


РАССМОТРЕНО
На заседании МО:
Протокол № 1
от «30» август 2019 г.

Желябовская Н.Е.

СОГЛАСОВАНО:
зам директора по УВР
«30» 08 2019 г.

Кузнецова К.В.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы № 48
«30» 08 2019 г.

Пирогова И.В.



Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу: История (Всеобщая история, история России)
для 8 класса
на 2019 – 2020 учебный год.

Составитель: Орехова И.В.
Категория: первая

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения школы № 48 г. Орла на 2019-2020 учебный год
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 «253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год
- Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории.
- Примерных программ по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина–А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (28 часов) в 8 классе. Согласно методическим рекомендациям Минобрнауки РФ допускается увеличение часов «Истории России» до 44 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 24.
Рабочая программа по истории для 8 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова(*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с примерной программой основного общего образования по истории.

УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

Всеобщая история:

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

История России:

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2017 г.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результаты – требования к уровню подготовки в конце 8-го класса

Ученики получают возможность научиться:

1. Умение объяснять разнообразие современного мира.

- Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

- Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.

- Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.

- Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России.

- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

2. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

- Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.

- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

3. Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ.

4. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.

- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

8-й класс

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч)

СОДЕРЖАНИЕ

Всеобщая история. Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

История России. Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Учебно – тематическое планирование

Учебно-тематический план 8 класс История Нового времени (Всеобщая история 25 часов, история России 43 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Всеобщая история. Становление индустриального общества. Человек в Новую эпоху.	6
2	Всеобщая история. Строительство Новой Европы	6
3	Всеобщая история. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века	6
4	Всеобщая история. Традиционные общества в 19 веке	2
5	История России. Россия в эпоху преобразований Петра	12
6	История России. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
7	История России. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1	10
8	История России. Культурное пространство Российской империи в 18 веке	9
9	Обобщение и систематизация	3
10	Контроль	8
	Итого	68

Контрольные работы 8 класс

№ п\п	Тема контрольной работы	Сроки проведения	
		Примерные	Фактические
1.	К.р. №1 Становление индустриального общества		
2.	К.р. №2 Строительство Новой Европы		
3.	К.р. №3 Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века		
4.	К.р. №4 Итоговая работа по курсу «Всеобщая история 19 век»		
5.	К.р. №5 Россия в эпоху Петра и его наследников.		
6.	К.р. № 6 Россия при Екатерине 2 и Павле 1		
7.	К.Р. № 7 Культурное пространство России в 18 веке		
8.	Годовая К.р. «История 8 класс»		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Раздел Тема урока	Проблемные вопросы учеников	Планируемые результаты ученика				Дата проведения	
			Понятия Персоналии	Предметные	УУД	Личностные Научится:	План	Факт
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.								
Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (6 ч)								
1.	Введение в историю Нового времени (1800 – 1900 годы)	Каковы хронологические рамки Нового времени?	Новое время, периодизация.	<i>Ученик научится</i> определять понятие о Новом времени и его периодизацию; анализировать общественный переход к индустриализации; работать с картой;	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
2.	Модернизация – переход от аграрного к индустриальному обществу.	Что такое модернизация?	Модернизация, индустриализация, демократизация.	<i>Ученик научится</i> объяснять причины процесса модернизации в 19 веке; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	Устанавливать причинно – следственные связи		

3.	Развитие техники в 19 в. Изменения в экономике стран Запада	В чем заключается техническая сторона промышленного переворота? Какие черты являются определяющим и для индустриального общества, а какие для традиционного?	Мировая экономическая система, кризис, конкуренция, корпорация.	Ученик научится определять заключительную стадию промышленного переворота поэтапно.	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	получит мотивацию к познавательной деятельности		
4.	Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы	Какие демографические изменения происходили в период развития индустриального общества?	Демография, буржуазия, средний класс, эмансипация	Ученик научится определять причины появления более сложной структуры общества	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
5.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	Какие изобретения 19 века используются в современном мире?	Газеты, комфорт, реклама.	Ученик научится анализировать как технический прогресс изменил повседневную жизнь людей европейского общества.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		

