


РАССМОТРЕНО  
На заседании МО:  
Протокол № 1  
от « 30 » август 2019\_г.  
  
Желябовская Н.Е.

СОГЛАСОВАНО:  
зам директора по УВР  
« 30 » 08 2019\_ г.  
  
Кузнецова К.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы № 48  
« 30 » 08 2019\_ г.  
  
Пирогова И.В.



Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**9, 11 классы**

**Учитель: Сухорукова И.В.**

**2019 – 2020 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по русскому языку для 7-9 классов составлена с использованием материалов **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности,

умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и пунктограмм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением речевого высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке к написанию изложений и сочинений. Особое внимание обращается на формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов языкового анализа.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания.

Достижение личностных результатов освоения курса русского языка невозможно без формирования культуроведческой компетенции.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной

деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метарпредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться в социальной среде и активно в ней функционировать.

### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Основные содержательные линии программы**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Материал школьного курса русского языка по классам представлен следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематически курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся пропедевтически уже в 5 классе. Это позволяет организовать систематическую работу над синтаксическими и пунктуационными навыками учащихся и изучать морфологию на синтаксической основе.

Материал в программе дается с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах. Работа по речевым темам и культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению изученного материала.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются в течение учебного года, что создает условия для более эффективного речевого развития школьников.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 9 классе - 102 часа (дневная форма обучения).

Данная рабочая программа рассчитана на вышеуказанное количество часов и предназначена для реализации в 2019-2020 учебном году в классе МБВ(с)ОУ «Открытая (сменная) средняя общеобразовательная школа № 48» г. Орла.



## **Рабочая программа по русскому языку. 9 класс. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы). Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе выделены часы на развитие связной речи. Включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его функциях, о современном состоянии русского языка, культуре речи.

Особое внимание уделяется коммуникативному и языковедческому аспектам обучения.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 9 класса. Поурочное планирование обеспечивает целевую подготовку школьников к сдаче ГИА. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 9 кл». - М., «Просвещение», 2016 г.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.**

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение:***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Международное значение русского языка. 1ч.**

**Повторение изученного в 5-8 классах. 7 ч.**

**Сложное предложение. Культура речи. 6 ч. Из них -4 РР**

**Сложносочиненные предложения. 4 ч.**

**Сложноподчиненные предложения. 28 ч. Из них - 7 РР**

**Бессоюзные сложные предложения. 10 ч. Из них - 2 РР**

**Сложные предложения с различными видами связи. 8 ч.**

**Общие сведения о языке. 5 ч.**

**Повторение изученного в 5-9 классах. 28 ч. (4 РР.)**

**Контрольных работ - 5**

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку.

**9 класс. 102 часа.**

№ п/п	Дата проведения				Тема	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
	План		Факт				
	9а	9в	9а	9в			
	02.09	02.09			Международное значение русского языка.	Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. Создание аргументированного высказывания на предложенную тему.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>
2	03.09	03.09			Р.Р. Написание выборочного изложения (упр. 6).	Анализ текста, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков творческой деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>

				фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b>					
3	05.09 06.09		Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	Репродуктивный; беседа, работа по схемам.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>
4-5	09.09 09.09 10.09 10.09		Р.Р Стили речи.	Репродуктивный; работа по таблице, взаимопрос, работа текстами (сопоставительный анализ)	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами</p>

					речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
6	12.09	13.09	Простое предложение и его грамматическая основа.	Репродуктивный; синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам, орфографическая пятиминутка, тестирование	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные УУД:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).
7-8	16.09 17.09	16.09 17.09	Предложения с обособленными членами.	Репродуктивный; парная работа по карточкам, объяснительный диктант, работа по таблицам, комплексный анализ текста.	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения

					<p>в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>
9	19.09 20.09		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Репродуктивный; предупредительный диктант, синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>
10	23.09 23.09		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые</p>

