

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТКРЫТАЯ
(СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48» г. ОРЛА**

Принято решением педагогического
совета
протокол № 1 от 30 августа 2018 г



Утверждаю
Директор школы
И. В. Пирогова
01 сентября 2018 г.
Приказ № 178 - Д

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднее общее образование

Содержание

1	Пояснительная записка
2.	Среднее общее образование
2.1.	Планируемые результаты
2.2.	Учебный план
2.3.	Реализуемые общеобразовательные программы и список учебных пособий
2.3.1.	Характеристика учебных программ
2.3.2.	Общеобразовательные программы и перечень учебных пособий
3.	Программа воспитания и социализации обучающихся.
3.1.	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.
3.2.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
3.3.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
3.4.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся выпускных классов.
3.5.	Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся средней ступени школы.
3.6.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.
3.7.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.
3.8.	Организация социализации обучающихся, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования.
3.9.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.
3.10.	Программа коррекционной работы.
4.	Система оценок, промежуточной аттестации
5.	Локальные акты школы
5.1.	Локальные акты, регламентирующие отношение участников общеобразовательного процесса
5.2.	Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс
5.3.	Локальные акты, регламентирующие организацию питания и охрану здоровья обучающихся
5.4.	Локальные акты, регламентирующие работу в сети Интернет
5.5.	Локальные акты, регламентирующие методическую работу и работу вспомогательных служб
5.6.	Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в школе
6.	Кадровое обеспечение
6.1.	Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности

6.2.	Обеспеченность специалистами службы сопровождения
7.	Организация образовательного процесса
7.1.	Календарный учебный график
7.2.	Максимальные величины учебной нагрузки по учебному плану
7.3.	Структура классов
7.4.	Условия для организации образовательного процесса
7.5.	Технические средства обеспечения образовательного процесса
7.5.1.	Обеспеченность компьютерной техникой
7.5.2.	Дополнительное оборудование

1. Пояснительная записка

Образовательная программа школы разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, который устанавливает, что образовательная программа, определяющая содержание образования определённого уровня и направленности разрабатывается и утверждается образовательным учреждением в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности на данном этапе развития общества: высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам; готовность приобретать новые знания; способность принимать самостоятельные решения; умение работать в группе; быть коммуникабельным; способность к творческому труду; восприимчивость к инновациям и модернизации; готовность к приобретению и развитию ключевых компетенций.

Образовательная программа школы определяет цель, задачи, ценности образования в образовательном учреждении на соответствующем уровне, а также пути их достижения.

Цель образовательного процесса – повышение качества и эффективности образования.

Задачи образовательного процесса: развитие содержания образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику; обеспечение становления личности, способной к активной деятельности; способствование всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

В образовательном учреждении особое внимание уделяется формированию личности учащихся: повышению уровня культуры школьников; обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора; воспитанию уважения к закону и правопорядку; развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности; развитию культуры умственного труда и навыков самообразования школьников.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

При разработке образовательной программы учтены возможности образовательной среды школы; уровень готовности учителей к реализации программы; материально-техническое обеспечение учебного процесса; традиции школы.

Образовательная программа определяет: цель и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует: условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся; организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является: обеспечение широкой образовательной подготовки; создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие способностей учащихся; использование современных образовательных технологий; широкое развитие сети внеклассной работы; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы среднего общего образования (10-11 классы).

2. Среднее общее образование

2.1. Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в различных областях знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника);
- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достижение оптимального уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее самоопределение;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение уровня образованности в предметных областях знаний, позволяющего учащимся успешно продолжать обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации;
- достижение образовательной подготовки выпускника, которая будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, которая поможет ему найти свое место в жизни.

2.2. Учебный план

Основные задачи:

- усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов;
- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- формирование знаний о культурно-исторических, экологических и социальных особенностях Орловской области; развитие соответствующих умений;
- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни;
- обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Структуру и содержание учебного плана **муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №48» г. Орла** определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *начального общего образования*";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования*»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *среднего общего образования*»;

- Примерная основная образовательная программа *основного общего образования* (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15 в ред. от 28.10.2015 г.);

- Примерная основная образовательная программа *среднего общего образования* (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением ФУМО от 12.05.2016 г. Протокол №2/16);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Очная форма обучения.

Для освоения программ основного общего образования в школе сформирован 10а общеобразовательный класс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана отражает специфику региона и образовательного учреждения, отвечает интересам и запросам участников образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане школы используются на изучение элективных предметов в 10 классе, обозначенных в образовательных областях базисного учебного плана.

На 1 час увеличено количество часов на изучение предмета «Биология» в 10а классе, т.к. образовательные программы и УМК, включенные в Федеральный перечень учебников, спланированы на изучение биологии в 10 классах в объёме 70 часов;

В 10а классе выделен 1 час на изучение предмета «Русский язык» в связи с тем, что в соответствии с программой большой объём содержания, приводит к высокой интенсивности учебного курса, отсутствию учебного времени для отработки со школьниками приобретаемых знаний и умений, к увеличению числа неуспешных учащихся;

В 10а классах выделен 1 час на изучение предмета «Практикум по решению задач по математике» в целях реализации «Концепцию математического образования в РФ».

Очно-заочная форма обучения.

Для освоения программ среднего общего образования формируются группы и классы очно-заочного обучения 10-11. Кроме того, открыты группы индивидуального обучения 10 и 11 для контингента лиц, находящихся в СИЗО. Организация общеобразовательного процесса в очно-заочных классах осуществляется на основе положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, которое является типовым для открытых (сменных) общеобразовательных школ.

Учебный план школы для очно-заочной формы обучения составлен на основе примерного учебного плана V-XII классов вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения для заочной формы обучения разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Группы и классы очно-заочного обучения осваивают образовательные программы среднего общего образования за 2 года, поэтому к 14 часам недельной нагрузки добавлено 7 часов и суммарное количество часов и индивидуальных консультаций составляет 23 часа. Учебные часы равномерно распределяются в течение 4 учебных дней. В понедельник, среду, четверг занятия проводятся в вечернее время, вторник и пятница являются консультационными днями для индивидуальной работы с учащимися групп 10, 11 классов соответственно и проходят в утренние часы.

Продолжительность учебного года при очно-заочной форме обучения составляет 36 недель в 10-х классах, 35 недель – в 11-х классах.

Основой организации учебной работы по очно-заочной форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации, индивидуальные консультации и зачеты. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

Учебный план группы индивидуального обучения (заочная форма обучения) формируется исходя из количества обучающихся.

2.3. Реализуемые общеобразовательные программы и список учебных пособий

2.3.1. Характеристика учебных программ

Предметная область «Русский язык и литература»

Характеристика программы по русскому языку.

Основные задачи курса в старших классах могут быть обозначены следующим образом:

- закрепить и углубить знания, развить умения обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений;
- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на надпредметной основе.

Характеристика программы по литературе.

Основная цель изучения литературы на уровне среднего образования – приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.

В 10-11 классах предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы.

Предметная область «Иностранные языки»

Характеристика программы по иностранному языку

На уровне среднего образования систематизируются языковые и социокультурные знания, приобретенные обучающимися на уровнях начального и общего образования, углубляются знания о лингвистической вариативности иностранной речи в условиях официального и неофициального общения, развивается умение использовать иностранный

язык как инструмент межкультурного общения, формируется социолингвистическая и социокультурная компетентность обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика»

Характеристика программы по алгебре и началам анализа

Цель курса – систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованиями функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.

Курс характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящихся к началам анализа, выявлением их практической значимости. При изучении вопросов анализа широко используются наглядные соображения. Уровень строгости изложения определяется с учетом направленности изучения начала анализа и согласуется с уровнем строгости приложения изучаемого материала в смежных дисциплинах. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Характеристика программы по геометрии

Цель изучения курса - систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений обучающихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических дисциплин и дальнейшее развитие логического мышления обучающихся.

