

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла

РАССМОТРЕНО

На заседании МО:

Протокол № 1

от « 30 » 08 2019 г.


Желябовская Н.Е.

СОГЛАСОВАНО:

зам директора по УВР

« 30 » 08 2019 г.


Кузнецова К.В.

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы № 48

« 30 » 08 2019 г.


Пирогова И.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Профильное самоопределение подростков»
(Твоя профессиональная карьера)
9 класс 34 час.

Предметная линия учебников Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 (9) класс/ под ред. С. Н. Чистяковой,- М.: Просвещение, с 2013. Автор программы: С. Н. Чистякова

Программу составил: Горишний С.В
Высшая квалификационная категория
Срок реализации программы: 2019/2020 учебный год

Орёл
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе внеурочной деятельности по профильному самоопределению подростков для 9 класса на 2019/2020 учебный год

Рабочая программа элективного курса «Профильное самоопределение подростков» на 2019/2020 учебный год составлена в соответствии с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17. 12. 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12. 2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17. 05. 2012 г. № 413 (ред. от 29 июня 2017 года № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. от 28.10. 2015 г.).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ПООП СОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями);
- Приказ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- Федеральный перечень учебников на 2017—2018 учебный год (приказ Минобрнауки РФ от 31. 03. 2014 г., № 253 с изменениями и дополнениями);
- Приказ Департамента образования Орловской области от 31. 05. 2018 г. № 892 «О мероприятиях по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Орловской области в 2018 — 2020 г.г.»;
- Информационно-методическое письмо Института развития образования Орловской области «О преподавании технологии в 5—11 классах в образовательных организациях Орловской области в 2019—2020 учебном году»

Рабочая программа по курсу разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и локальных актов образовательного учреждения.

Реализация рабочей программы курса в 9-х классах предполагает использование следующего учебно-методического комплекса:

Примерная образовательная программа	Чистякова С.Н., Холодная М.А., Шалавина Т.И. Программы общеобразовательных учреждений. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы. - М.: «Просвещение», 2006. -91с. Меренков А.В. Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности: примерная программа для 8-9 классов: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области / А.В. Меренков. - М.: Образовательно- издательский центр «Академия», 2006, -36с.
Учебник	Технология. Твоя профессиональная карьера. 8-9 класс: учеб. для образоват. учреждений / (П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.); под ред. С.Н. Чистяковой. - 5-е изд. - М.: Просвещение, с 2010. - 159с.: ил. Меренков А.В. Самоопределение учащихся: учеб. пособие для учащихся 8-9 классов / А.В. Меренков. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 224с.

Пособия	<p>Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. - М.: Глобус, 2008.- 101 с.</p> <p>Меренков А.В. Самоопределение учащихся: учеб. пособие для учителей 8-9 классов / А.В. Меренков. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 192с</p> <p>Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2006.- 288с.- (Педагогика. Психология. Управление).</p> <p>Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. М.: ВАКО, 2009.- 160с. - (Педагогика. Психология. Управление).</p>
---------	---

Содержание программы дает возможность реализовать основные цели:

актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения «Профильного самоопределения подростков» в 9 классе:

Личностные результаты

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

формирование соотношения знаний о себе с требованиями профессионального труда, с психологическими характеристиками трудовой деятельности;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов,

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Предметные результаты

в познавательной сфере:

анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии

пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач; в трудовой сфере:

составлять формулу профессии;

составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;

анализировать профессиограммы и психограммы;

выполнять профессиональные пробы;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к профессии; осознание ответственности за правильный выбор;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В соответствии со статьёй 58 закона РФ промежуточная аттестация учащихся проводится в форме защиты проектной работы о своих будущих профессиональных планах.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения «Профильного самоопределения подростков»

Учащиеся должны знать:

значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- профессиональной самоидентификация в новых экономических и социокультурных условиях.
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.

Форма организации учебной деятельности - урок.**Типы уроков:**

- урок усвоения новых знаний, умений и навыков;
- урок применения новых знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды организации учебной деятельности:

- самостоятельная работа;
- психологические тесты;
- профессиональные пробы;
- лекция с элементами беседы;
- решение ситуационных задач;
- деловая игра;
- практическая работа.

