


РАССМОТРЕНО
На заседании МО:
Протокол № 1
от « 30 » авг 2019_г.

Желябовская Н.Е.

СОГЛАСОВАНО:
зам директора по УВР
« 30 » 08 2019_ г.

Кузнецова К.В.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы № 48
« 30 » 08 2019_ г.

Пирогова И.В.

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
7, 8, 9, 10, 11 классы**

Учитель: Желябовская Н.Е.

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по русскому языку для 7-9 классов составлена с использованием материалов **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимая родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о

языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и пунктограмм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением речевого высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке к написанию изложений и сочинений. Особое внимание обращается на формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого "внимания к тем вопросам теории, которые служат базой

для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов языкового анализа.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания.

Достижение личностных результатов освоения курса русского языка невозможно без формирования культуроведческой компетенции.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метарпредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться в социальной среде и активно в ней функционировать.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основные содержательные линии программы

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Материал школьного курса русского языка по классам представлен следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематически курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Материал в программе дается с учётом возрастных возможностей учащихся.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению изученного материала.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются в течение учебного года, что создает условия для более эффективного речевого развития школьников.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 7 классе — 140 часов (дневная форма обучения); в 8 классе (очно-заочная форма обучения) - 25 часов; в 9 классе (дневная форма обучения) — 102 ч.; в 9 классе (очно-заочная форма обучения) - 70 часов.

Данная рабочая программа рассчитана на вышеуказанное количество часов и предназначена для реализации в 2019-2020 учебном году в 7, 8 и 9 классах МБВ(с)ОУ «Открытая (сменная) средняя общеобразовательная школа № 48» г. Орла.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

3. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика.

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов : толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Организация учебного процесса: классно-урочная система.

Материально-техническое обеспечение:

- таблицы по основным темам курса русского языка; опорные схемы;

- интернет-ресурсы;

- тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний: проводится в каждой теме, в каждом разделе.

Календарно-тематическое планирование (включает виды деятельности учащихся на уроках и планируемые результаты учебной деятельности).

7 класс. 140 часов (дневная форма обучения).

№ урока	Дата проведения		Тема	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
	План	Факт			
1			Русский язык как развивающееся явление.	Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. Создание аргументированного высказывания на предложенную тему.	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выразить свои мысли и идеи устно и письменно.</p>
Повторение изученного в 5-6 классах (9+5)					
2			Синтаксис. Синтаксический разбор.	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис». Синтаксический разбор. Чтение, озаглавливание и анализ текста. Орфографический анализ языкового материала.	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в</p>

					схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Повторение и систематизация изученного по теме «Пунктуация». Пунктуационный разбор. Конструирование языкового материала. Диктант.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.
4			Лексика и фразеология.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика», «Фразеология». Лексический анализ языкового материала. Чтение, комплексный анализ текста. Орфографический анализ. Диктант по памяти.	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова
5			Фонетика и орфография.	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика», «Орфография». Фонетический анализ. Орфографический анализ слова. Группировка слов по видам орфограмм. Чтение текста, сжатый и подробный пересказ, озаглавливание текста, составление плана.	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова.
6 - 7			Словообразование и орфография.	Повторение и систематизация изученного по теме «Словообразование и орфография». Морфемный, словообразовательный, орфографический анализ. Чтение, озаглавливание и комплексный анализ текста. Словарный диктант.	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова</i> . <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова

8 – 9			Морфология и орфография.	Повторение и систематизация изученного по теме «Морфология». Морфологический и орфографический анализ. Пунктуационный анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Составление текста доклада на основе текста. Стилистический анализ. Составление вопросного плана текста. Составление оценочного высказывания. Составление таблицы на основе текста упражнения. Сочинение по картине.	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.
10			Диктант с грамматическим заданием (входной срез знаний) по теме: «Повторение».	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
11			РР. Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов.	Систематизация знаний о тексте, основных признаков текста и типах речи. Чтение, смысловый и речеведческий анализ текста. Озаглавливание текста и его пересказ по ключевым словам.	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.
12			РР. Диалог.	Чтение и комплексный анализ текста. Чтение диалога по ролям. Составление диалога.	<i>Знать,</i> что такое диалог, <i>уметь</i> составлять диалог на заданную тему.
13			РР. Виды диалога.	Определение видов диалога. Чтение и комплексный анализ текста. Анализ диалога. Составление диалога.	<i>Уметь</i> составлять диалог на заданную тему.
14			РР. Стили литературного языка	Повторение теоретического материала о стилях речи, роли и основных стилистических особенностей разговорного, художественного, научного и официально-делового стилей речи. Анализ текстов разных стилей с точки зрения их языковых особенностей.	<i>Знать</i> стили литературного языка, <i>уметь</i> их отличать.
15			РР. Публицистический стиль.	Осмысление особенностей публицистического стиля речи. Анализ текстов публицистического стиля с точки зрения их языковых особенностей.	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры

				Составление устного выступления-обращения в публицистическом стиле. Свободный диктант.	текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления.
Морфология и орфография. Культура речи.					
Причастие (27+4)					
16			Причастие как часть речи.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание причастий, определение их морфологических признаков. Чтение и стилистический анализ текста.	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
17			Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Стилистический анализ языкового материала. Группировка слов по видам орфограмм.	<p><i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.</p> <p><i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.</p>

18- 19			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Анализ условий обособления причастного оборота, оформление вывода. Различение одиночных причастий и причастных оборотов. Выполнение практических упражнений по применению пунктуационного правила. Орфографический анализ. Чтение и озаглавливание текста. Стилистический анализ языкового материала. Написание сочинения-рассуждения на экологическую тему.	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.
20			РР. Описание внешности человека.	Чтение и анализ текстов, содержащих описание внешности человека. Конструирование элементов описания внешности человека. Использование причастных оборотов при описании внешности человека.	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
21			Действительные и страдательные причастия.	Анализ семантических различий действительных и страдательных причастий. Опознавание действительных и страдательных причастий. Орфографический анализ. Конструирование предложений с причастными оборотами.	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты.
22			Краткие и полные страдательные причастия	Анализ грамматических различий полных и кратких страдательных причастий. Опознавание полных и кратких форм причастий. Орфографический и пунктуационный анализ. Свободный диктант.	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий.
23 –24			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование действительных причастий настоящего времени. Анализ орфографического правила. . Выполнение практических упражнений по применению правила. Составление словосочетаний и предложений с действительными	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий

