

РАССМОТРЕНО
На заседании МО:
Протокол № 1
от « 30 » август 2019_г.
Желябовская Н.Е.
Желябовская Н.Е.

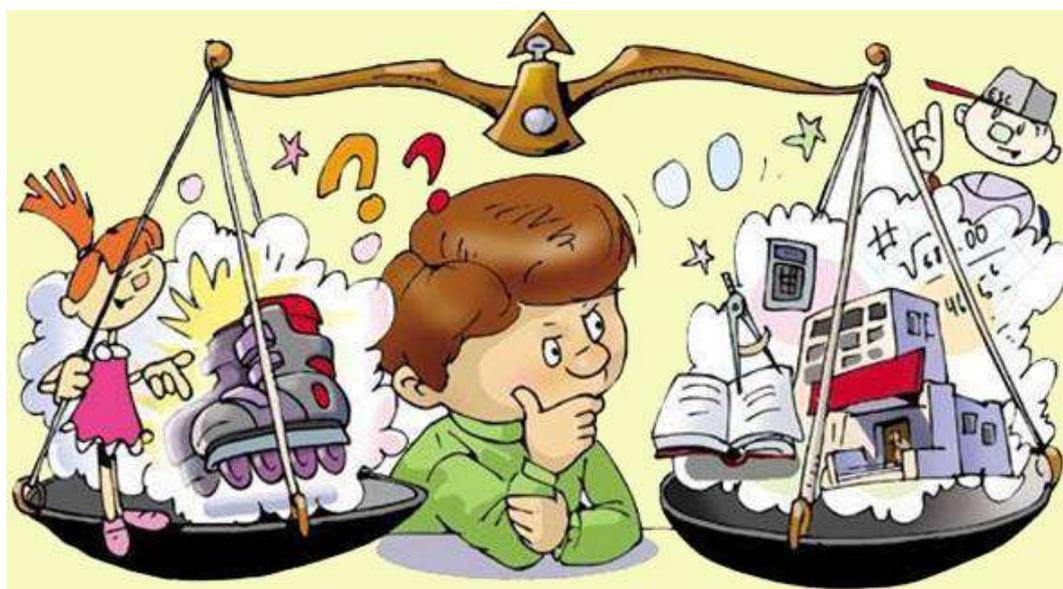
СОГЛАСОВАНО:
зам директора по УВР
« 30 » 08 2019_ г.
Кузнецова К.В.
Кузнецова К.В.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы № 48
« 30 » 08 2019_ г.
Пирогова И.В.
Пирогова И.В.

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла

ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Шаг в будущее»



Составитель: Юсупова
Татьяна Михайловна,
педагог-психолог
МБОУ школы № 48

Орел
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из отличительных черт человека активного и успешного является рациональная организация собственной деятельности, способность управления собой. В условиях современного темпа жизни человеку необходимо четко осознавать зависимость качества его жизни от общей активности, позиции субъекта собственного развития. Модернизация образования, система предпрофильной и профильной подготовки позволяет подростку и юноше более осознанно подойти к выбору дальнейшего жизненного и образовательного пути. Предлагаемая программа стимулирует процессы самопознания, самоопределения в жизни, процессы саморазвития и совершенствования себя в качестве субъекта собственного существования. Поэтому главным результатом успешной реализации программы выступает не выбор учащимся профессии, а формирование способности решать задачи собственного профессионального развития на протяжении всей жизни в условиях постоянно меняющейся ситуации.

Особенно необходима поддержка в выборе жизненного пути подросткам с ограниченными возможностями здоровья, со школьной неуспешностью, подросткам из неблагополучных семей, подросткам, склонным к правонарушениям. В связи со сложившейся в их жизни сложной семейной ситуацией, проблемами со здоровьем таким детям еще сложнее сделать правильный выбор без поддержки со стороны родителей или педагогов.

Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Организация занятий по программе “Шаг в будущее” опирается на использование следующих важных принципов:

- комплексный характер занятий;
- активность каждого участника;
- принцип безоценочного отношения друг к другу;
- свободного выражения своего мнения;
- диалогичность работы в группе;
- взаимоуважения;
- конфиденциальность;
- доверительности;
- коммуникативная эффективность;
- обратной связи;
- принцип работы «здесь и сейчас».

Продолжительность курса: 70 часов. Периодичность занятий: 2 часа в неделю в течение учебного года. Продолжительность каждого занятия – 40 минут. Предпочтительной формой проведения занятий является тренинговая форма. Методами организации занятий выступают дискуссии, игровые и имитационные методы, беседы, экспресс-диагностики.

Каждое занятие в рамках курса состоит из трех частей:

1. Вступительное слово ведущего, обозначение темы и направлений работы;
2. Основная часть – реализация запланированных заданий;
3. Заключительная часть – получение обратной связи от участников.

На заключительном занятии курса предполагается подведение итогов в виде защиты творческих проектов (рефлексивных отчетов) об индивидуальных «открытиях», «находках» учащихся, об их взгляде на собственную личность.

Учебный план

№ раздела	Наименование раздела	Часы	Форма контроля
1.	Психологическое просвещение	18	Творческий отчет
2.	Самопознание. Формирование самоотношения	20	Творческий отчет
3.	Первичная профессиональная ориентация	32	Защита творческих проектов

Прогнозируемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в классе;
- укрепление здоровья воспитанников, профилактика вредных привычек и отклонений в поведении;
- развитие школьной успешности подростков;
- развитие психологической компетентности подростков;
- развитие творческой активности каждого ребёнка.