			(вводный срез знаний).		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные УУД:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений).
<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>					
11	24.09	24.09	Общее понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	Репродуктивный; лексико-орфографическая работа, работа по карточкам, сравнительный анализ предложений, работа по таблице, выборочное списывание	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.
12-13	26.09 30.09	27.09 30.09	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Репродуктивный, частично-поисковый; выборочный диктант, беседа, лингвистическая разминка, групповая работа, взаимопрос.	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать

					<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
14	01.10 01.10		<p>Р.Р. Написание сочинения по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» (упр. 52)</p>	<p>Составление плана сочинения.</p> <p>Собирание материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
15	03.10 04.10		<p>Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП.</p>	<p>Репродуктивный, частично-поисковый; занимательная лингвистика, орфографическая разминка, работа с текстом, тестирование.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике.</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с/р.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>



					<p>продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
16	07.10	07.10	Интонация сложного предложения.	Репродуктивный, частично-поисковый; занимательная лингвистика, работа с текстом.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
17	08.10	08.10	Р.Р. Написание сочинения по упр. 59 (или сочинения на лингвистическую тему «Роль интонации в русском языке», «Роль знаков препинания в русском языке»)	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>

					способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
<b>Сложносочинённое предложение</b>					
18-19	10.10 14.10	11.10 14.10		Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.	<p>Частично-поисковый; беседа, объяснительный диктант, работа по таблице, занимательная лингвистика, творческий диктант работа по карточкам</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
20	15.10	15.10		ССП с соединительными союзами.	<p>Частично-поисковый; конструирование предложений, диктант с взаимопроверкой, схематический диктант</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя</p>

					как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
21	17.10 18.10		ССП с разделительными союзами.	Частично-поисковый; орфографическая диктовка, анализ текста, тестирование.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
22	21.10 21.10		СПП с противительными союзами.	Частично-поисковый; работа по карточкам, занимательная лингвистика, творческий диктант, выборочное списывание.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

23- 24	22.10 24.10	22.10 25.10		Разделительные знаки препинания между частями ССП.	Репродуктивный, объяснительный диктант, работа со схемами предложений, тестирование.	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов. <b>Регулятивные УУД:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
25	04.11	04.11		Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Репродуктивный, объяснительный диктант, работа со схемами предложений.	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов. <b>Регулятивные УУД:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
26	05.11	05.11		Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки.	<b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное

					создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
27	07.11 08.11		Диагностическая работа по теме «Сложносочиненное предложение».	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
<b>Сложноподчинённое предложение</b>					
28	11.11 11.11		Понятие о СПП.	Репродуктивный; лингвистическая разминка, конструирование предложений, анализ предложений, работа по карточкам	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.

					<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	
29-30	12.11 14.11	12.11 15.11		<p>Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; лексико-орфографическая работа, диктант «Проверь себя», комментированный анализ предложений, конструирование предложений.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
31	18.11	18.11		<p>Р.Р. Написание сочинения - рассуждения о роли Интернета в жизни современного человека (упр. 87).</p>	<p>Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать</p>

					<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
32-33	19.11 21.11	19.11 22.11		<p>Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.</p>	<p>Частично-поисковый; лингвистическая разминка, сам. работа по карточкам, конструирование предложений, схематический восстановительный диктант.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
34-35	25.11 26.11	25.11 26.11		<p>Р.Р. Способы компрессии текста. Написание сжатого изложения (упр. 95)</p>	<p>Анализ текста, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков творческой деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>

					самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
36-37	28.11 02.12	29.11 02.12	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, сам. работа по карточкам, конструирование предложений, схематический восстановительный диктант	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
38	03.12	03.12	Р.Р. Написание сочинение – рассуждения «Что такое доброта?» (упр. 100, 101)	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.