Основные виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- итоговый;
- индивидуальный;
- письменный

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Практические методы обучения.
3. Решение технических технологических и профессиональных задач.
4. Учебно-практические работы.
5. Технология коммуникативного обучения.
6. Кооперативная деятельность учащихся.

Структура и последовательность изучения разделов «Профильного самоопределения подростков»

Место учебного предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом в 9 классе на элективный курс «Профильное самоопределение подростков» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Учебно-тематический план 9 класс

Раздел	Количество часов			
	Всего	На теоретические занятия	На Практическую работу занятия	На профессиональные пробы
Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	9 ч.			
Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	2 ч.			
Человек в новых социально-экономических условиях	3 ч.			
Человек среди людей	4 ч.			
Современный рынок труда и его требования к профессионалу	3 ч.			
Пути получения профессии	1 ч.			
Моя профессиональная карьера	4 ч.			
Оценка способности школьников к выбору профессии	2 ч.			
Профконсультационные услуги	1ч.			
Профессиональные пробы	5 ч.			
Итого	34 ч.	20 ч.	9 ч.	5 ч.

Содержание программы внеурочной деятельности «Профильное самоопределение подростков» 9 класс

1. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда — 9 ч.

1.1. Способность к запоминанию (2 ч).

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

1.2. Способность быть внимательным (1 ч).

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

1.3. Способность оперировать пространственными представлениями (1 ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры. Методика «Сложение фигур».

Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

1.4. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (2 ч).

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

1.5. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1 ч).

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

1.6. Индивидуальные стили кодирования информации (1 ч).

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

1.7. Индивидуальные стили переработки информации (1 ч).

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

2. Неисчерпаемость человеческих ресурсов — 2 ч.

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

3. Человек в новых социально-экономических условиях — 3 ч.

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива.

Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

4. Человек среди людей — 4 ч.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести

диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

5. Современный рынок труда и его требования к профессионалу — 3 ч.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

6. Пути получения профессии — 1 ч.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

7. Моя профессиональная карьера — 4 ч.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

8. Оценка способности школьников к выбору профессии — 4 ч. по программе (2 ч. – фактически по учебному плану школы)

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

9. Профконсультационные услуги — 2 ч. по программе (1 ч. – фактически по учебному плану школы)

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

Учебно-тематический план 9 класс

№	Тема урока	Кол-во Час.	Тип урока (форма)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Домашнее задание
Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда					9 ч.	

1.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда Способность к запоминанию. Память. Общее представления о памяти	1	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти	Знать: определение понятия «память», процессы памяти, виды памяти. Уметь: использовать приемы запоминания в конкретных ситуациях.	Учить понятия
2.	Способность к запоминанию. Виды памяти. Условия развития памяти. Практическая работа «Способы запоминания». Входящее тестирование	1	Урок применения новых знаний. Практическая работа	Приемы запоминания.	Знать: особенности отдельных приемов запоминания. Уметь: использовать приемы запоминания в конкретных ситуациях.	Тест «Изучение оперативной памяти»
3.	Способность быть внимательным. Условия развития внимания.	1	Урок усвоения новых знаний. Практическая работа.	Внимание. Качество внимания. Виды внимания	Знать: определение «внимание», «качество внимания», виды внимания Уметь: использовать приемы концентрации внимания адекватные конкретным ситуациям.	Учить определения
4.	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника»	1	Урок усвоения навыков и умений. Эвристический семинар	Характеристика профессий типа «человек-техника» Понятия профессионально важных качеств (ПВК). Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника»	Знать: характеристику профессий типа «чт», определения понятий ПВК, ПВК профессий типа «ч-т» Уметь: приводить примеры и указывать отличия в характере процесса и условиях труда в профессиях разного типа «ч-т»	Понятия, описание ПВК, примеры и отличия
5.	Способность оперировать пространственными представлениями.	1	Урок усвоения новых знаний. Диагностические процедуры	Роль образов в процессе переработки информации.	Знать: значение способности строить в уме пространственные представления. Уметь: оперировать пространственными представлениями для решения определенных профессиональных задач.	Задачи на пространственное воображение
6.	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями как условие эффективности профессионального труда	1	Урок усвоения новых знаний. Развивающие процедуры	Основные типы связей.	Знать: способы выявления существенных связей между понятиями. Уметь: использовать методику «Способы использования предметов»	Установить логическую связь
7.	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями как условие эффективности профессионального труда	1	Урок усвоения новых знаний. Развивающие процедуры	Основные типы связей.	Знать: способы выявления существенных связей между понятиями. Уметь: использовать методику «Способы использования предметов»	Установить логическую связь