В результате прохождения программы учащиеся должны овладеть:

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

Обучающиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Литература:

1. Брежер Э. Нестандартные логические головоломки. М., АСТ, 2005.
2. Доброва Е.В. Язык жестов. М., АСТ, 2007.
3. Как читать мысли человека по лицу: физиогномика. Авт. – сост. Е.О.Хомич, Минск, Харвест, 2008.
4. Орлова В.И. Учебная программа «Профильное самоопределение подростков. 9 класс», Орёл, 2004.
5. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. 10-11 класс. В 2-х частях. М., 2003.
6. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Москва – Воронеж, 1997.
7. Резапкина Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004.

8. Рогов. Е.И. Настольная книга практического психолога. М., Владос, 1998.
9. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... Дубна, Феникс+, 2000.
10. Слоун П., Макхейл Д. Трудные задачи на нестандартное мышление. М., АСТ, 2005.
11. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., Владос-пресс, 2001.
12. Материалы сети Интернет.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения</i>		<i>Содержание занятий</i>	<i>Тема занятия</i>
	<i>8 а</i>	<i>8 б</i>		
				Раздел I. Психологическое просвещение.
1,2	6.09	4.09	Мини-лекция. Составление словаря профессий, упражнения	Теоретические аспекты профориентации. Знакомство с многообразием мира профессий. Виды профессий.
3,4	13.09	11.09	Мини-лекция, упражнения	Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда. Профессия и специальность.
5,6	20.09	18.09	Беседа, мини-сочинение	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране. Значение образования в получении профессии.
7,8	27.09	25.09	Беседа, профориентационные упражнения	Востребованные профессии на рынке труда города и области. Профессиональные требования.
9,10	4.10	2.10	Беседа, профориентационные упражнения	Анализ профессий. Социально-психологический портрет современного профессионала.
11,12	11.10	9.10	Беседа, профориентационные упражнения	Человек и общество: конфликты и сотрудничество. Основы трудового права.
13,14	18.10	16.10	Беседа, профориентационные упражнения	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего.
15,16	25.10	23.10	Беседа, профориентационные	Здоровье и выбор профессии. Профпригодность.

			упражнения	
17,18	8.11	6.11	Теоретические основы и практические рекомендации. Составление таблицы, обсуждение	Как правильно выбрать профессию. «Хочу, могу, надо» в выборе профиля обучения. «Хочу, могу, надо» в выборе профиля обучения.
	8 а	8 б		Раздел II. Самопознание. Формирование самооотношения.
19,20	15.11	13.11	Мини-лекция, анкетирование. Индивидуальное тестирование	Внутренний мир человека и возможности его познания. Представление о себе и проблема выбора профессии.
21,22	22.11	20.11	Тестирование	Особенности личности и их влияние на выбор профессии.
23,24	29.11	27.11	Тестирование	Склонности и интересы в выборе профессии.
25,26	6.12	4.12	Тестирование	Свойства нервной системы и их учет при выборе профессии.
27,28	13.12	11.12	Тестирование	Темперамент и его роль в организации деятельности человека.
29,30	20.12	18.12	Тестирование	Эмоции, их отражение в деятельности и обучении.
31,32	17.01	25.12	Тестирование	Волевые качества личности.
33,34	24.01	15.01	Тестирование	Интеллектуальные способности.
35,36	31.01	22.01	Тестирование	Коммуникативные и организаторские способности.
37,38	7.02	29.01	Анализ результатов тестирования, составление запроса	Самоанализ результатов диагностики и формирование запроса профиля обучения.
	8 а	8 б		Раздел III. Первичная профессиональная ориентация.
39,40	14.02	5.02	Профориентационные игры и упражнения	Образ Я и профессия.

41,42	21.02	12.02	Профориентационные игры и упражнения	Моя профессиональная карьера.
43,44	28.02	19.02	Профориентационные игры и упражнения	Экспресс-диагностика, самоанализ особенностей Я-концепции в отношении профессиональной сферы.
45,46	6.03	26.02	Профориентационные игры и упражнения	Мои профессиональные установки.
47,48	13.03	4.03	Профориентационные игры и упражнения	Знать – Иметь – Уметь.
49,50	20.03	11.03	Профориентационные игры и упражнения	Составление информационной карты.
51,52	3.04	18.03	Профориентационные игры и упражнения	Моя будущая профессия глазами окружающих.
53,54	10.04	1.04	Профориентационные игры и упражнения	Мои эмоции при выборе профессии.
55,56	17.04	8.04	Профориентационные игры и упражнения	Сильные и слабые стороны личности, влияющие на выбор профессии.
57,58	24.04	15.04	Профориентационные игры и упражнения	Мои жизненные ценности.
59,60	8.05	22.04	Профориентационные игры и упражнения	Планирование жизненного пути.
61,62	15.05	29.04	Профориентационные игры и упражнения	Ошибки при выборе профессии.
63,64	22.05	6.05	Профориентационные игры и упражнения	Мой выбор.
65,66	29.05	13.05	Профориентационные игры и упражнения. Составление и защита творческого проекта	Мой выбор. Моё будущее.
67,68		20.05	Профориентационные игры и упражнения. Составление и защита творческого проекта	Мой выбор. Моё будущее.