			причастиями настоящего времени Чтение, озаглавливание, стилистический анализ текста.	настоящего времени.
25		Действительные причастия прошедшего времени.	Изучающее чтение учебного текста. Образование действительных причастий прошедшего времени. Распознавание действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Составление словосочетаний и предложений с действительными причастиями прошедшего времени. Конструирование предложений с причастными оборотами.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.
26		РР. Изложение текста с изменением формы действующего лица.	Написаниеизложения текста с изменением формы действующего лица	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.
27– 28		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование страдательных причастий настоящего времени. Анализ орфографического правила. . Выполнение практических упражнений по применению правила. Составление словосочетаний со страдательными причастиями настоящего времени. Конструирование предложений с причастными оборотами и предложений с прямой речью.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.
29		Страдательные причастия прошедшего времени.	Анализ таблицы. Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий

					прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.
30			Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Составление словосочетаний со страдательными причастиями прошедшего времени. Словарный диктант.	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.
31 – 32			Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	. Анализ орфографического правила. . Выполнение практических упражнений по применению правила. Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени. Чтение и анализ текста. Словарный диктант.	<i>Уметь</i> выбирать правильное написание н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
33 – 34			Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	. Анализ орфографического правила. . Выполнение практических упражнений по применению правила. Образование кратких форм страдательных причастий прошедшего времени. Составление текста выступления в публицистическом стиле. Чтение и анализ текста	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.
35			РР. Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).	Чтение и озаглавливание текста. Речеведческий, языковой анализ текста. Написание выборочного изложения.	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.
36			Морфологический разбор причастий.	Морфологический разбор причастий. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала.	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.

37			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
38			Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками.	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
39 – 40			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и анализ текста.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.
41			Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Группировка слов по видам орфограмм. Чтение и анализ текста. Словарный диктант.	<i>Знать:</i> правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.
42			РР. Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям.	Сбор материала по теме. Написание сочинения – описания внешности по личным наблюдениям	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах
43-44			Повторение изученного материала по теме «Причастие».	Повторение и систематизация изученного по теме «Причастие». Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический анализ слова. Конструирование языкового	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический

			материала. Чтение, стилистический анализ текста. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Составление обобщающей таблицы. Свободный диктант.	разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	
45			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
46			Анализ диктанта и работа над ошибками.	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
Деепричастие (9+1)					
47			Деепричастие как речи.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание деепричастий. Составление диалога. Чтение текста. Исправление грамматических ошибок.	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к</p>

					общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
48 – 49			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание деепричастий, деепричастных и причастных оборотов. Чтение текста, стилистический и речеведческий анализ текста. Составление вопросного плана текста. Выполнение практических упражнений по применению пунктуационного правила. Орфографический анализ. Конструирование предложений с деепричастными оборотами.	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.
50			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический и пунктуационный анализ.	<i>Знать:</i> правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи
51			Деепричастия несовершенного вида.	Анализ таблицы. Изучающее чтение учебного текста. Образование деепричастий несовершенного вида. Орфографический и пунктуационный анализ.	<i>Знать:</i> признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.
52			Деепричастия совершенного вида.	Анализ таблицы. Изучающее чтение учебного текста. Образование деепричастий совершенного вида. Конструирование языкового материала. Орфографический и пунктуационный анализ. Словарный диктант.	<i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.
53			РР. Сочинение-рассказ на	Сбор материала по теме.	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая

			основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	Написание сочинения-рассказа на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	материалы.
54			Морфологический разбор деепричастий.	Морфологический разбор деепричастий. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. Написание свободного диктанта.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.
55			Повторение изученного по теме «Деепричастие».	Повторение и систематизация изученного по теме «Деепричастие». Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический анализ слова. Конструирование языкового материала. Чтение, стилистический анализ текста. Составление обобщающей таблицы.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.
56			Контрольная работа по теме «Деепричастие».	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
Наречие и категория состояния (23+9)					
57			Наречие как часть речи.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание наречий, определение их значения. Чтение и анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие,

					выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
58			Разряды наречий по значению.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание наречий, определение их разряда по значению. Чтение и анализ текста. Конструирование предложений. Орфографический анализ.	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.
59			РР. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	Сбор материала по теме. Составление плана. Написание сочинения в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.
60			Степени сравнения наречий.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование форм сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Составление словосочетаний и предложений с формами сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Чтение, анализ текста. Диктант.	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.
61			Морфологический разбор наречия.	Морфологический разбор наречий. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.

62			РР. Сочинение-рассуждение.	Написание сочинения-рассуждения.	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.
63-64			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е.	Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический и пунктуационный анализ. Чтение, озаглавливание и анализ текста. Заполнение таблицы. Составление диалога.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.
65-66			Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический анализ. Составление сложного плана ответа. Составление текста по опорным словам. Словарный диктант.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.
67			Н и НН в наречиях на –О, -Е.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический анализ. Чтение и озаглавливание текста.	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.
68-69			РР. Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	Чтение и речеведческий анализ текста. Сбор рабочих материалов на основе наблюдений. Написание сочинения.	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.
70			Буквы –О и –Е после шипящих на конце наречий.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Заполнение таблицы. Группировка слов по видам орфограмм.	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.
71			Буквы –О и –А на конце наречий.	Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А

			применению правила. Чтение и анализ текста. Заполнение таблицы.	после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.
72		РР. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	Сбор материала по теме. Составление плана. Написание сочинения по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	<i>Уметь</i> составлять план сочинения.
73 – 74		Дефис между частями слова в наречиях.	Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Группировка слов по видам орфограмм. Составление обобщающей таблицы.	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.
75 – 76		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Изучающее чтение учебного текста. Составление предложений на основе словосочетаний. Чтение и анализ текста. Орфографический, морфемный и словообразовательный анализ.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.
77		Ь после шипящих на конце наречий.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Группировка слов по видам орфограмм. Составление обобщающей таблицы.	<i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи.
78 – 79		Повторение изученного по теме «Наречие»	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». Составление сложного плана по теме «Наречие». Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический и орфографический анализ слова. Чтение,	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль

			комплексный анализ текста. Исправление речевых ошибок. Составление обобщающей таблицы. Свободный диктант.	наречий.
80		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
81		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
82		РР. Отзыв.	Изучающее чтение учебного текста. Чтение и анализ отзывов. Создание отзыва о книге, фильме или спектакле.	Уметь составлять отзыв.
83-84		РР. Учебный доклад.	Чтение, речеведческий и стилистический анализ текста. Составление сложного плана текста. Анализ доклада и отзыва на него. Подготовка и презентация доклада на одну из предложенных тем.	Уметь составлять учебный доклад.
85 – 86		Категория состояния как часть речи.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание слов состояния, определение их значения. Чтение и комплексный анализ текста. Сжатое изложение фрагмента текста. Грамматический и пунктуационный анализ.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации

					из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
87			Морфологический разбор категории состояния	Морфологический разбор категории состояния. Распознавание наречий и слов состояния, определение их значения. Составление обобщающей таблицы. Чтение и комплексный анализ текста.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.
88			РР. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский. «Обыкновенная земля») .	Чтение, стилистический, речеведческий анализ текста. Составление плана текста. Написание сжатого изложения.	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.
Предлог (8+1)					
89			Самостоятельные и служебные части речи.	Изучающее чтение учебного текста. Различение знаменательных и служебных частей речи. Чтение и комплексный анализ текста. Грамматический и пунктуационный анализ.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в

					удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
90			Предлог как часть речи.	Изучающее чтение учебного текста. Составление словосочетаний с предлогами. Группировка словосочетаний по значению предлога. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ.	Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.
91			Употребление предлогов.	Изучающее чтение учебного текста. Составление словосочетаний с предлогами. Исправление ошибок в употреблении предлогов.	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.
92			Непроизводные и производные предлоги.	Изучающее чтение учебного текста. Различение производных и непроизводных предлогов. Чтение текста. Пунктуационное оформление диалога. Исправление ошибок в употреблении предлогов.	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.
93			Простые и составные предлоги.	Изучающее чтение учебного текста. Группировка словосочетаний по виду предлога. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.

