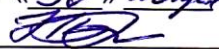



РАССМОТРЕНО
На заседании МО:
Протокол № 1
от « 30 » авг 2019 г.

Желябовская Н.Е.

СОГЛАСОВАНО:
зам директора по УВР
« 30 » 08 2019 г.

Кузнецова К.В.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы № 48
« 30 » 08 2019 г.

Пирогова И.В.

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

8-9 классы

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

2-й год обучения (ФГОС)

(УМК «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова)

Учитель: Клевцова Е.Н.

2019-2020 учебный год

КТП второй иностранный немецкий яз

1 час в нед второй год обучения

Аверин 6 класс

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; достигать допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции; создавать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного текста.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;*
- *писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов;
- имена существительные при помощи суффиксов -;
- имена прилагательные при помощи аффиксов, наречия при помощи суффикса;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола.*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- *анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;*
- *формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;*
- *определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;*
- *обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;*
- *оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;*
- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;*
- *сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

Познавательные УУД

- *подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;*
- *выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;*
- *выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;*
- *находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);*

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- обосновывать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Содержание учебного предмета

1. *Место предмета в Учебном плане.*

По календарно-учебному графику в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

1 четверть- 9 часов, 2 четверть- 7 часов, 3 четверть- 10 часов, 4 четверть- 6 часов.

По учебному плану-34 урока: 1 четверть- 9 часов, 2 четверть- 7 часов, 3 четверть- 10 часов,

4 четверть- 8 часов.

Праздничные дни: 02.05, 09.05.

1. *Наименования разделов учебной программы и характеристика основных видов деятельности.*

№ п\п	Название раздела	Виды деятельности
1	Мой дом. (4 часа)	Учить устно и письменно описывать свою комнату, читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько

		<p>незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p> <p>Развивать общекультурные умения ведения беседы.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Модальный глагол <i>müssen</i>, повелительное наклонение; рамочная конструкция.</p>
2	Это вкусно! (4 часа)	<p>Учить читать тексты и находить заданную информацию.</p> <p>Составлять идеальное меню для школьной столовой. Грамматический материал: неопределенно-личное местоимение <i>man</i>, предлоги <i>in, aus</i>.</p>
3	Моё свободное время. (4 часа)	<p>Учить письменной речи с употреблением новой лексики. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.</p> <p>Грамматический материал: модальный глагол <i>wollen</i>; рамочная конструкция, отрицание с <i>nicht u kein</i>; предлоги времени <i>im, um, am</i>.</p>
4	Маленькая перемена (повторение). (3 часа)	<p>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.</p>
5	Смотрится отлично. (4 часа)	<p>Заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <p>Грамматический материал: множественное число существительных; местоимения в винительном падеже.</p>
6	Вечеринки. (4 часа)	<p>Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с</p>

		использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. Грамматический материал: Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.
7	Мой город. (4 часа)	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt..
8	Каникулы. (4 часа)	Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция.
9	Итоговое тестирование. Повторение. (3 часа)	Повторение и систематизация изученного материала.

Итого: 34 часа

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата по плану				Дата по факту			
1.	Тема «Мой дом» Повторение изученного в 5 классе. Введение лексики по теме «Мой дом».	1								
2.	Модальные глаголы. Предлоги с датив.	1								
3.	Знакомство с новыми ЛЕ. Обучение диалогу.	1								
4.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1								
5.	Тема «Это вкусно!» Спряжение									

6.	глаголов. Обучение монологической речи.	2								
7. 8.	Систематизация изученного материала. Отработка навыков чтения.	2								
9.	Тема «Моё свободное время» Введение новой лексики по теме.	1								
10. 11.	Спряжение глаголов в прошедшем времени. Повторение числительных.	2								
12.	Вопросно- ответные конструкции на основе прочитанного текста.	1								

13. 14.	<p>Тема «Маленькая перемена» (повторение)</p> <p>Написание поздравительных открыток.</p> <p>Страноведческий материал о стране изучаемого языка.</p>	2								
15.	Чтение текстов с поиском информации.	1								
16.	<p>Тема «Смотрится отлично»</p> <p>Введение новой лексики по теме.</p>	1								
17.	Множественное число существительных.	1								
18.	Отработка вопросно-ответных конструкций.	1								
19.	Монологическое высказывание «Как я отношусь»	1								

	к моде».									
20.	Тема «Вечеринки» Знакомство с новой лексикой.	1								
21.	Отработка навыков и умения чтения и перевода.	1								
22.	Употребление модальных глаголов.	1								
23.	Диалогическая речь «День рождения».	1								
24.	Тема «Мой город» Отработка навыков и умения чтения и перевода.	1								
25.	Предлоги с дательным падежом.	1								
26.	Прошедшее	1								

	разговорное время.									
27.	Описание города.	1								
28.	Тема «Каникулы» Прошедшее разговорное время.	1								
29. 30.	Правила написания письма. Мы пишем про каникулы.	2								
31. 32.	Страноведческий материал о стране изучаемого языка.	1								
33	Тема «Большая перемена» Повторение Итоговое тестирование	1								
34	Повторение изученной	1								