Курсу присущи систематизирующий и обобщающий характер изложений, направленность на развитие умений и навыков, полученных при освоении обучающимися программ основного общего образования. При доказательстве теорем и решении задач активно используются изученные в курсе планиметрии свойства геометрических фигур, применяются геометрические преобразования, векторы и координаты.

Характеристика программы по информатике

Изучение информатики в старшей школе направлено на решение следующих взаимосвязанных задач:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели различных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе и при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Характеристика программы по истории

В 10-11 классах средней школы историческое развитие стран и народов мира, России рассматривается преимущественно с позиций модернизационной теории, прочно вошедшей в мировое обществоведение и историческую науку.

Отличительной чертой курса является соблюдение преемственности в хронологии «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений. Авторы данной программы акцентируют внимание на значительном воспитательном потенциале курса, способствующем развитию патриотических чувств школьников, формированию у них гражданской позиции.

Следует отметить аксиологическую направленность курса, которая заключается в неоднозначности оценок значения событий и деятельности исторических персоналий, характеристике разносоциального, многонационального и многоконфессионального состава России, что способствует осознанию обучающимися современного состояния российского общества, содействует формированию толерантности.

Характеристика программы по обществознанию

В содержании настоящего курса наряду с повторением изученных в основной школе разделов предусматривается рассмотрение ряда новых актуальных аспектов обществоведческой проблематики на более высоком понятийном уровне, введение новых тем.

Цели курса:

- ознакомить обучающихся с основными представлениями по основным вопросам обществознания, сложившимся в мировой культуре, не ограничиваясь узким подходом в рассмотрении социальных процессов и рамками какой-либо идеологии;
- использовать проблемный метод обучения;
- соблюдать разумный баланс в содержании курса между теорией и ее практическим преломлением, акцентировать внимание обучающихся на том, что может им пригодиться в обычной, повседневной жизни гражданина, работника, члена семьи;
- стремиться по возможности уходить от абстрактных рассуждений по проблемам развития общества, культуры, человеческих взаимоотношений, раскрывать их на материале отечественной истории и культуры; рассматривать формирование патриотических взглядов и чувств как одну из частей национальной идеи.

Характеристика программы по географии

Программа курса призвана сформировать у обучающихся знания о географическом положении стран, оценить их природно-ресурсный потенциал, дать хозяйственную оценку природных условий и ресурсов, познакомить с главными этапами исторического развития, развивать умения составлять экономико-географическую характеристику стран, использовать различные источники географической информации. Формировать нравственные ценности и эстетические отношения на основе изучения культуры разных народов.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Характеристика программы по биологии

Программа призвана обобщить биологические знания, имеющиеся у обучающихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии.

Изучение курса в 10-11 классах базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении биологии в основной школе. Это позволяет раскрыть систему общебиологических знаний на более высоком теоретическом уровне.

Программой предусматривается изучение обучающимися теоретических и прикладных основ биологии. В ее содержании нашли отражение проблемы, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение природы и здоровья человека.

Характеристика программы по физике

Изучение курса физики в 10-11 классах должно способствовать формированию и развитию у обучающихся следующих научных знаний и умений:

- знаний основ современных физических теорий;
- систематизации научной информации;
- выдвижения гипотез, планирования эксперимента или его моделирования;
- оценке погрешности измерений, совпадения результатов эксперимента с теорией, понимания границ применимости физических моделей и теорий.

Характеристика программы по химии

Программа по химии для 10-11 классов является логическим продолжением курса основной школы. Результатом этого явилось то, что некоторые, преимущественно теоретические, темы основного курса химии рассматриваются снова, но уже на более высоком, расширенном и углубленном уровне. Это делается осознанно с целью формирования единой целостной химической картины мира и для обеспечения преемственности между основными разделами химической науки.

Курс четко делится на две части соответственно годам обучения: органическую и общую химию.

2.3.2.Общеобразовательные программы и перечень учебных пособий

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	10	Власенков А. И., Рыбченкова Л. М., программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений	базовый	типовая, допущена Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ	«Русский язык. Базовый уровень» А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, «Русский язык. Базовый уровень» Греков В.Ф. «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Русский язык	11	Власенков А. И., Рыбченкова Л. М., программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений	базовый	типовая, допущена Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ	«Русский язык. Базовый уровень» А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, «Русский язык. Базовый уровень» Греков В.Ф. «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Литература	10	Программа литературного образования, под ред.В.Я. Коровиной, 5-11 кл	Базовый	типовая, допущена Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ	«Литература» 10 класс . В.И. Коровин «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Литература	11	Программа литературного образования, под ред.В.Я. Коровиной, 5-11 кл	базовый	типовая, допущена Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ	«Русская литература 20век. Базовый уровень» В.В.Агеносов «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Английский язык	10	Программа общеобразовательных учреждений.Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык. 10-11 класс.	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова,.: Английский язык, 10-11 кл., «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Английский язык	11	Программа общеобразовательных учреждений.Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова,.: Английский	соответствует, год утверждения перечня 2013.

		Э. Ш. и др. Английский язык. 10-11 класс.			язык, 10-11 кл., «Просвещение»	
Немецкий язык	10	Немецкий язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Бим И. Л.	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	Бим И.Л. «Немецкий язык.10 кл.» рабочая тетрадь, «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Немецкий язык	11	Немецкий язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Бим И. Л.	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	Бим И.Л. «Немецкий язык.11 кл.» рабочая тетрадь, «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Математика	10	Алгебра и начала анализа 10-11 классы, авт.-сост. Мордкович А. Г., Зубарева И. И.	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 кл. «Мнемозина»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Математика	11	Алгебра и начала анализа 10-11 классы, авт.-сост. Мордкович А. Г., Зубарева И. И.	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 кл. «Мнемозина» 2011	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Математика	10	Программа по геометрии 10-11 класс к учебнику Л.С.Атанасяна	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	«Геометрия 10-11» Л.С.Атанасян «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Математика	11	Программа по геометрии 10-11 класс к учебнику Л.С.Атанасяна	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	«Геометрия 10-11» Л.С.Атанасян «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Информатика	10	Примерная программа по информатике и информационным технологиям. Региональная программа среднего общего образования по информатике и ИКТ, БОУ ОО ДПО (ПК)С «ОИУУ» 2010	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ и БОУ ОО ДПО (ПК)С «ОИУУ»	«Информатика и ИКТ» . 10 кл. Н. Д. Угринович Бином Лаборатория знаний	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Информатика	11	Примерная программа по информатике и информационным технологиям. Региональная программа среднего общего образования по информатике и ИКТ, БОУ ОО ДПО (ПК)С «ОИУУ» 2010	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ и БОУ ОО ДПО (ПК)С «ОИУУ»	«Информатика и ИКТ» . 11 кл. Н. Д. Угринович Бином Лаборатория знаний	соответствует, год утверждения перечня 2013.
История	10	История. Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарёв, В. А. Рогожкин «История. Россия и мир» (базовый уровень) Дрофа	соответствует, год утверждения перечня 2013.
История	11	История. Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарёв, В. А. Рогожкин «История. Россия и мир» (базовый уровень) Дрофа	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Обществознание	10	Программа по обществознанию для 6-11 классов (авторы Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев)	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	«Обществознание. Базовый уровень» 10 кл. под.ред. Л.Н.Боголюбов «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Обществознание	11	Программа по	базовый	типовая, рекомендована	Боголюбов Л.Н и	соответствует, год

		обществознанию для 6-11 классов (авторы Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев)		Министерством образования и науки РФ.	др. Обществознание (базовый уровень) 11 кл. «Просвещение»	утверждения перечня 2013.
Физика	10	Программа и тематическое планирование. Физика. 10-11 классы (базовый уровень), авт.-сост. С. А. Тихомирова	базовый	типовая, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ	Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика (базовый уровень) 10кл. «Мнемозина»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Физика	11	Программа по физике, составленная на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программой по физике С.А. Тихомирова «Мнемозина» 2008	базовый	типовая, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ	Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика (базовый уровень) 11кл. «Мнемозина»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
География	10	Программа для среднего (полного) общего образования. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.-М.:Дрофа, 2008.В соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.). География мира (10-11 классы).	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) 10кл. «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
География	11	Программа для среднего (полного) общего образования. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. -М.:Дрофа, 2008.В соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.). География мира (10-11 классы).	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) 10кл. «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Биология	10	Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы Пасечник В. В.,	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	Каменский А.А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. «Общая биология» «Дрофа»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Биология	11	Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы В.В.Пасечник.	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования РФ	Каменский А.А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. «Общая биология» «Дрофа»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Химия	10	Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений, О. С. Габриелян.	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	Габриелян О.С. Химия. 10 кл. «Дрофа»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Химия	11	Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений, О. С. Габриелян.	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	Габриелян О.С. Химия. 11 кл. «Дрофа»	соответствует, год утверждения перечня 2013.