8.	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	1	Урок усвоения новых знаний. Диагностика	Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.	Знать: познавательные «барьеры» в различных типах профессий. Уметь: использовать методику решения арифметических задач, работы с текстом, имеющих противоречие	Устранить противоречие
9.	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система»	1	Урок усвоения навыков и умений. Эвристический семинар	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система» Понятия профессионально важных качеств (ПВК). Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-знаковая система»	Знать: характеристику профессий типа «ч- з», определения понятий ПВК, ПВК профессий типа «ч-з» Уметь: приводить примеры и указывать отличия в характере процесса и условиях труда в профессиях разного типа «ч-з»	Понятия, описание ПВК, примеры и отличия
10.	Индивидуальные стили кодирования информации. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.	1	Урок усвоения новых знаний с практическим применением	Индивидуальные стили кодирования информации	Знать: соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Уметь: соотносить три основные формы кодирования.	Учить понятия
11.	Индивидуальные стили переработки информации. Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.	1	Урок усвоения новых знаний. Диагностика.	Индивидуальные стили переработки информации.	Знать: индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего. Уметь: применять индивидуальные стили переработки информации.	Учить понятия
12.	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-художественный образ»	1	Урок усвоения навыков и умений. Эвристический семинар	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ» Понятия профессионально важных качеств (ПВК). Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-художественный образ»	Знать: характеристику профессий типа «ч- х», определения понятий ПВК, ПВК профессий типа «ч-х» Уметь: приводить примеры и указывать отличия в характере процесса и условиях труда в профессиях разного типа «ч-х»	Понятия, описание ПВК, примеры и отличия
Неисчерпаемость человеческих ресурсов.				2ч.		
13.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы	1	Урок усвоения новых знаний. Практическая работа.	Творческое отношение к собственной жизни.	Знать: психологические механизмы компенсации. Уметь: применять целеустремленность в различных жизненных ситуациях.	Подготовить программу самовоспитания

20.	Человек среди людей. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.	1	Урок усвоения ЗУН. Беседа с выполнением практических заданий	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	Знать: определение понятия «общение», определение понятия «деловое общение», признаки делового общения, определение понятия «конфликт», виды конфликтов, способы разрешения конфликтов. Уметь: определять уровень собственной общительности с помощью специальных диагностических методик, использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях, проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях.	Диагностика
21.	Человек среди людей. Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях).	1	Урок усвоения ЗУН. Беседа с выполнением практических заданий	Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях).	Знать: определение понятий Уметь: вести диалог, применить знания.	
22.	Человек среди людей. Развивающие процедуры. Психотехническая игра «Угадай человека».	1	Урок усвоения ЗУН. Беседа с выполнением практических заданий	Психотехническая игра «Угадай человека».	Знать: определение понятий Уметь: вести диалог, применить знания.	
23.	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек»	1	Урок усвоения навыков и умений. Эвристический семинар	Характеристика профессий типа «человек-человек» Понятие профессионально важных качеств (ПВК). Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «ч- ч»	Знать: характеристику профессий типа «ч- ч», определения понятий ПВК, ПВК профессий типа «ч-ч» Уметь: приводить примеры и указывать отличия в характере процесса и условиях труда в профессиях разного типа «ч-ч»	Понятия, описание ПВК, примеры и отличия
Современный рынок труда и его требования к профессионалу					3 ч.	