94			Морфологический разбор предложения.	Морфологический разбор предложения. Чтение, речеведческий, стилистический анализ текста. Орфографический анализ.	<i>Уметь</i> производить морфологический разбор предложений.
95			РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.	Составление плана сочинения. Сбор рабочих материалов Написание сочинения.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сочинение на заданную тему в заданной форме.
96-97			Слитное и раздельное написание предложений.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Различение знаменательных слов и образованных от них предложений. Чтение и анализ текста. Написание сочинения-миниатюры.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предложений. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предложений; выписывать словосочетания с предлогами.
Союз (12+1)					
98			Союз как часть речи.	Изучающее чтение учебного текста. Оpozнание союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к

					общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
99			Простые и составные союзы.	Изучающее чтение учебного текста. Дифференциация простых и составных союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Составление плана текста, пересказ.	<i>Уметь</i> классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.
100			Сочинительные и подчинительные союзы.	Изучающее чтение учебного текста. Различение сочинительных и подчинительных союзов. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Конструирование предложений с сочинительными и подчинительными союзами.	<i>Знать</i> : особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь</i> : распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.
101			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Конструирование предложений с сочинительными и подчинительными союзами. Различение сочинительных и подчинительных союзов.	<i>Знать</i> : правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь</i> : применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.
102			Сочинительные союзы.	Изучающее чтение учебного текста. Дифференциация сочинительных союзов. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Конструирование предложений с сочинительными союзами. Чтение, речеведческий, стилистический анализ текста. Написание сочинения по воображению.	<i>Знать</i> : классификацию союзов по значению. <i>Уметь</i> : опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.
103			Подчинительные союзы.	Изучающее чтение учебного текста. Дифференциация подчинительных союзов. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Конструирование	<i>Знать</i> : классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь</i> : опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять

				предложений с подчинительными союзами.	сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.
104			Морфологический разбор союзов.	Морфологический разбор союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ.	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.
105			РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	Написание сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.
106 – 107			Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Чтение и анализ текста. Свободный диктант. Грамматический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ.	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.
108			Повторение сведений о предлогах и союзах.	Повторение сведений о предлогах и союзах. Составление сложного плана по теме. Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический и орфографический анализ слова. Чтение, комплексный анализ текста. Диктант. Различение сочинительных и подчинительных союзов.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.
109			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
110			Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
Частица (14+3)					
111			Частица как часть речи.	Изучающее чтение учебного текста. Оpozнание частиц. Чтение и комплексный	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений,

			анализ текста. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Построение устного высказывания.	<p>навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
112		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Изучающее чтение учебного текста. Оpozнание формообразующих частиц. Дифференциация частиц и союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ. Построение устного высказывания.	<p><i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.</p>
113-114		Смысловые частицы.	Изучающее чтение учебного текста. Оpozнание и дифференциация смыслоразличительных частиц. Чтение, озаглавливание и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ. Составление рассказа с включением диалога.	<p><i>Знать:</i> разряды частиц.</p> <p><i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.</p>

115			Раздельное и дефисное написание частиц.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Дифференциация местоимений, наречий и частиц Конструирование предложений с частицами. Грамматический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Систематизация слов по видам орфограмм.	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.
116– 117			РР. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф. Юон. «Конец зимы. Полдень»).	Составление плана сочинения. Сбор рабочих материалов Написание сочинения.	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.
118			Морфологический разбор частицы.	Морфологический разбор частиц. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ. Систематизация и группировка языкового материала. Конструирование предложений с однородными членами.	Уметь производить морфологический разбор частицы.
119– 120			Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Изучающее чтение учебного текста. Дифференциация частиц не и ни . Конструирование предложений с частицами не и ни . Орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Словарный диктант.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.
121– 122			Различение частицы и приставки НЕ.	Изучающее чтение учебного текста. Различение частицы и приставки НЕ. Конструирование словосочетаний и предложений. Составление обобщающей таблицы. Чтение и комплексный анализ текста. Диктант.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.
123			Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	Изучающее чтение учебного текста. Дифференциация частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ. Орфографический	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с

				анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Словарный диктант.	наречиями, местоимениями, частицами.
124			РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	Написание сочинения-рассказа по данному сюжету.	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли
125			Повторение изученного по теме «Частицы».	Повторение теоретических сведений о частицах. Составление сложного плана по теме. Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический и орфографический анализ слова. Чтение, комплексный анализ текста. Заполнение таблицы. Свободный диктант.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.
126			Контрольная работа.	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
127			Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Анализ орфографических ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
Междометие (2)					
128			Междометие как часть речи.	Изучающее чтение учебного текста. Опознавание и дифференциация междометий. Конструирование предложений с междометиями. Орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и комплексный анализ текста.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать

					<p>знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
129			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	<p>Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Чтение и анализ текста анализ. Составление диалога с междометиями.</p>	<p><i>Знать:</i> грамматические особенности междометий.</p> <p><i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.</p> <p><i>Знать</i> условия употребления дефиса в междометиях, знаки препинания при междометиях.</p> <p><i>Уметь</i> правильно писать слова с изученным видом орфограммы.</p>
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9+2)					
130			Разделы науки о русском языке.	<p>Анализ и заполнение обобщающей таблицы. Составление сложного плана. Подготовка устного сообщения.</p>	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение</p>

					устно и письменно выражать свои мысли.идеи.
131			РР. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	Систематизация знаний о тексте и стилях речи. Чтение, смысловой, речеведческий и стилистический анализ текста. Озаглавливание текста. Заполнение обобщающей таблицы по стилям речи. Создание текстов разных жанров и стилей.	<i>Знать</i> признаки текста, виды текста, их отличие друг от друга, стили речи и их особенности; <i>Уметь</i> определять вид текста, группировать жанры по стилям речи.
132			РР. Контрольное изложение на предложенную тему.	Написание контрольного сочинения на предложенную тему или изложения.	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.
133			Фонетика. Графика.	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Графика». Звуко-буквенный анализ слова. Выполнение фонетического разбора слова. Анализ и заполнение таблицы.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.
134			Лексика. Фразеология.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика», «Фразеология». Лексический анализ языкового материала. Чтение, комплексный анализ текста. Орфографический анализ.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.
135			Морфемика. Словообразование.	Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика. Словообразование». Морфемный, словообразовательный, орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Словарный диктант.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.
136– 137			Морфология.	Повторение и систематизация изученного по теме «Морфология». Составление обобщающей таблицы. Морфологический и орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Свободный диктант.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.
138			Орфография.	Повторение и систематизация изученного по теме «Орфография». Орфографический анализ слова. Чтение и анализ текста.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.