3. Программа воспитания и социализации обучающихся

3.1. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества,

таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБВ(С)ОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №48» г. Орла разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей РФ, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности и предусматривает формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, организациями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Нормативно-правовой и документальной основой **Программы** являются:

- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст. 1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»

; • Устав МБВ(С)ОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №48» г. Орла.

Также обеспечена преемственность с программой воспитания и социализации обучающихся на основной ступени общего образования. Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений. Программа построена на основе принципов:

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Принятие подростком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации выпускника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности: воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной. Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Принцип интеграции содержания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Интеграция содержания деятельности должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане юношеский возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательной организации. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации (персонификацию). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности выпускника школы поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания. Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями. Однако это может произойти только в том случае, если система образования в

школе направлена на возраст своих воспитанников, так и того пространства, в котором осуществляется их социализация.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса; планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, и т. п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Данная программа в средней школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.

3.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

3.3. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального

народа Российской Федерации. На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России; формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
 - укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

3.4. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся выпускных классов

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
 - включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
 - основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
 - учитывающего историко-культурную и этническую специфику Донского края, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- формирующего уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

3.5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся средней степени школы отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных 11 направлений:

0. Гражданско-патриотическое воспитание
1. Нравственное и духовное воспитание
2. Трудовое воспитание
3. Интеллектуальное воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Социокультурное и медиакультурное воспитание

6. Культуротворческое и эстетическое воспитание
7. Правовое воспитание и культура безопасности
8. Воспитание семейных ценностей
9. Формирование коммуникативной культуры
10. Экологическое воспитание

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит соответствующую систему базовых ценностей, задачи, особенности планируемых результатов. Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности обучающегося школы как гражданина России.

I. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценностные установки	Задачи воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (при общении обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности); - развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия; - углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно – расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и СССР, так и никогда не входивших – особенно Японии, Китая, Ирана, Турции); - расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники); - развитие личной и коллективной 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству к прошлому и многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа); осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества о его важнейших законах; усиленное введение представлений

	<p>социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.); - сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным является выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишился этого «звания»; <p>краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;</p>	<p>об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства – Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна субъекта Российской Федерации – Ростовской области, в котором находится образовательное учреждение; - института гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; практико-ориентированные представления о правах и социокультурным стратам. - подростков таких документов, как Всеобщая проектах и акциях; - усиленное введение в кругозор декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод; - утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно – нравственного наследия достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; - участие в традиционных действиях (обрядов) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности; - систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций 	<p>другими людьми в различных культурных пространствах ценностное отношение к родной культуре понимание ее связей и взаимовлияний с другими настоящее время</p>
II. Нравственное и духовное воспитание		
Ценностные установки	Задачи воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>правовое государство демократическое государство; социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны и своего края; деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей</p>	<p>- формирование мотивационно ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);</p>	<p>- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); - веротерпимость, уважительное отношение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты; - развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ; - развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства посылно расширение этих представлений, а межрелигиозную ситуацию современном мире 	<p>к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества); - сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; - утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям – от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); - установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе; - сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; - посылно участие в
--	--	--

		<p>природоохранной и экологической;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе, класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке; - участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
III. Трудовое воспитание		
Ценностные установки	Задачи воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения, самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; постепенное тектуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных</p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда,

	<p>интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования через всю жизнь»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; - создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; - сотрудничество с базовыми учреждениями, предприятиями, профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; - использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и 	<p>составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектных, экспертных и иных проектов; развитие на этой основе компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.; - личностное усвоение установки нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен; - безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; - способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.; - приобретение практического опыта, соответствующего интересам способностям обучающихся; - овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием, профессиональной деятельностью, поиском вакансий, на рынке
--	--	--

	<p>развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);</p> <ul style="list-style-type: none">- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.;- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, пост профессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся данного образовательного учреждения, а также выпускники, показавшие достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной	труда работой служб занятости населения
--	---	---

	деятельности.	
IV. Интеллектуальное воспитание		
Ценностные установки	Задачи воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Роль знаний в жизни человека. Учеба – наш главный труд. Роль книги в жизни. Роль компьютера в жизни школьника. Учение и школа в жизни великих людей. НОТ школьника. Азбука умственного труда.	<p>Формирование представлений об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных навыков научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; - формирование навыков сотрудничества ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание; - первоначальные представления возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; - представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; - элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, связи науки и производства;

		<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; - интерес к познанию нового; - уважение интеллектуального труда, людям науки. представителям творческих профессий; - элементарные навыки работы с научной информацией; - первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; - первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
V. Здоровьесберегающее воспитание		
<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально- психологическое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивационно- ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; - формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; - овладение современными 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; - интериоризация правил индивидуального и коллективного; - безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; - первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

	<p>оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; - формирование устойчивого отрицательного отношения аддиктивным проявлениям различного рода; - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет- зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности) 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; - базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; - первоначальные представления ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; - элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; - отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; - понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
VI. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
Ценностные установки	Задачи воспитания	Планируемые результаты воспитательной
<ul style="list-style-type: none"> - Понятия «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; - понятия «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование межкультурных, межнациональных, межконфессиональных отношений обучающихся в сфере сотрудничества, диалогического общения; - развитие навыков использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для 	<ul style="list-style-type: none"> - Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - готовность и способность вести диалог с

<p>«терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к эти явлениям, элементарные знания возможностях противостояния им; межкультурное, межнациональное, межконфессиональное сотрудничество, диалогическое общение; социальное партнерство, межпоколенный диалог.</p>	<p>организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>	<p>другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса, диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>
---	---	---

VII. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценностные установки	Задачи воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства; - формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; - развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; - развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; - сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни; - средства организации общения; - развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней; - развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; - параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др. - поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным 	<ul style="list-style-type: none"> - способность эмоционально- ценностному освоению мира, самовыражению ориентации в художественном нравственном пространстве культуры; - уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности; - устройство публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства; -организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования; -организация салонов (как художественно-ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных
--	--	--

	<p>творчеством в различных областях(включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «использование» родного города и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен 	<p>местах, и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение; - поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.
VIII. Правовое воспитание и культура безопасности		
Ценностные установки	Задачи воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - Институты гражданского общества, возможности участия граждан в общественном управлении; - права, свобода и обязанности человека; - законы, правопорядок, общественное согласие; - роль человека в обществе; - правила безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде; - первоначальные представления об информационной безопасности; -возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; - элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; - интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной 	<ul style="list-style-type: none"> - Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации; - приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; - социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личносно значимой и общественно приемлемой деятельности; -приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; - формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников); - готовность к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - готовность к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; - вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта.