24.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Самоокупаемость. Самофинансирование.	1	Урок усвоения ЗУН. Беседа с выполнением практических заданий	Понятия. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Самоокупаемость. Самофинансирование. Разнообразные виды предприятий и форм собственности	Знать: определение понятий «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», компоненты и субъекты рынка. Уметь: аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка.	Изучить рынок труда города
25.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение. Развитие предпринимательства.	1	Урок усвоения ЗУН. Беседа с выполнением практических заданий	Понятия. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.	Знать: функции и структура рынка., методы регулирования спроса и предложения.. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Уметь: приводить примеры и указывать отличия	Учить понятия
26.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица.	1	Урок усвоения новых знаний с элементами деловой игры.	Понятия. Кадры. Прогнозирование состояние рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица.	Знать: Прогнозирование состояние рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Уметь: определять изменение состава профессий на каком-либо предприятии в течение промежутка времени.	Учить понятия
Пути получения профессии						1 ч.
27.	Пути получения профессий	1	Урок усвоения навыков и умений.	Учебные заведения области и города Орла.	Знать: учебные заведения области и города. Уметь: выбрать учебное заведение с учетом выбранной профессии.	Объяснить свой выбор, подготовить презентацию к защите
Моя профессиональная карьера						4 ч.

28.	Моя профессиональная карьера. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.	1	Урок усвоения навыков и умений.	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.	Знать: понятие профессиональной карьеры и критерии профессиональной компетентности. Уметь: составлять индивидуальный профессиональный план	Учить понятия
29.	Моя профессиональная карьера. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.	1	Урок усвоения навыков и умений.	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.	Знать: понятие профессиональной карьеры и критерии профессиональной компетентности. Уметь: составлять индивидуальный профессиональный план	Учить понятия
30.	Моя профессиональная карьера. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Практическая работа. Составление личного профессионального плана.		Урок усвоения ЗУН. Беседа с выполнением практических заданий	Понятие профессиональная карьера. Понятие Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.	Уметь: составлять индивидуальный профессиональный план	Учить понятия
31.	Моя профессиональная карьера. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Практическая работа. Составление личного профессионального плана. Деловая игра «Биржа труда». Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.		Урок усвоения ЗУН. Деловая игра.		Уметь: анализировать индивидуальный профессиональный план.	Учить понятия

Оценка способности школьников к выбору профессии						2 ч.
32.	Оценка способности школьников к выбору профессии. Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.	1	Урок усвоения новых знаний.	Способности. Виды способностей - общие и специальные. Условия развития способностей.	Знать: понятие «способности», виды способностей - общие и специальные. Уметь: объяснить необходимость наличие специальных способностей для успешной профессиональной деятельности.	Тест «Аналогии»
33.	Оценка способности школьников к выбору профессии. Практическая работа «Самопрезентация. Резюме.	1	Урок усвоения ЗУН. Деловая игра.	Оценка способностей к самоанализу, анализу профессий . Самореализация в различных видах профессиональной деятельности.	Знать: этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии Уметь: составлять резюме	Перечислить ошибки в самопрезентации и резюме
Профконсультационные услуги						2 ч.
34.	Профконсультационные услуги. Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации. Деловая игра «Профконсультация».	1	Урок усвоения ЗУН. Деловая игра.	Виды профконсультаций. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации	Знать: виды профконсультаций. Уметь: воспользоваться при необходимости консультацией при выборе профессии.	Работа со справочниками

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Учебники

1. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2016.
2. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / [Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др.]; под ред. С.Н.Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
3. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях / авт.-сост.: Л.Н.Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкани; под ред. Н.Н. Рождественской. – 3-е изд. – М.: Планета, 2011.
4. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт. сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2012.
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990.
6. Профессиональные пробы школьников / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: 2000.
7. Пряжников Н.С. Профессиональной самоопределение. – Москва-Воронеж, 1996.
8. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников / Т.В.Черникова. – М.: Глобус, 2006.
9. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / С.Н.Чистякова / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Просвещение, 1983.

10. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006.
11. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / [Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др.]; под ред. С.Н.Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
12. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях / авт.-сост.: Л.Н.Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкини; под ред. Н.Н. Рождественской. – 3-е изд. – М.: Планета, 2011.
13. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт. сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2012.
14. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990.
15. Профессиональные пробы школьников / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: 2000.
16. Пряжников Н.С. Профессиональной самоопределение. – Москва-Воронеж, 1996.
17. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников / Т.В.Черникова. – М.: Глобус, 2006.
18. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / С.Н.Чистякова / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Просвещение, 1983.