				Группировка слов по видам орфограмм. Словарный диктант.	
139			Синтаксис и пунктуация.	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». Синтаксический и пунктуационный разбор. Чтение, озаглавливание и анализ текста. Орфографический анализ языкового материала.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.
140			Заключительный урок.	Анализ учебной деятельности.	

Календарно-тематическое планирование. 8 класс (очно-заочная форма обучения). 25 часов.

№ п/п	Дата проведения		Тема	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
	План	Факт			
1-2			Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.	Систематизация знаний о синтаксисе, его основных единицах. Чтение, смысловый и речеведческий анализ текста. Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи.	Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.
3			Простое предложение. Грамматическая основа. Подлежащее.	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Составляют предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.
4-5			Сказуемое. Виды сказуемого.	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Определяют простое, составное глагольное и именное сказуемое. Анализируют различные способы выражения сказуемых. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём простых,	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно

				составных глагольных, именных сказуемых, определяют способ их выражения.	правильно произносить предложения.
6			Тире между подлежащим и сказуемым.	Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения.
7-8			Второстепенные члены предложения. Дополнение, определение, приложение.	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение, определение, приложение.	Знать роль второстепенных членов предложения. Знать основные признаки и функции дополнения, определения, приложения. Уметь использовать определения для характеристики предмета; использовать приложения как средство выразительности речи.
9			Обстоятельство. Синтаксический разбор простого предложения.	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельство по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений.	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи. Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.
10-11			Односоставные и неполные предложения.	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и анализ текста.	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.

12			Контрольная работа по теме: «Простое предложение».	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
13-15			Однородные члены предложения, знаки препинания при них.	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением. Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами.	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами;
16-17			Обособленные определения и приложения.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями и приложениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные при- частным оборотом.	Знать условия обособления и функции согласованных определений и приложений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения и приложения.
18			Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных депричастным оборотом и одиночным депричастием. Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.
19			Контрольная работа по теме: «Простое осложнённое	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.

			предложение».		
20			Обращение. Знаки препинания при обращении.	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Оpoznаю и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями	Иметь представление об обращении засчет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.
21			Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов.	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.
22-23			Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Оpoznаю предложения с прямой и косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто.	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.
24			Диалог. Цитаты.	Определяют диалог и цитаты. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.
25			Итоговая контрольная работа.	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.

Рабочая программа по русскому языку. 9 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы). Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе выделены часы на развитие связной речи. Включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его функциях, о современном состоянии русского языка, культуре речи.

Особое внимание уделяется коммуникативному и языковедческому аспектам обучения.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 9 класса. Поурочное планирование обеспечивает целевую подготовку школьников к сдаче ГИА. Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 9кл».- М., «Просвещение», 2016 г.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Международное значение русского языка. 1ч.

Повторение изученного в 5-8 классах. 7 ч.

Сложное предложение. Культура речи. 6 ч. Из них -4 РР

Сложносочиненные предложения. 4 ч.

Сложноподчиненные предложения. 28 ч. Из них - 7 РР

Бессоюзные сложные предложения. 10 ч. Из них - 2 РР

Сложные предложения с различными видами связи. 8 ч.

Общие сведения о языке. 5 ч.

Повторение изученного в 5-9 классах. 28 ч. (4 РР.)

Контрольных работ - 5

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 9 класс. Дневная форма обучения. 102 часа.

№ п/п	Дата проведения		Тема	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
	План	Факт			
1			Международное значение русского языка.	Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. Создание аргументированного высказывания на предложенную тему.	<p>Личностные УУД: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>
2			Р.Р. Написание выборочного изложения (упр. 6).	Анализ текста, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.	<p>Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
Повторение изученного в 5-8 классах.					
3			Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	Репродуктивный; беседа, работа по схемам.	<p>Личностные УУД: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые</p>

				<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).</p> <p>Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	
4-5			Стили речи.	<p>Репродуктивный; работа по таблице, взаимопрос, работа текстами (сопоставительный анализ)</p>	<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>
6			Простое предложение и его грамматическая основа.	<p>Репродуктивный; синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам, орфографическая пятиминутка, тестирование</p>	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p>
7-8			Предложения с обособленными членами.	<p>Репродуктивный; парная работа по карточкам, объяснительный диктант, работа</p>	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной</p>

				по таблицам, комплексный анализ текста.	<p>аналитической и творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>
9			Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Репродуктивный; предупредительный диктант, синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>
10			Контрольный диктант с грамматическим заданием (вводный срез знаний).	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной</p>

					<p>работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений).</p>
Сложное предложение. Культура речи.					
11			Общее понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	Репродуктивный; лексико-орфографическая работа, работа по карточкам, сравнительный анализ предложений, работа по таблице, выборочное списывание	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p>
12-13			Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Репродуктивный, частично-поисковый; выборочный диктант, беседа, лингвистическая разминка, групповая работа, взаимопрос.	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
14			Р.Р. Написание сочинения по картине Т. Назаренко «Церковь»	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.

			Вознесения на улице Неждановой» (упр. 52)	вопросы, написание сочинения	<p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
15			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП.	Репродуктивный, частично-поисковый; занимательная лингвистика, орфографическая разминка, работа с текстом, тестирование.	<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике.</p> <p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с/р.</p> <p>Коммуникативные УУД: Познавательные УУД: объяснять языковые явления, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
16			Интонация сложного предложения.	Репродуктивный, частично-поисковый; занимательная лингвистика, работа с текстом.	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
17			Р.Р. Написание сочинения по	Составление плана сочинения. Собираение	Личностные УУД: формирование навыков

			упр. 59 (или сочинения на лингвистическую тему «Роль интонации в русском языке», «Роль знаков препинания в русском языке»)	материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения.	работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
Сложносочинённое предложение					
18-19			Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.	Частично-поисковый; беседа, объяснительный диктант, работа по таблице, занимательная лингвистика, творческий диктант работа по карточкам	Личностные УУД: формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста. Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
20			ССП с соединительными союзами.	Частично-поисковый; конструирование предложений, диктант с взаимопроверкой, схематический диктант	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.