<p>действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности самореализации ценности партнера.</p>	<p>установленных российским законодательством.</p>	
<p>IX. Воспитание семейных ценностей</p>		
<p>Ценностные установки</p>	<p>Задачи воспитания</p>	<p>Планируемые результаты воспитательной деятельности</p>
<p>- семья как социальный институт, роль семьи в жизни человека и общества; - правила поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; - семейные роли, права и обязанности членов семьи; - история, ценности и традиции своей семьи; - уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; - элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.</p>	<p>- Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; - расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).</p>	<p>- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, - принятие ценности семейной жизни; - уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
<p>X. Формирование коммуникативной культуры</p>		
<p>Ценностные установки</p>	<p>Задачи воспитания</p>	<p>Планируемые результаты воспитательной деятельности</p>
<p>- Значение общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; - правила эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; - значимость ответственного отношения к слову как к поступку, действию; - первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;</p>	<p>- Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;</p>	<p>- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - история русского языка, его особенности и место в мире; - история родного языка, его особенности и место в мире. 	<p>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды).</p>	
XI. Экологическое воспитание		
Ценностные установки	Задачи воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - Жизнь во всех ее проявлениях; - экологическая безопасность; - экологическая грамотность; - экологическая культура; - экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни; -ресурсосбережение; - экологическая этика; - экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; - устойчивое развитие общества в гармонии с природой(готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); - осознание обучающимися взаимной связи 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе; - формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, - развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; - сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт); - развитие «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной практической деятельности в жизненных ситуациях, потребность наслаждаться природой

<p>здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;</p> <ul style="list-style-type: none">- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества;- способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка;- готовность в добровольном участии в решении экологической проблемы на муниципальном уровне как лично важно опыта природоохранительной деятельности;- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса об эволюции человека и природы как безальтернативного экологического кризиса- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.	<p>рисовании, прикладных видах искусства;</p> <ul style="list-style-type: none">- фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность	
--	--	--

Показателем эффективности воспитательного процесса являются положительная динамика личностного роста обучающихся, отсутствие правонарушений, сокращение группы «риска», активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих программах воспитания

3.6.Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) В каждом модуле обозначены виды и формы деятельности, отражающие пути реализации данного модуля.

1.Гражданско-патриотическое воспитание

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (внеурочная, внешкольная); - встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная).

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Уроки мужества	Аукцион идей	21.09 - "Международный день мира" Вечер памяти « «Этих дней не смолкает слава»	Акции Милосердия: «Дом без одиночества» «Спасибо деду за ПОБЕДУ «Не бывает чужой беды»
Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	Диспут «Права и обязанности»	Игра «Учимся выживать»	Видеопроект «Мой класс»
Единый классный час, посвященный 10 декабря - Дню прав человека.	Заочный маршрут «По следам географических открытий	Откровенный разговор «Что для меня свобода»	Несение вахты памяти на Поклонной горе
«Жизнь замечательных людей» Эпоха географических открытий. Русские мореплаватели	Конкурс «Государственная символика»	Игра «Имею право»	Создание передвижной выставки «Эхо победы»
Библиотечный урок «Русь державная, православная»	Вечер встречи с ветеранами ВОВ и тыла	Военно-спортивная игра «Школа безопасности»	операция «Ветеран»
Английский язык, французский «Россия- моя Родина» (проект)	Круглый стол «Свобода и ответственность»	Встреча трёх поколений	Выпуск журнала «Наши права»
Литература Ролевая игра «Раскопки»	Вечер патриотической песни	Участие в экскурсионной программе «Дороги Победы»	Организация конкурса «Нет войне»
Творческие уроки: «Мы граждане России», «Наши	Исторический вечер «Связь поколений»		Акция «Не лозунги, а дела»

права и обязанности»			
Обществознание. Политтурнир «Я гражданин России»	Творческая работа «В единении - наша сила»		
	Организация конференции «С любовью к Отечеству»		
	Круглый стол «Жизнь дана на добрые дела»		

2.Нравственное и духовное воспитание

Содержание	Виды деятельности / Формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции российского народа; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - туристическая деятельность, краеведческая
<ul style="list-style-type: none"> • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; 	<ul style="list-style-type: none"> работа (внеурочная, внешкольная); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); - сюжетно-ролевые игры гражданского историко-патриотического содержания урочная, внеурочная, внешкольная); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); - изучение вариативных учебных дисциплин;

<p>стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 	<p>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими объединениями (внеурочная, внешкольная);</p>
--	---

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Единый классный час «Наши знаменитые земляки»	Проект «Орловская земля...»	Экскурсия обзорная «Мой город Орёл»	Выставка-баннер «Орёл»
История Орла «Жизнь замечательных людей-орловской земли»	Виртуальное путешествие по Москве	Конкурс фотографии	Акции Милосердия: «Не бывает чужой беды» «Дом без одиночества» «Спасибо деду за ПОБЕДУ»
Эссе «В моих глазах Москва – это...»	«Эстафета Славы» «О чём рассказали нам ордена и медали»	Участие обучающихся в торжественных церемониях возложения венков и цветов к мемориалам воинской Славы	Совместный проект с родителями «По следам земляков»
Сочинение «Московская	Викторина (сочинений,	Вечер встречи с ветеранами	Создание передвижной выставки

земля...»	иллюстраций, стенгазет, докладов)	ВОВы и тыла ки «Эхо победы»	«Эхо победы»
	Конкурс «Государственная символика»	Военно-спортивная игра «Школа безопасности».	Фотовыставка
	Круглый стол «Свобода и ответственность»	Экскурсия «Историко-краеведческий музей»	Акция «Ветеран»
	Вечер патриотической песни	8 сентября - Международный день грамотности. Игры, квесты, викторины	Устный журнал «Мой город»
	Исторический вечер «Связь поколений»		Конкурс школьных СМИ.
	Конкурс эрудитов	Конкурс стихотворений о Москве. «По полям, по краям, по крупицам собирала Россию Москва»	Ярмарка «Оказание помощи ветеранам войны»
	Организация конкурса «Нет войне»		

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Содержание	Виды деятельности / Формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная), - беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).

<p>в течение всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 	<ul style="list-style-type: none"> - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная); - организации работы детских фирм (внеурочная, внешкольная); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная).
---	--

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
--------------------------------	---------------------------------	--

Круглый стол «Все работы хороши?»	Экскурсия на рабочие места в городе.	Портфель ученика. Проект «труд наших родителей», Проект «Трудовые династии»
Встреча с интересными людьми разных профессий	Трудовые десанты: - благоустройство школы и пришкольного участка - озеленение классных комнат - генеральная уборка классов, школы	Рейды «Чистота классных кабинетов», «Внешний вид» «Сменная обувь»
Выставка детских работ «Осенний балл»	Экскурсии на производства	Рейды по проверке чистоты и озеленения классов
Праздник труда «Очумелые ручки» конкурс на лучшую поделку	Посещение Ярмарки труда	Рейды по проверке сохранности учебников
Выставка «Мастерская Деда Мороза»	Встреча с выпускниками, отслужившими в рядах российской армии	Конкурс «Живые россыпи творческих удач»
Дискуссия «Всегда ли нужна активная жизненная позиция?»	Экскурсия обзорная «Промышленность»	Акция «Мой чистый школьный двор»
Конкурс-смотр «Наведём порядок на книжной полке»	Проект «Профессиональная среда» Проект «Университетские субботы» Анкетирование по определению будущей профессии. Экскурсии на предприятия	Акция «Скажем «НЕТ» полиэтилену»
Кулинарные «фантазии» Акция «Рука помощи: большая уборка»		Акция «Рука помощи: большая уборка»
Создание альманаха «Трудовые будни»		«Рука помощи: сохраним жизнь птиц» Всероссийская акция «Покормите птиц» (12 ноября-15марта)

День самоуправления		Оформление школы к праздникам
---------------------	--	-------------------------------

4. Интеллектуальное воспитание

Содержание	Виды деятельности / Формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; - получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и научно-исследовательская работа в ходе реализации учебно- исследовательских проектов; направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.; - получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как - общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; - активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.; - получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно- исследовательских проектов; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности); - получают первоначальные представления об ответственности, 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в предметных олимпиадах, международных интеллектуальных играх; - участие в сюжетно-ролевых играх; - подготовка материалов и участие в школьной конференции

возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.	
---	--

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Неделя русского языка.	Конкурс «Золотая осень» между классами	Районная, городская научно-практическая конференция	Праздник «День Знаний»
Неделя математики.	Классный час «Знания - мой капитал»	Школьная научно-практическая конференция	Праздник «Последний Звонок»
Неделя иностранного языка	Классный час «Как развить в себе хорошую память»		
Неделя географии	Классный час «Как развивать внимание»		
Неделя истории	Классный час «Как развивать свои способности»		
Предметные олимпиады	Классный час «Великие путешественники и их открытия»		
Подготовка проектов по предметам	Классный час «Мои интересы, мои увлечения»		

Школьный конкурс «Лучший ученик», «Лучший класс года			
--	--	--	--

5. Здоровьесберегающее воспитание

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть

способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Содержание	Виды деятельности / формы занятий
<p>- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество от ношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <p>- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <p>- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</p> <p>- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и сани тарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культу рой, спортом,</p>	<p>- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная), урок физической культуры (урочная);</p> <p>- подвижные игры (урочная, внеурочная), спортивные секции (внеурочная, внешкольная); - туристические походы (внеурочная, внешкольная); спортивные соревнования (внешкольная);</p> <p>- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная)</p>

<p>туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</p> <p>- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <p>- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p>	
--	--

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Месячник безопасности дорожного движения	Классный час «Азбука дороги»	Встречи со специалистами (медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов), ведущими профилактическую просветительскую работу по охране здоровья.	Конкурс антинаркотической социальной рекламы «Мы выбираем жизнь»
Физическая культура		Соревнования по футболу и др. видам спорта	Волонтерская акция «День отказа от курения» Городская волонтерская акция, приуроченная ко дню без табака (29 мая)
Выполнение проектов по тематике	Конкурс «Знатоки ПДД» «Уголок здоровья»	Встречи со специалистами, ведущими профилактическую и просветительскую работу по	День памяти жертвам ДТП. Проведение акции «Будущее зависит от тебя»,

		<p>предупреждению зависимости детей от табака, алкоголя, наркотиков.</p> <p>Неделя безопасности Классные часы, диспуты: «Угрозы. Вызовы и опасности на пути детей и наш ответ», «Как обеспечить безопасность всех, каждого в классе, в школе, в стране» «Путешествие в страну дорожных знаков» Акция «Внимание - дети!», «Вежливый пешеход».</p>	<p>приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.</p>
--	--	--	--

6.Социокультурное и медиакультурное воспитание

Содержание	Виды деятельности / формы занятий
<p>- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</p> <p>- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</p> <p>- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <p>- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <p>- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье:</p>	<p>- предметные уроки (урочная);</p> <p>- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, вне урочная, внешкольная);</p> <p>- участие в школьном самоуправлении: выборы актива класса, участие в делах класса (внеурочная, внешкольная); - проведение акций ((вне урочная, внешкольная);</p>

<p>сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</p> <p>- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p>- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <p>- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</p>	
---	--

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Урок Мира	Встречи с представителями различных традиционных конфессий	Экскурсии по родному краю	Проведение государственных праздников «День Конституции», «День города»
Обществознание. История.	Встречи с участниками Великой Отечественной войны	Виртуальные экскурсии с использованием мультимедийных средств: знакомство с объектами культурного наследия страны и региона (памятниками истории и культуры)	Проведение общешкольного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия». Выполнение социальных проектов: «День пожилого человека», «Весенняя неделя добра»
Выполнение проектов по тематике	Участие в школьном самоуправлении: выборы актива класса, участие в делах класса (по плану воспитательной работы класса)	Ролевая игра «Выборы в ШУС»	Акции: «За здоровый образ жизни!», «Милосердие» (для детей-сирот и детей из неблагополучных семей), «Наша

			забота – ветеранам»
--	--	--	---------------------

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Содержание	Виды деятельности / формы занятий
<p>- представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.</p> <p>- знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>- знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>- изучение творчества писателей, поэтов, художников Орловского края и их вклад в историю России.</p>	<p>- предметные уроки (урочная);</p> <p>- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна парковых ансамбле; посещение музеев, выставок (внеурочная внешкольная);</p> <p>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- проведение выставок семейного художественного творчества «Золотая осень», музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- участие в совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектам.</p>

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
<p>Литература:</p> <p>- диспут «Моя любимая книга» - Конкурсная программа «Он был рождён для счастья, для надежд»</p>	<p>Уроки прекрасного.</p> <p>Конкурс стихотворений, рисунков, стенгазет, поделок, фотографий «Мой город».</p>	<p>- Праздник «Осенний балл»</p> <p>- Проект «Мир на ладони».</p> <p>- Конкурс иллюстраций «Музыка и Я»</p>	<p>- Поисковая работа «Школьные годы чудесные»</p> <p>- Конкурс проектов- «Орловский сувенир»</p>

<p>посвящённая дню рождения М.Ю.Лермонтова</p> <ul style="list-style-type: none"> - А.П. Платонов «Неизвестный цветок» (прекрасное вокруг нас) - М. Горький «Легенда о Данко» - Заочное путешествие по биографическим местам М. Горького - Композиция по творчеству В.А. Жуковского «Жизнь есть воспитание» 	<p>Месячник театрального искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков, плакатов «Пусть всегда будет мир!» - Конкурс экспозиций цветов «Мы - флористы» - Конкурс рисунков «Зимние забавы». - Конкурс творческих работ с использованием ИТ «Рождество шагает по планете» (1-25 декабря) 	<ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс творческих работ - Выставка лучших работ конкурса фотографии 	<ul style="list-style-type: none"> - Литературно-музыкальная композиция для ветеранов -Посещение предновогодних выставок, музеев
<p>ИЗО и Музыка (проекты по тематике)</p>			

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Содержание	Виды деятельности / формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> - получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; - получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; - получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, тематические классные часы(урочная, внеурочная, внешкольная); - встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др (внеурочная, внешкольная); - участие в школьных органах самоуправления (внеурочная, внешкольная); - игры по основам безопасности(урочная, внеурочная, внешкольная); - участие в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и

<p>деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.); - получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.) 	<p>т. д.); (внеурочная, внешкольная).</p>
--	---

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

<p align="center">Урочная деятельность Внеурочная деятельность</p>	<p align="center">Внешкольная деятельность</p>	<p align="center">Социально-полезная деятельность</p>
<p>Антитеррористическая безопасность</p>		
<p>Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с детьми по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Проведение тематических классных часов на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма. Беседы с целью ознакомления учащихся с действующим законодательством РФ об уголовной ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов.</p>	<p>Встречи учащихся с представителями правоохранительных органов, ГО и ЧС, УФСБ по вопросам борьбы с терроризмом и повышению бдительности</p>	

Пожарная безопасность			
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с детьми по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций	Тематические классные часы по противопожарной безопасности Классные часы, направленные на профилактику пожаров Участие в конкурсе рисунков и поделок, сценариев по противопожарной тематике	Встречи с работниками ОГПН, МЧС	
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Уроки по тематике ОБЖ. Выполнение проектов по тематике.	Конкурсы, утренники, линейки по обучению правилам дорожного движения. Тематические классные часы по знаниям правил дорожного движения. Работа школьного объединения ЮИД. Участие в конкурсе ЮИД	Встречи с сотрудниками ГИБДД.	Совместный рейд с инспекторами ГИБДД.
Информационная безопасность			
Уроки обществознания по тематике прав и обязанностей гражданина России; о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном	Тематические классные часы по знаниям правил выстраивания отношений с полученной информацией.	Встречи с общественными инспекторами (уполномоченными) по правам ребенка. Встречи с инспекторами ПДН. В рамках недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде: Правовые викторины «Я	