Учебно-методические пособия

1. Вершинин С.И. Тест интересов и склонностей. //Школа и производство, - № 3, 1996
 2. Комплексная методика изучения личности в целях выявления способности школьника к профессиональному самоопределению – Ярославль, 1993.
 3. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: Учебное пособие. Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003.
 4. Программа «Человек-труд-профессия». Под ред. С.Н. Чистяковой — Ярославль, 2010 г.
 5. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1995.
 6. Пряжников Н.С. Игровой метод в профориентации: Метод. рекомендации. Под ред. Е.А.Климова. – Пермский государственный педагогический институт, 1989.
 7. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 классов. Под ред. С.Н. Чистяковой, М. «Просвещение», с 2006 г.
 8. Твоя профессиональная карьера: Методика: Кн. для учителя. Под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение, с 2006.
 9. Твоя профессиональная карьера: Методика: Учебник для 8-9 класса. Под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение, с2006.
- Тематическое планирование по курсу «Твоя профессиональная карьера» 9 класс

	Тема	§§ уч./ Практ раб.	Количество часов		
			На теоретические занятия	На Практическую работу занятия	На профессиональные пробы
	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда		9 ч.		
1.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда Способность к запоминанию. Память. Общее представления о памяти	§ 13	1		

2.	Способность к запоминанию. Виды памяти. Условия развития памяти. Практическая работа «Способы запоминания». Входящее тестирование	Заполнить таблицу (способы запоминания)		1	
3.	Способность быть внимательным. Условия развития внимания.	§ 14 Зад. по теме «Круги» - вывод об особенностях ощущения, восприятия	1		
4.	<i>Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника»</i>				<i>1</i>
5.	Способность оперировать пространственными представлениями.	Стр.53, №21,22		1	
6.	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями	§16	1		
7.	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями	§16	1		
8.	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности	§16	1		
9.	<i>Профессиональные пробы по профессиям типа «человек - знаковая система»</i>				<i>1</i>
10.	Индивидуальные стили кодирования информации. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.	Методика «Включенные фигуры»	1		
11.	Индивидуальные стили переработки информации. Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.	§16	1		
12.	<i>Профессиональные пробы по профессиям типа «человек - художественный образ»</i>				<i>1</i>
	Неисчерпаемость человеческих ресурсов.			2ч.	
13.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы	§17	1		
14.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов. Программа и средства самовоспитания.	§17	1		
	Человек в новых социально-экономических условиях			3 ч.	
15.	Человек в новых социально-экономических условиях. Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация		1		
16.	Человек в новых социально-экономических условиях. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение.	Мини-сочинение на тему «Экология вокруг нас»		1	

17.	Человек в новых социально-экономических условиях. Малый бизнес. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи.		1		
18.	<i>Профессиональные пробы по профессиям типа «человек - природа»</i>				<i>1</i>
	Человек среди людей			4 ч.	
19.	Человек среди людей. Личность и межличностные отношения в группах.	§15, тест «Диагностика межличностных отношений»	1		
20.	Человек среди людей. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.	§15, тест «Потребность в общении»,	1		
21.	Человек среди людей. Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях).	Тест «Эмпатия»		1	
22.	Человек среди людей. Развивающие процедуры. Психотехническая игра «Угадай человека».			1	
23.	<i>Профессиональные пробы по профессиям типа «человек - человек»</i>				<i>1</i>
	Современный рынок труда и его требования к профессионалу			3 ч.	
24.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Самоокупаемость. Самофинансирование.	§38	1		
25.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение. Развитие предпринимательства.	§37	1		
26.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица.	§42, §43	1		
	Пути получения профессии			1 ч.	
27.	Пути получения профессии	§44	1		
	Моя профессиональная карьера			4 ч.	
28.	Моя профессиональная карьера. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.		1		
29.	Моя профессиональная карьера. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.	§39, §40	1		
30.	Моя профессиональная карьера. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Практическая работа. Составление личного профессионального плана.			1	
31.	Моя профессиональная карьера. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Практическая работа. Составление личного профессионального плана. Деловая игра «Биржа труда».			1	

	Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.			
	Оценка способности школьников к выбору профессии		2 ч.	
32.	Оценка способности школьников к выбору профессии. Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.	1		
33.	Оценка способности школьников к выбору профессии. Практическая работа «Самопрезентация. Резюме.		1	
	Профконсультационные услуги		2 ч.	
34.	Профконсультационные услуги. Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации. Деловая игра «Профконсультация».		1	
	Итого		20	9
Всего 34				