						<b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений</b>						
39-41	05.12 09.12 10.12	06.12 09.12 10.12		СПП с придаточными определительными.	Проблемный, частично-поисковый; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице редактирование текста, парная работа по разбору предложений	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
42-43	12.12 16.12	13.12 16.12		СПП с придаточными изъяснительными.	Работа по учебнику, синтаксический разбор. Опознание в тексте сложных предложений с различными видами связи.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с придаточными изъяснительными.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>

					<p>кооперации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
44	17.12	17.12	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.</p>	<p>Выделение главного и придаточного предложения в составе главного, установление связи между главным и придаточным предложениями в составе сложного.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>
45	19.12	20.12	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными места.</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений, произнесение их с правильной интонацией, трансформирование СПП в простые и простых в сложные, сохраняя смысл.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>

					формы сотрудничества.	
46	23.12	23.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	Работа с учебником, объяснение расстановки знаков препинания, конструирование предложений.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
47	24.12	24.12		Р.Р. Написание сочинения – рассуждения «Что такое искусство?» (на материале упр. 133, 134).	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

48	26.12	27.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	Объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
49	13.01	13.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	Объяснительно-иллюстративный; беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с придаточными условными.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
50	14.01	14.01		Сложноподчиненные	Объяснительно-	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков

			предложения с придаточными уступки.	иллюстративный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание.	организации и анализа своей деятельности в составе группы. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
51	16.01	17.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	Объяснительно- иллюстративный; беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа.	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно- познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с придаточными цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
52- 53	20.01 21.01	20.01 21.01	Сложноподчиненные предложения с	Объяснительно- иллюстративный;	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в

			придаточными образа действия, меры и степени.	лингвистическая разминка, беседа, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа.	составе группы. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
54	23.01 24.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	Объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа.	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
55	27.01 27.01		Р.Р. Написание сочинения рассуждения «Что такое Родина?»	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы,	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые

			(на материале упр. 165, 166).	написание сочинения.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
56-58	28.01 30.01 03.02	28.01 31.01 03.02	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Объяснительно-иллюстративный; беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа.	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с несколькими придаточными. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
59	04.02	04.02	Синтаксический и пунктуационный разбор	Репродуктивный; взаимоопрос, комментированный разбор предложений, конструирование	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые

			сложноподчиненного предложения.	предложений, схематический диктант, занимательная лингвистика.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
60	06.02	07.02	Р.Р. Написание подробного изложения по упр. 177.	Анализ текстов, объединенных одной проблемой, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков творческой деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
61	10.02	10.02	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение».	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки.	Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений,



					представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.
62	11.02	11.02	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения «Что такое подвиг?» (упр. 183, 184).	Составление плана сочинения. Собирание материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения.	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
63	13.02	14.02	Диагностическая работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний

					с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
<b>Бессоюзные сложные предложения</b>					
64	17.02	17.02		Понятие о БСП.  Проблемный, объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, заполнение таблицы (работа в парах), творческое списывание, предупредительный диктант.	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры БСП. <b>Коммуникативные УУД:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
65	18.02	18.02		Интонация в БСП.  Частично-поисковый; орфоэпическая разминка, коллективный анализ предложений, анализ текста.	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка БСП. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний

					с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
66-67	20.02 24.02	21.02 24.02	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	Частично-поисковый; орфоэпическая разминка, коллективный анализ предложений, анализ текста.	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
68	25.02	25.02	Р.Р. Написание сочинения по упр. 192	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

					<b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
69-70	27.02 02.03	28.02 02.03		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, анализ предложений, мини-сочинение, конструирование предложений, словарная работа, занимательная лингвистика	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания. <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
71-72	03.03 05.03	03.03 06.03		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Частично-поисковый; подготовленный диктант с взаимопроверкой, анализ предложений, конструирование предложений	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

					Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
73	09.03	09.03		Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	Лексическая работа, беседа, работа с репродукцией картины, работа с образцами, сам. работа с черновиками.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
74	10.03	10.03		Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	Репродуктивный; парная работа по карточкам, анализ текста, диктант «Проверь себя», тестирование	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных</p>

					совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
75	12.03	13.03		Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки
					Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>					
76-77	16.03	16.03		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	Проблемный; орфографическая работа, предупредительный диктант, сопоставительный анализ предложений
	17.03	17.03			<b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