					К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;			
6.	Наука, литература, искусство в Новом времени.	Объясните причины быстрого развития естественных наук в 19 веке.	Рентген, Дарвин, Илья Мечников, Байрон, Гюго	<i>Ученик научится</i> давать оценку развитию искусства, науки и литературы в 19 веке.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	Устанавливать причинно – следственные связи		
7.	Общество и государство: либералы, консерваторы, социалисты.	Назовите главный принцип либерализма.	Либерализм, консерватизм, социализм, утопия.	<i>Ученик научится</i> описывать идеи мыслителей 19 века относительно развития общества.	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве		
8.	Контрольная работа по разделу 1.	Чему я научился в процессе изучения раздела 1	Основные термины и понятия раздела.	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов,	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		

				выделять признаки для сравнения	классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
Раздел 2. Строительство Новой Европы (6 ч)								
9.	Империя Наполеона.	Почему именно Наполеон Бонапарт становится первой политической фигурой Франции?	Консульство, Сенат, континентальная блокада, буржуазная монархия, кодекс Наполеона	Ученик научится указывать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной блокады; описывать расцвет империи.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени		
10.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Какие причины привели Францию к войнам с европейскими государствами	Роялисты, реставрация Бурбонов, Венский конгресс, Священный союз.	Ученик научится анализировать причины упадка наполеоновской империи; определять значение решений Венского конгресса; знать страны Священного союза и задачи этой организации.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		

					(самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);			
11	Франция (1830 – 1848 гг.)	Как повлияли на экономическое развитие Франции реформы Наполеона?	Хартия 1814 года, конституционный – монархический режим, буржуазия, Июльская революция 1830 года, Луи Филипп Орлеанский, июльская монархия, «Весна народов», Луи Наполеон Бонапарт.	Ученик научится определять процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года и Второй империи.	Научится: П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и отвечать за свой выбор		
12	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	Когда и как происходил в Англии промышленный переворот?	Билль о реформе, Чартизм, Викторианская эпоха, «Мастерская мира», тред - юнион	Ученик научится характеризовать политическое развитие Великобритании в 19 веке; рассказывать о чартистском и движении и зарождении	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты;	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него		

				профсоюзов	гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им			
13	Германия и Италия: на пути к единству.	Каким было политическое устройство Германии и Италии по итогам Венского конгресса?	Германский союз, Немецкий таможенный союз, Вильгельм 1, Отто фон Бисмарк, Северогерманский союз, карбонарии, Джузеппе Гарибальди, Джузеппе Мадзини, КамиллоКавур	Ученик научится анализировать процесс объединения германских государств под верховенством Пруссии и процесс объединения Италии.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	высказывать свое мнение относительно роли личности в истории		
14	Франко – Прусская война 1870 г.	Какой способ объединения Германии характеризуют слова «железом и кровью»	Правительственный кризис, дипломат	Ученик научится показывать на карте территорию военных действий между Францией и Пруссией; определять причины, ход событий и результаты войны.	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: составлять краткий исторический портрет по плану К.: владеть устной и письменной речью	проявлять ответственное отношение к учению		
15.	Контрольная работа по разделу 2.	Чему я научился в процессе изучения раздела 2	Основные термины и понятия раздела.	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой;	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения		

				сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	темы.		
Всеобщая история. Раздел 3. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века (6 ч)								
16.	Германская империя.	Какие события обеспечили Пруссии возможность завершить объединение Германии?	Монополистический капитализм, «Железный канцлер», рейхстаг, Вильгельм 2	Ученик научится определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи. Кратко рассказывать об особенностях внутренней политики и внешней политики Германии в этот период.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него		
17.	Великобритания	Какие черты характеризуют «Законченный парламентаризм» в Англии?	Двухпартийная система, Дизраэли, Гладстон, «гнилые местечки», лейбористы, консерваторы.	Ученик научится Определять особенности двухпартийной системы в Англии. Описывать реформы проведенные либералами и консерваторами в конце 19 века.	Научится: Р.:устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
18.	Франция: Третья республика.	Какими были условия мирного	Свободная конкуренция, монополистиче	Ученик научится Анализировать экономическое	Научится: П.: находить (в учебниках и др. источниках)	осознавать взаимосвязь между		