<p>управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии. Уроки информатики по тематике информационной безопасности при работе в Интернете.</p>		<p>знаю свои права и обязанности». Правовая игра «Я и закон». Коллажи «Наши права и обязанности».</p>	
---	--	---	--

9. Воспитание семейных ценностей

Содержание	Виды деятельности / формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> - получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества - получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье - участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений - моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе 	<ul style="list-style-type: none"> - в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др. - в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями - проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др. - в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная
----------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------

			деятельность
Уроки по тематике «Семья: права и обязанности в семье»	- Беседы, тематические классные часы: «Моя семья»; «Роль семьи в жизни человека и общества» - Школьно-семейный праздник «Семь-Я» - Спортивное мероприятие «Папа, мама и Я – спортивная семья» - Выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.	День семьи (участие семей школьников в праздничных мероприятиях) Социально-психологический тренинг	Акции «Наша школа» (совместное благоустройство школьной территории) Семейная гостиная «Мы разные, но мы вместе»

10. Формирование коммуникативной культуры

Содержание	Виды деятельности / формы занятий
<p>- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);</p> <p>- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков презентаций выполненных проектов и др.); участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты);</p> <p>- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов,</p>	<p>- беседы, тематические классные часы (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др. (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- участие в выпуске школьной газеты (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- игры по основам безопасности (урочная, внеурочная, внешкольная);</p>

<p>встреч со специалистами и др.);</p> <p>- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и др.);</p> <p>- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.)</p>	
--	--

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Русский язык, литература			
Уроки по развитию речи, по написанию сочинений	Классные часы «Я в мире людей...», Тренинг «Умею ли я общаться с людьми»	Участие в конкурсах сочинений	Выпуск стенгазет к праздничным датам
Экологическое воспитание			
Содержание		Виды деятельности и формы занятий	
Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности		предметные уроки (урочная)	
умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и		беседы, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная)	

экологическую грамотность в разных формах деятельности	
понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека	экскурсии, прогулки
способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека	Туристические походы, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная)
опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность	участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (внешкольная)
осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития	
знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований	
овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения	
профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества	

развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности			
Английский язык			
Смотр знаний «Защита окружающей среды»	Конкурс экологических плакатов «Осенние фантазии»	Экскурсия в музей Москвы	Участие в месячнике по благоустройству
Литература			
Стихи поэтов о Родине	Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных»	Виртуальные экскурсии в природные заповедники	Конкурсы рисунков, плакатов: «Береги природу!»
Урок-концерт (сочинения собственных стихотворений)		Экскурсия в историко-краеведческий музей	Конкурс социальной рекламы «Мы выбираем жизнь»
Биология			
- «Редкие растения нашей страны» - «Редкие животные нашей страны»	«Экологический марафон»		

3.7. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей, «Университетская суббота» в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

3.8. Организация социализации обучающихся, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся 10-11 классов исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности **следующих этапов**.

I. Организационно-административный этап включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
 - формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
 - развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
 - адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
 - координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
 - создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
 - поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности. Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Субъекты социализации	Функции (задачи)	Формируемый социальный опыт
Администрация школы Создание условий социализации учащихся школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы	Создание условий социализации учащихся школы
Методический совет	Методическое обеспечение, тьютерское сопровождение авторских программ, проектов социализации учащихся	практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование уважения к традициям
Учреждения дополнительного образования	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных	Опыт интеллектуального, технического,

	возможностей	художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт милосердия, заботы, поддержки
Вузы, колледжи	Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся, передачи опыта учебно-исследовательской деятельности	Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с информационного многообразия библиотечных фондов общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
Зрелищные учреждения	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей. развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений. дискуссии по зрительским впечатлениям и т.п.)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения
Спортивные сооружения	Расширение базы занятий физической культурой и спортом	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбор видов спорта в соответствии с физическими поведением на воде, обучение

		плаванию
Социально-психологическая служба школы	Консультативная помощь детям, родителям и педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений
Совет ветеранов Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье

Организация взаимодействия с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих задач:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

II. Организационно-педагогический этап включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

III. Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения;
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

3.9. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся 10-11 классов.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Со стороны взрослых (педагогов, классных руководителей, специалистов школы (психолога, социолога), родителей) основными формами организации педагогической поддержки

обучающихся на данных этапах являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. В воспитательном процессе реализуются ролевые игры социальной направленности: «Выборы», «Выборы Президента». Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той реальной ситуации, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем.

Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. В школе реализуется проект «Ученическое самоуправление в школе – основа самоорганизации и самоопределения обучающихся».

Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой. Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:
- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Педагогическая поддержка старшеклассников в профессиональном самоопределении

В процессе профессионального самоопределения учащихся встречаются определённые препятствия, возникающие в связи с решением задач выбора профессии.

Практика исследования показала, что наиболее распространёнными трудностями и ошибками молодых людей при выборе профессии оказываются:

- использование неадекватных и даже предвзятых источников информации о профессии и, как следствие, выработка искажённых представлений о ней;
- неумение систематизировать имеющуюся информацию, выделить в ней главное и второстепенное;
- переоценка или недооценка роли отдельных индивидуально-психологических качеств при выборе профессии;
- неумение соотнести свои возможности с требованиями профессии, неадекватная самооценка;
- неправильное понимание способностей, подмена их морально-нравственными качествами;

- неверные представления о возможности развития профессионально важных качеств, о путях и способах освоения профессии, выработки индивидуального стиля деятельности;
- преобладание эмоциональных компонентов в процессе принятия решения; неумение изменить решение при получении новых данных;
- подчинение «давлению» со стороны окружающих; выбор профессии на основе симпатии к тем или иным личностным, непрофессиональным качествам представителей определенной профессии.

В процессе формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению необходима педагогическая поддержка как система средств, направленная на развитие субъектности оптанта.

В учреждении разработана *Модель педагогической поддержки учащихся в профессиональном самоопределении.*

Прежде чем оказать поддержку молодому человеку в профессиональном самоопределении, необходимо осознать цель и смысл оказания помощи, чётко представлять перспективы и ограничения развития личности в зависимости от выбора профессии и дальнейшего профессионального образования. Недостаточно дать рекомендации учащемуся, какая профессия подходит; необходимо обеспечить условия, стимулирующие рост человека, в результате чего обучающийся сам мог бы взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор.

Одним из таких условий должен стать образовательный процесс, ориентированный на развитие у школьников готовности к личностному и профессиональному самоопределению. Его вариативная организация может проявляться на уровне содержания образования - введение углубляющего или расширяющего компонентов в профильных классах; на уровне учебного плана - интеграция учебных планов среднего общего и начального (среднего) профессионального образования при сохранении инвариантной части учебного плана школы, учебных планов дополнительного образования; на уровне организации самого урока и расписания занятий; на уровне личностно-развивающих технологий и методов обучения; на уровне различных вариантов нетрадиционных форм учебных занятий: в малых группах в рамках курсов по выбору, в учебно-исследовательских группах.

Дополнительное образование основывается на свободном и добровольном сотрудничестве учащихся, их родителей и педагогов, которое способствует установлению взаимопонимания и доверия между субъектами образовательного процесса, обладает большими возможностями педагогической поддержки обучающихся:

- возможность всестороннего развития учащихся по личностно ориентированным программам с целью выявления и развития индивидуальности каждого;
- возможность варьирования различными курсами, исходя из интересов учащихся и пожеланий родителей;
- возможность свободного выбора занятий, в наибольшей степени соответствующих интересам и проявлению индивидуальности каждого ученика;
- возможность концентрации внимания педагога на индивидуальности каждого ребёнка;
- возможность включения в образовательный процесс родителей обучающихся с целью создания в семье среды, способствующей саморазвитию личности.