					<p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
21			ССП с разделительными союзами.	Частично-поисковый; орфографическая диктовка, анализ текста, тестирование.	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
22			СПП с противительными союзами.	Частично-поисковый; работа по карточкам, занимательная лингвистика, творческий диктант, выборочное списывание.	<p>Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
23-			Разделительные знаки	Репродуктивный, объяснительный диктант,	Личностные УУД: формирование устойчивой

24			препинания между частями ССП.	работа со схемами предложений, тестирование.	мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
25			Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Репродуктивный, объяснительный диктант, работа со схемами предложений.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
26			Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки.	Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
27			Диагностическая работа по теме «Сложносочиненное предложение».	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике. Познавательные УУД: объяснять языковые

					<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
Сложноподчинённое предложение					
28			Понятие о СПП.	Репродуктивный; лингвистическая разминка, конструирование предложений, анализ предложений, работа по карточкам	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
29-30			Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; лексико-орфографическая работа, диктант «Проверь себя», комментированный анализ предложений, конструирование предложений.	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>

					Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
31			Р.Р. Написание сочинения - рассуждения о роли Интернета в жизни современного человека (упр. 87).	Составление плана сочинения. Собираание материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения.	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
32-33			Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, сам. работа по карточкам, конструирование предложений, схематический восстановительный диктант.	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
34-35			Р.Р. Способы компрессии текста. Написание сжатого изложения (упр. 95)	Анализ текста, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.	Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

					<p>выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
36-37			Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	<p>Частично-поисковый; лингвистическая разминка, сам. работа по карточкам, конструирование предложений, схематический восстановительный диктант</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
38			Р.Р. Написание сочинение – рассуждения «Что такое доброта?» (упр. 100, 101)	<p>Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

Основные группы сложноподчинённых предложений

39-41		СПП с придаточными определительными.	Проблемный, частично-поисковый; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице редактирование текста, парная работа по разбору предложений	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
42-43		СПП с придаточными изъяснительными.	Работа по учебнику, синтаксический разбор. Оpozнание в тексте сложных предложений с различными видами связи.	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с придаточными изъяснительными.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
44		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	Выделение главного и придаточного предложения в составе главного, установление связи между главным и придаточным предложениями в составе сложного.	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>

					<p>выявляемые в ходе выполнения творческого задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>
45			Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	Составление сложноподчиненных предложений, произнесение их с правильной интонацией, трансформирование СПП в простые и простых в сложные, сохраняя смысл.	<p>Личностные УУД: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
46			Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	Работа с учебником, объяснение расстановки знаков препинания, конструирование предложений.	<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
47			Р.Р. Написание сочинения –	Составление плана сочинения. Собираение	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при

			рассуждения «Что такое искусство?» (на материале упр. 133, 134).	материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения.	консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
48			Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	Объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа.	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
49			Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	Объяснительно-иллюстративный; беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с придаточными условными. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут

					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
50			Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	Объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание.	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
51			Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	Объяснительно-иллюстративный; беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с придаточными цели. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
52-53			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	Объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, беседа, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа.	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического

					описания. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
54			Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	Объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа.	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
55			Р.Р. Написание сочинения рассуждения «Что такое Родина?» (на материале упр. 165, 166).	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения.	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
56-			Сложноподчиненные	Объяснительно-иллюстративный; беседа,	Личностные УУД: формирование устойчивой

58			предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа.	<p>мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с несколькими придаточными.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
59			Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	Репродуктивный; взаимоопрос, комментированный разбор предложений, конструирование предложений, схематический диктант, занимательная лингвистика.	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>
60			Р.Р. Написание подробного изложения по упр. 177.	Анализ текстов, объединенных одной проблемой, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.	<p>Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>

					способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
61			Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение».	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки.	<p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
62			Р.Р. Написание сочинения-рассуждения «Что такое подвиг?» (упр. 183, 184).	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения.	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
63			Диагностическая работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать</p>

					<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
Бессоюзные сложные предложения					
64			Понятие о БСП.	<p>Проблемный, объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, заполнение таблицы (работа в парах), творческое списывание, предупредительный диктант.</p>	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры БСП.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
65			Интонация в БСП.	<p>Частично-поисковый; орфоэпическая разминка, коллективный анализ предложений, анализ текста.</p>	<p>Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка БСП.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
66-67			БСП со значением перечисления. Запятая и точка с	<p>Частично-поисковый; орфоэпическая разминка, коллективный анализ</p>	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.</p>

			запятой в БСП.	предложений, анализ текста.	<p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
68			Р.Р. Написание сочинения по упр. 192	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
69-70			БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, анализ предложений, мини-сочинение, конструирование предложений, словарная работа, занимательная лингвистика	<p>Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>

					Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
71-72			БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Частично-поисковый; подготовленный диктант с взаимопроверкой, анализ предложений, конструирование предложений	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
73			Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	Лексическая работа, беседа, работа с репродукцией картины, работа с образцами, сам. работа с черновиками.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
74			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	Репродуктивный; парная работа по карточкам, анализ текста, диктант «Проверь себя», тестирование	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста. Коммуникативные УУД: определять цели и

					функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
75			Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки	Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
Сложные предложения с различными видами связи					
76-77			Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	Проблемный; орфографическая работа, предупредительный диктант, сопоставительный анализ предложений	Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
78-			Знаки препинания в СП с	Частично-поисковый; контрольный	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по

79			разными видами связи.	словарный диктант, лингвистическая разминка, конструирование предложений, схематический диктант	алгоритму, индивидуальному плану. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
80			Синтаксический и пунктуационный разбор СП с разными видами связи.	Репродуктивный; анализ публицистического текста, словарная работа, комментированный разбор предложений, сам. работа по карточкам	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
81			Р.Р. Написание подробного изложения (упр. 219)	Анализ текста, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

					Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
82		Р.Р. Публичная речь. Р.Р. Устное сочинение (упр. 222)	Объяснительно-иллюстративный ⁴ презентация по теме, рассказ учителя, работа в группах (анализ вариантов вступления и заключения), рецензия на выступление (работа с текстом)		Личностные УУД: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
83		Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки		Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других.формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
84		Диагностическая работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» и «Бессоюзное сложное предложение»	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.		Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия

					партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах					
85			Фонетика и графика.	Репродуктивный; беседа, работа по карточкам, фонетический разбор, тестирование	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
86			Лексикология (лексика), фразеология.	Репродуктивный; словарный диктант, взаимопрос, работа со словарями, работа по таблице	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
87-88			Морфемика. Словообразование	Репродуктивный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, сам. работа по карточкам, работа со словарём	Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного

					<p>справочного лингвистического материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
89-90			Морфология.	<p>Репродуктивный; лингвистическая разминка, словарная разминка, работа по карточкам в парах, тестирование,</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
91-92			Синтаксис.	<p>Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор.</p> <p>Чтение и анализ языкового материала.</p>	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение</p>

					устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
93-94			Орфография. Пунктуация	Повторение и систематизация изученного по теме «Орфография». Орфографический анализ слова. Чтение и анализ текста. Группировка слов по видам орфограмм. Словарный диктант.	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
95			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений).</p>
96-97			Р.Р. Написание сжатого изложения по упр. 259	Анализ текста, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>

					синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
98-99			Анализ письменных работ. Работа над ошибками	Анализ работ. Выполнение работы над ошибками.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
100-102			Итоговое обобщение.	Анализ учебной деятельности. Систематизируют изученный материал за год по вопросам и заданиям учебника.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 9 класс. Очно-заочная форма обучения. 70 часов.

