монологической и диалогической речи</i> . Уметь: вести диалог, владеть навыками и приёмами установления и поддержания речевого контакта с собеседником.
31			Тематика разговора. Конкурс знатоков речи.	Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях.	Знать: понятия <i>монолог</i> и <i>диалог</i> , <i>особенности монологической и диалогической речи</i> . Уметь: слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать своё мнение и позицию, выражать свои мысли и идеи.
32			Что в имени тебе моем? Знакомство с наукой антропонимикой.	Чтение и комплексный анализ текста. Составление плана. История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке.	Знать: понятие <i>антропонимика</i> . Уметь: формулировать вопрос (проблему), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

33			Проект о происхождении имен.	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.
34			Защита проекта.	Выступление по теме проекта.	Умение слушать и понимать речь других, выразить свои мысли в устной и письменной форме, строить логические рассуждения, обобщать.
35			Итоговое занятие. Аукцион знаний.	Анализ учебной деятельности. Подведение итогов.	Знать теоретический материал курса. Уметь применять в практической деятельности теоретические знания.