Таким образом, целенаправленная система средств, многообразие и вариативность форм организации педагогической поддержки осуществляют комплексный подход к решению проблем учащихся в профессиональном самоопределении.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся 10-11-х классов.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации своих детей, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; просвещение в профильном определении их ребёнка-выпускника школы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Система управления воспитательным процессом и социализации обучающихся 10-11 классов

Достижение целей воспитания и социализации и решение конкретных задач осуществляется при непрерывном взаимодействии всех участников образовательной деятельности:

1. *Директор* - осуществляет руководство образовательной организацией на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ органов власти и социальный заказ, как на государственном, так и на местном уровне.
2. *Совет родителей* - состоит из родителей, учащихся, представителей учительского коллектива, представителей общественных организаций. Совет выражает заказ со стороны родителей и детей, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия, контролирует выполнение задач, корректирует направления деятельности.
3. *Педагогический совет* - ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:

1. *Педагог организатор* - осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.
2. *Педагоги дополнительного образования* - осуществляют подготовку и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий для поддержания традиций школы, для реализации потенциала каждого ребенка или классного коллектива.

3. *Классные руководители* - осуществляют воспитательную работу с классами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями.

4. *Учителя-предметники* - реализуют воспитательную работу через урочную систему, внеурочную работу с микрогруппами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия.

5. *Совет учащихся* - образует профильные деятельностные комиссии по разработке и проведению школьных акций и отдельных дел, организуют работу классных коллективов и отдельных детей.

К вспомогательным службам относятся те элементы воспитательной системы, которые осуществляют специализированное воздействие, работают по определенным программам:

1. *Активы классов* координирует работу всех классных коллективов, являются генератором идей по организации внеклассных и классных мероприятий.

2. *Школьный психолого-педагогический консилиум* организует психологическое сопровождение ребенка, проводит адаптационные занятия для детей десятого класса с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации десятиклассников к школьному обучению в старшей школе, проводит тренинговые занятия с детьми, испытывающими психологические трудности.

3.10. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учетом опыта работы школы по данному направлению.

Программа коррекционной работы является структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования, разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы Школы на уровне среднего общего образования применима в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся, возникающих у них в ходе освоения содержания среднего общего образования;
- овладение обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- развитие потенциала учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Программа коррекционной работы рассчитана на весь период освоения уровня среднего общего образования.

Цель программы коррекционной работы — обеспечить систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи Программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию; – создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Программа основана на принципах:

Непрерывность - психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех уровнях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

Системность - значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие обучающихся, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. На всех этапах коррекционной работы сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие обучающихся, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия подростков. В этих условиях у обучающихся с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность.

Индивидуальный подход – индивидуальный подход к каждому ребенку его семье.

Междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения. То, насколько сотрудники объединены общей идеей, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения подростка и эмоциональный климат в коллективе.

Направления коррекционных мероприятий.

Диагностическое направление включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы проводят учителя-предметники и специалисты: педагог-психолог. Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Педагог-психолог проводит диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации/абилитации инвалидов.

Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление у обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психологом медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации, коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе

освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

- информационно - просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для определённой категории детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее направление работы направлено на преодоление (компенсирование) или минимизирование недостатков психического и/или физического развития подростков, подготовку их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагогом-психологом, разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы на дискретные сроки (полугодие, год). Рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом программы коррекционной работы.

Коррекционная работа реализуется через перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей и освоение ими основной образовательной программы среднего общего образования:

- занятия, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

- упражнения, направленные на развитие коммуникативной деятельности; и создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных скорректированных функций в разных видах учебной деятельности;

- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Коррекционно-развивающее направление осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями предметниками.

Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов-педагогом–психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором). Специалисты проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. В случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями на основе волонтерства, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями включает следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий:

«Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Коррекционная работа для слабослышащих подростков включает в себя индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. Для слабовидящих учеников проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа по развитию зрительного восприятия и охране зрения. С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, психолог проводит занятия по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Программа коррекционной работы реализуется при условии тесного сотрудничества всех специалистов и педагогов Школы, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия учителей-предметников и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшекласников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией Школы включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем: академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшекласников с особыми образовательными потребностями.

– Консультативная работа с администрацией Учреждения проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Специалисты (педагог-психолог, социальный педагог) могут выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций.

Информационно - просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

План коррекционных мероприятий

№ п/п	Направления деятельности	Сроки
----------	--------------------------	-------

Диагностическое		
1	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей.	По плану работы педагога-психолога
2	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания подростка.	
3	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	
4	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
5	Системный разносторонний контроль уровня динамики развития подростка.	
Коррекционно-развивающее		
1	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года
2	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
3	Развитие графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	
4	Развитие универсальных учебных действий.	
Консультационное		
1	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.	В течение года
2	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	
3	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения подростка с ограниченными возможностями здоровья	
4	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	
5	Содействие в выборе будущей профессии.	
Информационно-просветительское		
1	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	Не реже 1 раза в месяц
2	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; □ понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; □ ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на различных уровнях (базовом) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

На универсальном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к следующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний: единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях:

- увеличивается продолжительность основного государственного экзамена;
- образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа выпускников с ОВЗ в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из МБВ(С)ОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №48» г.Орла, получают справку об обучении или о периоде обучения.

Основные показатели эффективности работы по реализации программы коррекционной работы:

- все обучающиеся, охваченные коррекционной работой, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы и приняты коллективом одноклассников, с желанием посещают образовательное учреждение, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;

- родители детей с ОВЗ понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

- специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации программы коррекционной работы для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами, воспитателями.

4. Система оценок, промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями (педагогическими работниками) по 5-балльной системе отметок (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая работы обучающихся (в том числе контрольные и самостоятельные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметки в классный журнал и дневник обучающегося.

Отметки выставляются в 10-11 классах за полугодие. В конце года выставляются годовые отметки.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по общеобразовательным предметам в 10-х классах. Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа и другие. При организации промежуточной аттестации школа руководствуется соответствующим Положением.

Обучающиеся 10-х классов, в полном объеме освоившие образовательную программу учебного года и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

Условно в следующий класс переводятся обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам. В течение установленного соответствующим положением периода академическая задолженность должна быть ликвидирована, в противном случае обучающийся остаётся на повторное обучение. Ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение указанного периода возлагается на их родителей (законных представителей).

Перевод обучающихся в следующий класс проводится по решению педагогического совета Школы.

5. Локальные акты школы

5.1. Локальные акты, регламентирующие отношения участников образовательного процесса:

- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о функциональных обязанностях классного руководителя
- Положение об оплате труда работников школы
- Положение о порядке распределения стимулирующих и компенсационных выплат работникам школы
- Положение о порядке обработки и обеспечения безопасности персональных данных работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Положение о родительском комитете
- Положение о Совете школы
- Положение о педагогическом Совете
- Правила поведения обучающихся
- Положение о защите, хранении, обработке персональных данных обучающихся
- Положение о школьной форме обучающихся
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль

5.2. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс:

- Положение о правилах приёма в школу
- Положение о системе оценивания знаний обучающихся
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
- Положение о ведении личных дел обучающихся
- Положение о ведении классного журнала
- Положение о подготовке к участию выпускников к государственной (итоговой) аттестации для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о ведении, проверке тетрадей обучающихся
- Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
- Положение об обучении больных детей на дому
- Положение о группе продленного дня
- Положение о календарно-тематическом планировании

5.3. Локальные акты, регламентирующие организацию питания и охрану здоровья обучающихся:

- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о школьной общественной комиссии по контролю за питанием обучающихся
- Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания детей
- Приказ об организации питания учащихся школы
- Функциональные обязанности ответственного за питание

5.4. Локальные акты, регламентирующие работу в сети Интернет:

- Положение об использовании сети Интернет
- Положение о школьном сайте

5.5. Локальные акты, регламентирующие методическую работу и работу вспомогательных служб:

- Положение о методическом объединении учителей
- Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов «Лучший кабинет школы»
- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о психологической службе
- Положение о библиотеке
- Положение о распределении фонда учебников
- Положение о школьной комиссии по распределению библиотечного фонда