		договора с Германией после Франко – прусской войны?	ский капитализм, Третья республика, радикалы, коррупция	развитие Франции в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Третьей Республики.	достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	экономическим положением страны и её политическими процессами		
19.	Италия.	Какие события и когда привели к объединению Италии?	Конституционная монархия, индустриализация, эмиграция	Ученик научится Анализировать экономическое развитие Италии в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Италии	Научится: П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
20.	От Австрийской империи к Австро – Венгрии.	Какие территории отошли к Австрийской империи по решениям Венского конгресса?	Франц – Иосиф I, двуединая (дуалистическая монархия), «лоскутная империя»	Ученик научится определять политическое устройство Австрии; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения,	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – излагать своё мнение Р.: – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя	проявлять ответственное отношение к учению		

					ИКТ;			
21.	США в 19 веке.	Какими были результаты Войны за независимость североамериканских колоний Англии?	Рабство, гражданская война, Авраам Линкольн, антитрестовский закон Шермана, резервация	<i>Ученик научится</i> описывать особенности промышленной революции в США; анализировать причины, ход, события Гражданской войны между Севером и Югом	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
22.	Контрольная работа разделу 3	Чему я научился в процессе изучения раздела 3	Основные термины и понятия раздела.	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
Всеобщая история. Раздел 4. Традиционные общества в 19 веке (2 часа)								
23.	Япония. Индия.	Каковы последствия колониальных захватов и территориального раздела мира для колоний и для стран – метрополий?	Политика «самоизоляции», «Революция Мэйджи»,	<i>Ученик научится</i> анализировать политическое и экономическое положение Японии и Индии в конце 19 века	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: учитывать разные мнения Р.: самостоятельно анализировать условия	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		

					достижения цели			
24.	Китай.	Каковы причины поражения Китая в столкновениях с европейскими странами?	Опиумные войны, тайпины, ХунСюцюань, восстание Ихэтуаней	Ученик научится Ученик научится анализировать политическое и экономическое положение Китая в конце 19 века	Научится: П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах);	извлекать из истории уроки прошлого		
25.	Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история»	Чему я научился в процессе изучения Всеобщей истории в 8 классе?	Основные термины и понятия	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ. Раздел 5. Россия в эпоху преобразований Петра (12 часов)								
26	Введение. Россия и Европа в конце 17 века	Какой была Россия и Европа в конце 17 века	Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат	Ученик научится определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально –	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		

				экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника.	исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками			
27	Предпосылки Петровских реформ	Почему к концу 17 века в правящих кругах России сложилось убеждение в необходимости проведения реформ?	Иностранное влияние, Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин - Нащокин	Ученик научится приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять ответственное отношение к учению		
28	Начало правления Петра 1	Как события начала царствования Петра 1 повлияли на преобразования, которые он осуществил в дальнейшем?	Двоецарствие, стрельцы, царевна Софья, царь Иоанн Алексеевич, Азовские походы, великое посольство 1697 – 1698 гг.	Ученик научится Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов.	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
29	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	Почему Россия смогла одержать победу в Великой Северной войне?	Северная война, битва под Нарвой, военная реформа, Прутский поход, Ништадский мир.	Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.	Научится: Р.:устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории		

					общим целям.			
30	Реформы управления Петра 1	Могла ли Россия добиться успехов в экономическом и политическом развитии без реформ в сфере управления?	Сенат, коллегия, Указ о единонаследии Табель о рангах.	Ученик научится Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Понимать важность реформирования всех сфер общества.		
31	Экономическая политика Петра 1	Какие факторы позволили России совершить огромный экономический рывок в 17 веке?	Экономика, мануфактура, подушная подать, меркантилизм	Ученик научится Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.		
32	Российское общество в Петровскую эпоху	Как изменилась структура российского общества в эпоху Петра 1?	Гильдии, магистрат	Ученик научится Объяснять основные изменения в структуре российского общества 17 века.	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		

					личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий			
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	С помощью каких мер Петр I старался подчинить церковь государству?	Синод, Феофан Прокопович, Старообрядцы, патриаршество	Ученик научится Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Устанавливать причинно – следственные связи		
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Как разные слои общества реагировали на реформы Петра I?	Астраханское восстание 1705 – 1706 гг., К.А. Булавин, Башкирское восстание 1705 – 1711 гг.	Ученик научится Перечислять основные причины восстаний 17 века.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Почему перемены, происходившие в 17 веке называют «Культурной революцией»?	Ассамблеи, классицизм	Ученик научится Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Работать с исторической картой (в т.ч. читать легенду карты) Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме		

					К.: излагать своё мнение			
36	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	Почему Петр 1 стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?	Дворяне, крестьяне, светский образ жизни.	Ученик научится Понимать основные тенденции становления светского общества в 17 веке.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	Критически мыслить		
37	Значение петровских преобразований в истории страны.	Почему оценка деятельности Петра 1 уже более двухсот лет вызывает жаростные споры?	Реформы	Ученик научится Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе.	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ		

Раздел 5. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 часов).

38.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1?	Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3	Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности		
39.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1?	Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3	Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
40.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1?	Екатерина 1, Елизавета Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3, Бироновщина, Кондиции.	Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		

					индивидуально;			
41.	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762	Замедлилось или ускорилось экономическое развитие России в послепетровское время?	фаворитизм	Ученик научится Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян		
42	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Россия в системе международных отношений.	Какие внешнеполитические задачи стояли в период дворцовых переворотов?	Семилетняя война	Ученик научится Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.		
43	Обобщение и систематизация по разделам 4 и 5.	Чему я научился в процессе изучения разделов 4 и 5	Основные термины и понятия темы	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		

44	Контрольная работа по разделам 4 и 5.	Чему я научился в процессе изучения данных разделов.	Основные термины и понятия темы	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
----	---------------------------------------	--	---------------------------------	--	---	---	--	--

Раздел 6. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1 (11 часов)

45	Внутренняя политика Екатерины 2	Что такое «просвещенный абсолютизм»?	Уложенная комиссия, просвещенный абсолютизм	<i>Ученик научится</i> рассказывать о биографии Екатерины 2, анализировать основные реформы в период ее правления.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать свое мнение относительно роли культуры в формировании цивилизованного общества.		
46	Экономическое развитие России при Екатерине 2	В чем состояли главные итоги экономического развития России к концу 18 века?	экономика	<i>Ученик научится</i> Анализировать особенности экономического развития во второй половине 18 века.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы,	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		

					необходимые для организации собственной деятельности			
47	Социальная структура российского общества второй половины 18 века	Почему время правления Екатерины 2 называли «золотым веком» российского дворянства?	«Благородные» и «подлые»	Ученик научится Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
48	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	Какую роль в истории России сыграло восстание под предводительством Е. Пугачева?	Е. Пугачев	Ученик научится Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
49	Внешняя политика Екатерины 2.	В чем секрет успешной внешней политики Екатерины 2?	Русско – турецкие войны 1768 – 1774 года и 1787 – 1791 гг., Григорий	Ученик научится Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме		

			Потемкин	половине 18 века	К.: владеть устной и письменной речью			
50	Внутренняя политика Павла 1	Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно?	«Разжалованная грамота» дворянству	<i>Ученик научится</i> Определять основные особенности внутренней политики Павла 1.	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях		
51	Внешняя политика Павла 1.	Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно	Внешнеполитический курс	<i>Ученик научится</i> Определять основные особенности внешней политики Павла 1	Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
52	Крым в 18 веке Начало освоения Новороссии и Крыма.	Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма?	Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество	<i>Ученик научится</i> Определять основные события истории Крыма в 18 веке	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине		