					<b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
78-79	19.03 02.04	20.03 03.04	Знаки препинания в СП с разными видами связи.	Частично-поисковый; контрольный словарный диктант, лингвистическая разминка, конструирование предложений, схематический диктант	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
80	06.04	06.04	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с разными видами связи.	Репродуктивный; анализ публицистического текста, словарная работа, комментированный разбор предложений, сам. работа по <b>карточкам</b>	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

					синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
81	07.04	07.04	Р.Р. Написание подробного изложения (упр. 219)	Анализ текста, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
82	09.04	10.04	Р.Р. Публичная речь. Р.Р. Устное сочинение (упр. 222)	Объяснительно-иллюстративный4 презентация по теме, рассказ учителя, работа в группах ( анализ вариантов вступления и заключения), рецензия на выступление ( работа с текстом)	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать



					маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
83	13.04	13.04	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки	<p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.</p>
84	14.04	14.04	Диагностическая работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» и «Бессоюзное сложное предложение»	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>

формы сотрудничества.

**Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах**

85	16.04	17.04		Фонетика и графика.	Репродуктивный; беседа, работа по карточкам, фонетический разбор, тестирование	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
86-87	20.04 21.04	20.04 21.04		Лексикология и фразеология.	Репродуктивный; словарный диктант, взаимопрос, работа со словарями, работа по таблице	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

88-89	23.04 27.04	24.04 27.04		Морфемика. Словообразование	Репродуктивный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, сам. работа по карточкам, работа со словарём	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
90-92	28.04 30.04	28.04 01.05		Морфология.	Репродуктивный; лингвистическая разминка, словарная разминка, работа по карточкам в парах, тестирование,	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
93-	04.05	04.05		Синтаксис.	Повторение и систематизация	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и

94	05.05	05.05			<p>изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». Синтаксический и пунктуационный разбор. Чтение и анализ языкового материала.</p>	<p>умений, навыками их применения в различных ситуациях.  Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.  Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.</p>
95-97	07.05 11.05	08.05 11.05		<p>Орфография. Пунктуация</p>	<p>Повторение и систематизация изученного по теме «Орфография». Орфографический анализ слова. Чтение и анализ текста. Группировка слов по видам орфограмм. Словарный диктант.</p>	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.  Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.  Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p>

					Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.
98	12.05	12.05	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений).</p>
99-100	14.05 18.05	15.05 18.05	Р.Р. Написание сжатого изложения по упр. 259	Анализ текста, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы</p>

					сотрудничества.
10 1	19.05 19.05		Анализ письменных работ. Работа над ошибками	Анализ работ. Выполнение работы над ошибками.	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
10 2	21.05 22.05		Итоговое обобщение.	Анализ учебной деятельности. Систематизируют изученный материал за год по вопросам и заданиям учебника.	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы,</p>

					<p>построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выразить свои мысли. идеи.</p>
--	--	--	--	--	--

**Рабочие программы среднего (полного) общего образования  
по русскому языку.  
Базовый уровень.  
Пояснительная записка.**

Рабочие программы по русскому языку для 10-11 классов созданы на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы - составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 -11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Русский язык в школе** – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.



**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

### **Цели обучения.**

Курс русского языка в X – XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию лично ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В 11 классах с очно-заочной формой обучения на изучение предмета «Русский язык», согласно базисному учебному плану школы, отводится количество часов: 35 (один час в неделю).

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- урок-практическая работа;
- уроки-консультации;
- компьютерные уроки;
- уроки с групповыми формами работы;
- уроки взаимообучения учащихся;
- уроки творчества;
- уроки-зачеты;
- уроки-общения;

- уроки-диалоги;
- уроки-конференции;
- уроки-семинары;
- интегрированные уроки;
- межпредметные уроки;
- уроки-экскурсии

### **Технологии, используемые в образовательном процессе.**

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- применение ИКТ.