№ п/п	Дата проведения		Тема	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
	План	Факт			
1			Международное значение русского языка.	Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. Создание аргументированного высказывания на предложенную тему.	<p>Личностные УУД: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>
2			Р.Р. Написание выборочного изложения (упр. 6).	Анализ текста, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.	<p>Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
Повторение изученного в 5-8 классах.					
3			Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	Репродуктивный; беседа, работа по схемам.	<p>Личностные УУД: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые</p>

			Стили речи.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
4	14.09		Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами.	Репродуктивный; синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам, орфографическая пятиминутка, тестирование.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).
5			Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Репродуктивный; предупредительный диктант, синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания. Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению

					препятствий.
6			Контрольный диктант с грамматическим заданием .	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений).</p>
Сложное предложение. Культура речи.					
7			Общее понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Репродуктивный; лексико-орфографическая работа, работа по карточкам, сравнительный анализ предложений, работа по таблице, выборочное списывание	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p>
8			Р.Р. Написание сочинения по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» (упр. 52)	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>

					Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
9			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП. Интонация сложного предложения.	Репродуктивный, частично-поисковый; занимательная лингвистика, орфографическая разминка, работа с текстом, тестирование.	Личностные УУД: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с/р. Коммуникативные УУД: Познавательные УУД: объяснять языковые явления, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
10			Р.Р. Написание сочинения по упр. 59 (или сочинения на лингвистическую тему «Роль интонации в русском языке», «Роль знаков препинания в русском языке»)	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения.	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
Сложносочинённое предложение					
11			Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными союзами.	Частично-поисковый; беседа, объяснительный диктант, работа по таблице, занимательная лингвистика, творческий диктант работа по карточкам	Личностные УУД: формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

					<p>выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
12		ССП с разделительными союзами.	Частично-поисковый; орфографическая диктовка, анализ текста, тестирование.	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
13		СПП с противительными союзами.	Частично-поисковый; работа по карточкам, занимательная лингвистика, творческий диктант, выборочное списывание.	<p>Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	

					способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
14			Разделительные знаки препинания между частями ССП.	Репродуктивный, объяснительный диктант, работа со схемами предложений, тестирование.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
15			Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки.	Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
16			Диагностическая работа по теме «Сложносочиненное предложение».	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как

					движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
Сложноподчинённое предложение					
17			Понятие о СПП.. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; лексико-орфографическая работа, диктант «Проверь себя», комментированный анализ предложений, конструирование предложений.	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
18			Р.Р. Написание сочинения - рассуждения о роли Интернета в жизни современного человека (упр. 87).	Составление плана сочинения. Собираание материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения.	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
19			Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, сам. работа по карточкам, конструирование предложений, схематический восстановительный диктант.	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>

					<p>выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
20		Р.Р. Способы компрессии текста. Написание сжатого изложения (упр. 95)	Анализ текста, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.	<p>Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
21		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, сам. работа по карточкам, конструирование предложений, схематический восстановительный диктант	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
22		Р.Р. Написание сочинение –	Составление плана сочинения. Собираение	Личностные УУД: формирование навыков	

			рассуждения «Что такое доброта?» (упр. 100, 101)	материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения	работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
Основные группы сложноподчинённых предложений					
23			СПП с придаточными определительными.	Проблемный, частично-поисковый; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице редактирование текста, парная работа по разбору предложений	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
24			СПП с придаточными изъяснительными.	Работа по учебнику, синтаксический разбор. Оpozнание в тексте сложных предложений с различными видами связи.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с

					<p>придаточными изъяснительными.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
25			<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.</p>	<p>Выделение главного и придаточного предложения в составе главного, установление связи между главным и придаточным предложениями в составе сложного.</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>
26			<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными места.</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений, произнесение их с правильной интонацией, трансформирование СПП в простые и простых в сложные, сохраняя смысл.</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
27			<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными</p>	<p>Работа с учебником, объяснение расстановки знаков препинания, конструирование</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>

			причины	предложений.	<p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
28			Р.Р. Написание сочинения – рассуждения «Что такое искусство?» (на материале упр. 133, 134).	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения.	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
29			Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	Объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа.	<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>

					включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
30			Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	Объяснительно-иллюстративный; беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание.	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с придаточными условными.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
31			Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	Объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание.	<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
32			Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	Объяснительно-иллюстративный; беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа.	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с</p>

					<p>придаточными цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
33			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	Объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, беседа, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа.	<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
34			Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	Объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа.	<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
35			Р.Р. Написание сочинения рассуждения «Что такое	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при

			Родина?»» (на материале упр. 165, 166).	вопросы, написание сочинения.	консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
36			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Объяснительно-иллюстративный; беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с несколькими придаточными. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
37			Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	Репродуктивный; взаимоопрос, комментированный разбор предложений, конструирование предложений, схематический диктант, занимательная лингвистика.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения. Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

					Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
38			Р.Р. Написание подробного изложения по упр. 177.	Анализ текстов, объединенных одной проблемой, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.	Личностные УУД: формирование навыков творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
39			Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение».	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки.	Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
40			Р.Р. Написание сочинения-рассуждения «Что такое подвиг?» (упр. 183, 184).	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения.	Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в

					<p>форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
41			<p>Диагностическая работа по теме «Сложноподчиненное предложение»</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.</p>	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
Бессоюзные сложные предложения					
42			<p>Понятие о БСП.</p>	<p>Проблемный, объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, заполнение таблицы (работа в парах), творческое списывание, предупредительный диктант.</p>	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры БСП.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
43			<p>Интонация в БСП.</p>	<p>Частично-поисковый; орфоэпическая разминка, коллективный анализ предложений, анализ текста.</p>	<p>Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые</p>

				<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка БСП.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
44-45		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	Частично-поисковый; орфоэпическая разминка, коллективный анализ предложений, анализ текста.	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
46		Р.Р. Написание сочинения по упр. 192	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>

					способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
47-48			БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, анализ предложений, мини-сочинение, конструирование предложений, словарная работа, занимательная лингвистика	<p>Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
49-50			БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Частично-поисковый; подготовленный диктант с взаимопроверкой, анализ предложений, конструирование предложений	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
51			Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	Лексическая работа, беседа, работа с репродукцией картины, работа с образцами, сам.работа с черновиками.	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие</p>

					отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
52			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки	Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли ,идеи.
Сложные предложения с различными видами связи					
53			Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	Проблемный; орфографическая работа, предупредительный диктант, сопоставительный анализ предложений	Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
54-55			Знаки препинания в СП с разными видами связи. Синтаксический и	Частично-поисковый; контрольный словарный диктант, лингвистическая разминка, конструирование предложений,	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Познавательные УУД: объяснять языковые

		пунктуационный разбор СП с разными видами связи.	схематический диктант	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
56		Р.Р. Написание подробного изложения (упр. 219)	Анализ текста, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
57		Р.Р. Публичная речь. Р.Р. Устное сочинение (упр. 222)	Объяснительно-иллюстративный ⁴ презентация по теме, рассказ учителя, работа в группах (анализ вариантов вступления и заключения), рецензия на выступление (работа с текстом)	Личностные УУД: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

58			Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки	<p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других .формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
59			Диагностическая работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» и «Бессоюзное сложное предложение»	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах					
60			Фонетика и графика.	Репродуктивный; беседа, работа по карточкам, фонетический разбор, тестирование	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>

					включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
61			Лексикология (лексика), фразеология.	Репродуктивный; словарный диктант, взаимопрос, работа со словарями, работа по таблице	<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
62			Морфемика. Словообразование	Репродуктивный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, сам. работа по карточкам, работа со словарём	<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
63			Морфология.	Репродуктивный; лингвистическая разминка, словарная разминка, работа по карточкам в парах, тестирование,	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть</p>

					<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
64			Синтаксис.	<p>Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор.</p> <p>Чтение и анализ языкового материала.</p>	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
65			Орфография. Пунктуация	<p>Повторение и систематизация изученного по теме «Орфография». Орфографический анализ слова. Чтение и анализ текста.</p> <p>Группировка слов по видам орфограмм.</p> <p>Словарный диктант.</p>	<p>Личностные УУД: владение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение</p>

					устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
66			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений).</p>
67			Р.Р. Написание сжатого изложения по упр. 259	Анализ текста, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
68			Анализ письменных работ. Работа над ошибками	Анализ работ. Выполнение работы над ошибками.	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p>

					<p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
69-70			Итоговое обобщение.	<p>Анализ учебной деятельности. Систематизируют изученный материал за год по вопросам и заданиям учебника.</p>	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>

**Рабочие программы среднего (полного) общего образования
по русскому языку.
Базовый уровень.
Пояснительная записка.**

Рабочие программы по русскому языку для 10-11 классов созданы на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы - составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 -11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Цели обучения.

Курс русского языка в X – XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В старших классах с очно-заочной формой обучения на изучение предмета «Русский язык», согласно базисному учебному плану школы, отводится количество часов: в 11 классе - 35 (один час в неделю), в 10 классе - 72 часа (2 часа в неделю).

Формы организации образовательного процесса:

- урок-практическая работа;
- уроки-консультации;
- компьютерные уроки;
- уроки с групповыми формами работы;
- уроки взаимообучения учащихся;
- уроки творчества;
- уроки-зачеты;
- уроки-общения;
- уроки-диалоги;
- уроки-конференции;
- уроки-семинары;
- интегрированные уроки;
- межпредметные уроки;
- уроки-экскурсии

Технологии, используемые в образовательном процессе.

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- применение ИКТ.

Виды и формы контроля:

Формы контроля:

- индивидуальный
 - групповой
 - фронтальный
- Виды контроля:
- предварительный
 - текущий
 - тематический
 - итоговый

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - определение проблемы текста;
 - аргументация своей точки зрения;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения русского языка обучающийся должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно – методические пособия:

1. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.

Дополнительная литература:

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.
- Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2009.
- Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2009.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
- Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006г.
- И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2020. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2019г.
- Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2020. Ростов-на Дону: «Легион», 2019г.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку (очно - заочная форма обучения).

10 класс. 72 часа.

№ урока	Дата проведения		Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты (знания, умения, навыки) по предмету
	План	Факт			
1-2			Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского народа.	Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов. Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по	Знать особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка. Знать языковые единицы. Уметь производить разноуровневый анализ текста.

			русскому языку и литературе).	
3-4		Фонетика и графика. Повторение ключевых теоретических понятий разделов «Фонетика» и «Графика». Практикум по фонетическому анализу слов	Производить фонетический анализ. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.	Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдая в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор
5-6		Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические словари. Звукопись как изобразительное средство.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Соблюдать орфоэпические нормы в собственной речевой практике.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, грамматические нормы современного русского языка
7-8		Фонетика и орфография. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроносимых согласных, гласных после шипящих и Ц, разделительных Ъ и Ь знаков.	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	Знать принципы русской орфографии. Систематизация орфографических правил. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
9-10		Лексика как раздел науки о языке. Лексическое значение	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения	Знать сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы.

			<p>слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Синонимы и антонимы. Художественно-выразительные средства языка, основанные на синонимии и антонимии, многозначности слова. Толковые словари.</p>	<p>лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.</p> <p>Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.</p>	<p>Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов</p>
11-12			<p>Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления.</p>	<p>Знать основные группы слов с точки зрения происхождения и употребления.</p> <p>Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.</p>	<p>Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>
13-14			<p>Русская фразеология, происхождение и сфера использования фразеологизмов, их изобразительные возможности. Фразеологические словари.</p>	<p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения употребления фразеологизмов. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.</p>	<p>Знать сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы.</p> <p>Уметь определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов.</p> <p>Уметь пользоваться фразеологическими оборотами.</p>
15			<p>Урок-практикум по лексико-фразеологическому анализу текста.</p>	<p>Знать последовательность и правила выполнения лексико-фразеологического анализа текста.</p>	<p>Уметь выполнять лексико-фразеологический анализ текста.</p>
16			<p>Контрольное тестирование по фонетике, орфоэпии и лексике.</p>	<p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, самоанализ учебной деятельности.</p>
17-18			<p>Морфемика и словообразование. Значения морфем, их многозначность и омонимичность. Изобразительные ресурсы русского словообразования.</p>	<p>Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор.</p>	<p>Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>
19-20			<p>Способы образования слов в русском языке. Правописание приставок и чередующихся</p>	<p>Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор.</p>	<p>Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>