53	Крым в 18 веке. Начало освоения Новороссии и Крыма.	Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма?	Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество	<i>Ученик научится</i> Определять основные события истории Крыма в 18 веке	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине		
54	Обобщение и систематизация по разделу 6	Чему я научился в процессе изучения раздела 6	Основные термины и понятия раздела	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		
55	Контрольная работа по разделу 6	Чему я научился в процессе изучения раздела 6	Основные термины и понятия раздела	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		

					самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;			
Раздел 7. Культурное пространство Российской империи в 18 веке (12 часов)								
56	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в 18 веке	В чем состояли главные черты общественной мысли в России 18 века?	Публицистика, пресса, эпоха Просвещения, классицизм, сентиментализм, мемуары	<i>Ученик научится</i> Анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика.	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью;	Осознавать роль литературы и философии как основных агентов просвещения.		
57	Образование в России в 18 веке	Каких успехов достигло образование в России в конце 18 века?	Московский университет, М.В. Ломоносов.	<i>Ученик научится</i> Осознавать, что 18 век вошел в историю как век формирования российской образовательной системы.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
58	Российская наука и техника в 18 веке	Что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в 18 веке?	Академия наук, музеи.	<i>Ученик научится</i> Определять основные тенденции развития науки и техники в 18 веке.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности		

					<p>К.: задавать вопросы, вырабатывать решения);</p> <p>Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>			
59	Русская архитектура в 18 веке	Какие этапы в своем развитии прошла русская архитектура в 18 веке?	В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	<p>Ученик научится</p> <p>Ориентироваться в основных направлениях российской архитектуры 18 века, знать наиболее выдающихся архитекторов этого времени.</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений		
60	Живопись и скульптура	Каких успехов добились российские мастера в сфере изобразительного искусства в 18 веке?	Скульптура, живопись.	<p>Ученик научится</p> <p>Ориентироваться в основных направлениях российской живописи 18 века, знать наиболее выдающихся художников этого времени.</p>	<p>Научится:</p> <p>П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>К.: задавать вопросы, вырабатывать решения);</p> <p>Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	проявлять ответственное отношение к учению		
61	Музыкальное и театральное искусство.	Каковы были достижения в области русской музыки и театра в 18 веке?	Композитор, крепостной и домашний театр.	<p>Ученик научится</p> <p>Ориентироваться в основных направлениях российской музыки и театра 18 века, знать наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p> <p>П.: строить логическое рассуждение</p> <p>К.: работать в группе</p>	проявлять ответственное отношение к учению		

				этого времени.				
62	Народы России в 18 веке.	Какие перемены в жизни народов России произошли в течение 18 столетия?	Черта оседлости, многонациональное государство.	Ученик научится Анализировать становление многонационального российского государства.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
63	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Какие изменения произошли в быте основных сословий России в 18 веке?	Традиции, сословия, бытовая жизнь	Ученик научится Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор		
64	Обобщение и систематизация по разделу 7.	Чему я научился в процессе изучения раздела 7	Основные термины и понятия раздела	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности;	Вырабатывать критическое мышление		

					К: излагать своё мнение			
65	Контрольная работа по разделу 7	Чему я научился в процессе изучения раздела 7	Основные термины и понятия раздела	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
66	Итоговая контрольная работа по курсу «История России» в 8 классе	Чему я научился в процессе изучения Истории России в 8 классе.	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно взаимосвязи развития науки и развития общества.		
67	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе.	Чему я научился в процессе изучения истории в этом году?	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	<i>Ученик научится</i> проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	Научится: Р.: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П.: читать легенду исторической карты К.: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений		

68	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе.	Чему я научился в процессе изучения истории в этом году?	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	<i>Ученик научится</i> проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений		
----	---	--	---	---	---	--	--	--

Лист корректировки рабочей программы по предмету _____

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
-------	------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------	--------------------------

--	--	--	--	--	--

Учитель _____

Заместитель директора по УВР _____