### **Виды и формы контроля:**

Формы контроля:

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

Виды контроля:

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

### **Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - пересказ текста с использованием цитат;
  - определение проблемы текста;
  - аргументация своей точки зрения;
  - переложение текста;
  - продолжение текста;
  - составление тезисов;
  - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

*В результате изучения русского языка обучающийся должен*

#### **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение:**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### **Учебно – методические пособия:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.

#### Дополнительная литература:

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.
- Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2009.
- Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2009.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
- Л.И. Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006г.
- И.П. Цыбулько. ЕГЭ 2017. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2019г.
- Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2020. Ростов-на Дону: «Легион», 2019г

*Календарно – тематическое планирование по русскому языку (очно - заочная форма обучения).*

*11 класс. 35 часов.*

<i>№ n/n</i>	<i>Программный материал</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Фактич. проведено</i>
1.	Введение. Русский язык в современном мире.	1	02.09	
2.	Синтаксис как раздел науки о русском языке. Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний.	1	09.09	
3.	Простое предложение, его типы по цели высказывания, интонации и структуре.	1	16.09	
4.	Простое предложение, его типы по цели высказывания, интонации и структуре.	1	23.09	
5.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	1	30.09	
6.	Осложнённое простое предложение. Однородные члены, знаки препинания при них.	1	07.10	
7.	Обособленные обстоятельства. Обособленные определения.	1	14.10	
8.	Обращение, вводные слова, знаки препинания при них.	1	21.10	
9.	Вставные конструкции, их роль в предложении, знаки препинания при них.	1	28.10	
10.	Сложные предложения, их типы. Особенности расстановки знаков препинания в сложном предложении.	1	04.11	
11.	Сложносочинённое предложение, постановка знаков препинания в нём.	1	11.11	

12.	Сложноподчинённое предложение, его виды.	1	18.11	
13.	Синонимика сложного предложения и простых с обособленными членами.	1	25.11	
14.	Бессоюзное сложное предложение, его виды. Особенности постановки знаков препинания.	1	02.12	
15.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты.	1	09.12	
16.	Принципы и функции русской пунктуации. Пунктуационные правила, соответствующие грамматическому (синтаксическому) принципу.	1	16.12	
17.	Смыслоразличительная роль знаков препинания.	1	23.12	
18.	Анализ текста с целью наблюдения над стилистической ролью синтаксических структур.	1	13.01	
19.	Анализ текста. Изобразительные возможности синтаксических конструкций.	1	20.01	
20.	<i>Контрольное тестирование по разделу «Синтаксис и пунктуация».</i>	1	27.01	
	<i>Зачёт № 1.</i>		Инд.кон.	
21.	Текст, его признаки. Способы выражения темы и основной мысли текста.	1	03.02	
22.	Текст. Логические связи предложений и микротем в тексте.	1	10.02	
23.	Способы выражения авторской позиции в тексте.	1	17.02	
24.	Синтаксис текста. Средства связи предложений и частей текста.	1	24.02	
25.	Анализ текста. Урок-практикум.	1	02.03	
26.	Урок - практикум по написанию сочинений-рассуждений, близких к рецензии, отзыву или эссе.	1	09.03	
27.	Стилистика как раздел науки о языке. Общая характеристика стилей русского языка.	1	16.03	



28.	Научный стиль речи, его особенности. Научно-популярный подстиль. Публицистический стиль, его особенности.	1	06.04	
29.	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	1	13.04	
30.	Официально-деловой стиль речи, основные стилевые черты. Практикум по составлению деловых бумаг.	1	20.04	
31.	Художественный стиль речи, его образность, эмоциональность. Средства художественной выразительности (тропы, стилистические фигуры).	1	27.04	
32.	Анализ лирического произведения. Анализ прозаического текста.	1	04.05	
33.	Написание сочинений-рассуждений по художественному тексту.	1	11.05	
34.	<b>Повторение и систематизация изученного материала.</b>	1	18.05	
35.	<i>Итоговое контрольное тестирование.</i>	1	18.05	
	<i>Зачёт № 2.</i>		Инд.кон.	