			гласных в корне.		
21			Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке, их категориальные признаки.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор.	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.
22-24			Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности именных частей речи. Грамматические нормы их использования.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор.	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, знать части речи, их морфологические признаки. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.
25-27			Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности глаголов, причастий, деепричастий и наречий. Грамматические нормы их использования.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор.	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.
28-29			Служебные части речи. Специфика их использования в тексте.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор.	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.
30-31			Трудные случаи правописания окончаний различных частей речи.	Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический, словообразовательный разбор.	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки
32-35			Трудные случаи правописания суффиксов различных частей речи. Н и НН в различных	Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический, словообразовательный	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Уметь соблюдать в практике письма основные

			частях речи.	разбор.	правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки
36-38			Выбор слитного, раздельного и дефисного написания слов с опорой на определение части речи.	Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический, словообразовательный разбор.	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки
39-40			Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический, словообразовательный разбор.	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки
41			Контрольная работа по морфемике и морфологии.	Выполнение заданий контрольной работы.	Осуществлять самоконтроль, самоанализ учебной деятельности.
42-43			Текст. Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста; цепная и параллельная связь.	Иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки.	Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста. Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки различных стилей речи.
44			Абзац.	Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением	Знать понятия «тема», «микротема», признаки текста и особенности его строения.

			информации) в зависимости от коммуникативной установки.	
45-47		Типы речи: повествование, описание, рассуждение, их характерные особенности.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения..	Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи.
48-49		Урок-практикум по комплексному анализу текста.	Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.	Выполнять комплексный анализ текста.
50-53		Сокращение текста. План. Тезисы. Конспект. Аннотация.	Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты.	Знать основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи. Уметь сокращать текст.

54-57			Оценка текста. Отзыв и рецензия.	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать реферат, проект.	Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи. Уметь создавать тексты – отзывы и рецензии.
58			Культура речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Языковая норма и ее основные особенности.	Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, справочники по русскому правописанию.	Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи; орфоэпическая, акцентологическая норма и их особенности.
59-60			Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении.		
61-62			Лексические нормы. Употребление слов в строгом соответствии с его лексическим значением. Нарушения лексических норм, характерные для современной речи.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.	Знать основные требования к речи, особенности устной и письменной речи; лексическая норма и её особенности.
63-67			Грамматические нормы (морфологические и синтаксические). Нормативное употребление форм слов. Нормативное построение словосочетаний, правильное употребление предлогов.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать грамматические нормы в собственной речевой практике.	Знать основные требования к речи, особенности устной и письменной речи; морфологическая, синтаксическая нормы и их особенности.

			Нормативные словари современного русского языка.		
68-69			Итоговая зачетная работа.	Выполнение заданий контрольной работы.	Осуществлять самоконтроль, самоанализ учебной деятельности.
70-72			Анализ итоговой работы. Обобщающее повторение.	Выполнение заданий обобщающего характера. Повторение, систематизация пройденного.	Осуществлять самоконтроль, самоанализ учебной деятельности.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку (очно - заочная форма обучения).

11 класс. 35 часов.

<i>№ п/п</i>	<i>Программный материал</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Фактич. проведено</i>
1.	Введение. Русский язык в современном мире.	1		
2.	Синтаксис как раздел науки о русском языке. Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний.	1		
3.	Простое предложение, его типы по цели высказывания, интонации и структуре.	1		
4.	Простое предложение, его типы по цели высказывания, интонации и структуре.	1		
5.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	1		
6.	Осложнённое простое предложение. Однородные члены, знаки препинания при них.	1		
7.	Обособленные обстоятельства. Обособленные определения.	1		
8.	Обращение, вводные слова, знаки препинания при них.	1		
9.	Вставные конструкции, их роль в предложении, знаки препинания при них.	1		
10.	Сложные предложения, их типы. Особенности расстановки знаков препинания в сложном предложении.	1		
11.	Сложносочинённое предложение, постановка знаков препинания в нём.	1		
12.	Сложноподчинённое предложение, его виды.	1		
13.	Синонимика сложного предложения и простых с обособленными членами .	1		
14.	Бессоюзное сложное предложение, его виды. Особенности постановки знаков препинания.	1		
15.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты.	1		

16.	Принципы и функции русской пунктуации. Пунктуационные правила, соответствующие грамматическому (синтаксическому) принципу.	1		
17.	Смыслоразличительная роль знаков препинания.	1		
18.	Анализ текста с целью наблюдения над стилистической ролью синтаксических структур.	1		
19.	Анализ текста. Изобразительные возможности синтаксических конструкций.	1		
20.	Контрольное тестирование по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1		
	Зачёт № 1.			
21.	Текст, его признаки. Способы выражения темы и основной мысли текста.	1		
22.	Текст. Логические связи предложений и микротем в тексте.	1		
23.	Способы выражения авторской позиции в тексте.	1		
24.	Синтаксис текста. Средства связи предложений и частей текста.	1		
25.	Анализ текста. Урок-практикум.	1		
26.	Урок - практикум по написанию сочинений-рассуждений, близких к рецензии, отзыву или эссе.	1		
27.	Стилистика как раздел науки о языке. Общая характеристика стилей русского языка.	1		
28.	Научный стиль речи, его особенности. Научно-популярный подстиль. Публицистический стиль, его особенности.	1		
29.	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	1		
30.	Официально-деловой стиль речи, основные стилевые черты. Практикум по составлению деловых бумаг.	1		
31.	Художественный стиль речи, его образность, эмоциональность. Средства художественной выразительности (тропы, стилистические фигуры).	1		
32.	Анализ лирического произведения. Анализ прозаического текста.	1		
33.	Написание сочинений-рассуждений по художественному тексту.	1		
34.	Повторение и систематизация изученного материала.	1		
35.	Итоговое контрольное тестирование.	1		
	Зачёт № 2.			

Календарно – тематическое планирование по русскому языку (заочная форма обучения).

10 класс. 7 часов.

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Дата проведения	Фактич. Проведено
1.	Фонетика, орфоэпия, орфография.	1		
2.	Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование.	1		
3.	Морфология. Лексико-грамматические особенности и правописание существительных, прилагательных, глаголов.	1		
4.	Контрольное тестирование по морфемике и морфологии.	1		
5.	Текст, его основные признаки. Типы речи. Сокращение текста.	1		
6.	Основные аспекты культуры речи. Языковые нормы.	1		
7.	Итоговая контрольная работа.	1		

11 класс. 9 часов.

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Дата проведения	Фактич. проведено
1.	Словосочетание. Простое предложение. Осложнённое простое предложение.	1		
2.	Основные виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение.	1		
3.	Сложноподчинённое предложение.	1		
4.	Бессоюзные сложные предложения. Контрольное тестирование по темам: «Осложнённое простое предложение. Сложное предложение».	1		
5.	Анализ текста. Практикум.	1		
6.	Контрольное тестирование по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1		
7.	Текст, его признаки. Синтаксис текста.	1		
8.	Стилистика. Общая характеристика стилей русского языка.	1		
9.	Итоговое контрольное тестирование.	1		