5.6. Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в школе:

- Правила внутреннего распорядка
- Положение об обязанностях и ответственности обучающихся
- Положение о школьном самоуправлении обучающихся
- Положение о школьной пионерской организации «Орлята»
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о дежурном учителе
- Положение о дежурном классном руководителе
- Положение о дополнительном образовании детей

6. Кадровое обеспечение

6.1. Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы уровня среднего общего образования:

№ п.п	Фамилия, имя, отчество	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда)
1	Пирогова Ирина Вячеславовна	Русский язык и литература	Высшее, 2001, ОГПИ, филология		Высшая	ИРО, 2017г
2	Сухорукова Инна Вячеславовна	Русский язык и литература	Высшее, 1996, ОГПУ, филология		Высшая	ИРО, 2017г

3	Желябовская Наталья Евгеньевна	Русский язык и литература	Высшее, 1992, ОГПИ, филология		Высшая	ИРО,2017г
4	Полунина Татьяна Аркадьевна	Математика	Высшее, 1975, Таджикский госуниверситет математика		Первая	ООИУУ,2012г
5	Первых Наталия Вячеславовна	Математика	Высшее, 2018 г. ОГУ имени Тургенева математика		-	-
6	Денисова Маргарита Александровна	Математика	Высшее, 1973г.ОГПИ, математика		Высшая	ООИУУ,2011г
7	Кузнецова Кристина Викторовна	Английский язык	Высшее, 2004 ОГУ, английский и немецкий язык		Первая	ООИУУ,2013г
8	Клевцова Елена Николаевна	Немецкий язык	Высшее, 1999г.,ОГУ, английский и немецкий язык		Первая	ООИУУ,2013г
9	Рещикова Наталья Вячеславовна	Биология	Высшее, 1998г., ОГУ, биология		Высшая	ООИУУ,2015г
10	Стаханова Наталия Ивановна	География	Высшее, 2006г., ОГУ, биология и география		Высшая	ООИУУ,2016г
11	Введенская Ирина Алексеевна	Обществознание	Высшее, ОГУ,1999г. история и социально-гуманитарные дисциплины		Первая	ИРО,2017г
12	Орехова Ирина Владимировна	История	Высшее, 1997г., ОГУ, русский язык и литература с правом преподавания истории		Первая	ИРО,2017г
13	Горишний Сергей Васильевич	Профильное самоопределение подростков	Высшее., 2002г., ОГУ, история		Высшая	ООИУУ,2012г
14	Должиков Виталий Алексеевич	Физическая культура	Сред. специальное, 197гг., Болховское		Высшая	ИРО, 2017г

			педучилище, физическое воспитание			
15	Морозова Светлана Александровна	Технология	Высшее, 1997г., ОГИИК, Библиотеко- ведение и библиография		Первая	ИРО, 2017г

6.2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог)	Количество ставок	Образование	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог: Асташкина Татьяна Михайловна	1	Высшее, ОГУ, 2003г, педагогика и психология	13 лет
2.	Социальный педагог: Семёнова Любовь Михайловна	1	Высшее, ОГУ, 2010г, документоведение ОГУ, 2016г, социальный педагог	7 лет

7. Организация образовательного процесса

7.1. Календарный учебный график

1. Начало учебного года:

01.09.2018 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 7-8х и 10-х классах – 31 мая; в 9х и 11х классах – 25 мая

3. Начало учебных занятий:

Очная форма обучения - 8.30 час.;

Очно-заочная форма обучения – 16.15 час.

4. Окончание учебных занятий:

Очная форма обучения – 13.40 час;

Очно-заочная форма обучения – 21.25 час.

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в две смены

6. Продолжительность учебного года:

Очная форма обучения: 7 - 8-е классы – 35 недель; 9 -е классы – 34 недели (без учёта периода государственной итоговой аттестации)

Очно-заочная форма обучения: 8 -е и 10-е классы – 36 недель, 9-е и 11-е классы – 35 недель (без учёта периода государственной итоговой аттестации)

7. Режим работы школы:

6-дневная учебная неделя для классов с очной формой обучения, 4-х дневная учебная неделя для классов с очно-заочной формой обучения

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Для обучающихся по очно-заочной форме обучения устанавливаются только зимние, весенние и летние каникулы.

9. Продолжительность уроков: 40 минут

10. Продолжительность перемен: (очная форма обучения) - 7-9-е классы

1 перемена- 10 минут

2 перемена - 30 минут

3 перемена - 10 минут

4 перемена – 10 минут

5 перемена – 10 минут

6 перемена – 10 минут

11. Расписание звонков:

Очная форма обучения:

1 урок - 8.30 – 9.10

2 урок - 9.20 – 10.00

3 урок – 10.30 – 11.10

4 урок – 11.20 – 12.00

5 урок – 12.10 – 12.50

6 урок – 13.00 – 13.40

7 урок – 13.50 – 14.30

Очно-заочная форма обучения (8-11 классы)

0 урок – 16.15 – 16.55

1 урок – 17.00 – 17.40

2 урок – 17.45 – 18.25

3 урок – 18.30 – 19.10

4 урок – 19.15 – 19.55

5 урок – 20.00 – 20.40

6 урок – 20.45 – 21.25

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 7-8-х и 10-х классах) в форме итоговых контрольных работ осуществляется с 21 по 30 мая 2018 года без прекращения общеобразовательного процесса.

13. Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах:

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

7.2. Максимальные величины учебной нагрузки по учебному плану:

Классы	10	11
Очно-заочные	23	23
Заочные группы классов	В зависимости от наполняемости групп	

7.3. Структура классов

Структура классов	Количество классов, групп		Итого
	10	11	
Всего классов, групп	3	4	7
из них:			
Классы очно-заочной формы обучения	1	2	3
Группы классов с очно-заочной формой обучения	1	1	2
Группы классов с заочной формой обучения	1	1	2

7.4. Условия для организации образовательного процесса

1. Тип здания (зданий): (типовой проект, приспособленное, иное): приспособленное
2. Количество учебных кабинетов: 16 кабинетов

их общая площадь: 1869,5 кв.м

3. Предельная численность обучающихся в течение года: 200чел.

4. Фактическая численность обучающихся на начало учебного года: 96

6. Наличие библиотеки: имеется, одна

6.1. Книжный фонд:4450

6.2. Обеспеченность учебного процесса учебниками: в основном обеспечен

7. Наличие спортивного зала: имеется кабинет, приспособленный под спортивный зал

8. Наличие спортивной площадки: нет

9. Наличие актового зала: имеется, один

10. Наличие помещений для кружковых занятий: актовый зал, кабинет, приспособленный под спортивный зал, учебные кабинеты, кабинет технологии, библиотека

11. Количество мастерских: нет

12. Наличие учебного хозяйства: нет

13. Наличие столовой: нет, питание обучающихся осуществляется на базе школы №32

7.5. Технические средства обеспечения образовательного процесса:

7.5.1.Обеспеченность компьютерной техникой:

Описание компьютерного класса	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее количество персональных компьютеров	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Компьютерный кабинет: Компьютер учителя, 9 рабочих мест обучающихся, мультимедийная доска – 1, принтер – 1. Специализация серверов – учебный процесс	<u>Кабинет информатики</u> Итого: 10 <u>Предметные кабинеты:</u> - математика – 1; - биология – 1; - история – 2; - русский язык – 2; - ин.язык – 2; - география - 1 Итого: 9 Библиотека – 1 - кабинет психолога – 1	21	4,6	4,6

7.5.2.Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):

№	Наименование	Характеристики	Производитель	Количество
1	Мультимедийная доска.	Размер видимого экрана 1200*800	Китай	одна
2.	Мультимедийный проектор	Максимальное разрешение экрана 1024*768 Электропитание 220 В, 50 Гц.	Китай	четыре
3.	Комплект музыкальной аппаратуры			один
4.	Видеодвойка		Корея	одна