

**Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №48» г. Орла**

Согласовано
Начальник Управления
образования администрации
города Орла


А.В. Шатохин
11.01.2018

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
От 09.01.2018 года

Утверждаю
Директор школы
И.В. Тирогова
Приказ № 3-Д от 12.01.2018г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного (вечернего)
сменного общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) общеобразовательная
школа №48» г. Орла
на период 2018-2023 г.г.
«Приведение образовательного пространства
школы в соответствии с Федеральным Законом
«Об образовании в Российской Федерации» и
ФГОС ООО».**

**Паспорт Программы развития муниципального бюджетного (вечернего)
сменного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная)
общеобразовательная школа №48» г. Орла**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного (вечернего) сменного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №48» г. Орла на 2018-2023 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	• Конституция РФ. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413; • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089.
Цель Программы	Достижение нового качества образования в Муниципальном бюджетном вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №48» г. Орла, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ.

Задачи Программы	• позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения; • повышение эффективности управления учебным процессом; • достижение предметных и метапредметных результатов обучения; • развитие личностных характеристик обучающихся; овладение учащимися универсальными способами учебной деятельности; формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования; • обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей - инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей; • стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд; • формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно - психического здоровья обучающихся. • введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
Приоритетные направления Программы	• переход на новые образовательные стандарты основного общего образования; • формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, основных видов деятельности ученика: учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; • реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно- воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; • повышение качества образования; • реализация системно-деятельностного подхода в обучении, создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Ожидаемые результаты	• обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; • качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; • удовлетворение потребностей обучающихся посредством занятий в кружковой и внеурочной деятельности; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • создание безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; • создание безбарьерной среды в МБВ(С)ОУ школе №48; • успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ; • усиление воспитательных функций системы образования; • обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников школы; • создание условий для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию); • обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин.
Срок действия	Сроки Программы: 2018 - 2023 годы.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2018 год) - аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Утверждение Программы развития школы; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2019 - 2021 годы) - реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение и реализация ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2022 - 2023 годы) - аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Структура Программы	1. Информационная справка о школе 2. Аналитическая справка 3. Концепция развития школы 4. План реализации Программы школы 5. Ожидаемые результаты
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №48» г. Орла
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс)	302030, г. Орел, ул. Пушкина, д. 37, т.55-04-56
Е-mail:	sc48orel@mail.ru
Сайт:	http://www.orel-adm.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Город Орел». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Орла в лице Управления образования администрации города Орла.
Руководитель образовательного учреждения	Пирогова Ирина Вячеславовна
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 57А01 № 0000426, регистрационный № 998, выдано 11 июня 2014 года Департаментом образования, молодежной политики и спорта Орловской области).
Лицензия	Серия 57Л01 № 0000697, регистрационный № 231, дата выдачи - 19 декабря 2016 года Департаментом образования Орловской области, срок действия - бессрочно. Даёт право реализовывать основные общеобразовательные программы основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет и среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года, а также дополнительных программ художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической и социально-педагогической направленностей с нормативным сроком освоения до 2 лет.

Сведения об администрации ОУ

	Фамилия, имя, отчество	Образование. Данные о повышении квалификации	Занимаемая должность, предмет	Преподаваемые дисциплины	Стаж работы			Разряд оплаты труда. Квалификационная категория, когда присвоена	Данные о повышении квалификации
					Общий	Педагог.	В данном ОУ		
1.	Пирогова Ирина Вячеславовна	Высшее, ОГУ, 2001 г., филфак, учитель русского языка, литературы и истории	Директор, учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература – 9г, 11б	17	17	177	Соответствие занимаемой должности по должности «заместитель директора», приказ СОШ № 48 № 136/1-Д от 01.09.2016 Высшая квалификационная категория по должности "учитель" с 26.10.17г., приказ Департамента образования Орловской области от 26.10.2017 №1713	Курсы ИРО, 2017 г.
2.	Калинина Татьяна Леонидовна	Высшее, ОГПУ, 1999 г., учитель физики и информатики, специализация математика	Заместитель директора по УВР, учитель физики и информатики	Физика - 10в, 11г, Информатика - 7а,8а,8б, 9а,9б, 9в, 9г,10в,11г	16	16	16	Высшая квалификационная категория по должности «учитель», приказ Департамента образования Орл. обл. от 27.10.2014 № 1269	Курсы ИРО, 2017 г.
3.	Сухорукова Инна Вячеславовна	Высшее, ОГПУ, 1996 г., филфак, учитель русского языка, литературы с правом преподавания истории	Заместитель директора по ВР, учитель русского яз. и литературы	Русский язык, литература - 7а,9а,11а	20	20	20	Соответствие занимаемой должности по должности «заместитель директора приказ СОШ № 48 № 190/1-Д от 21.10.2016 Высшая квалификационная категория по должности "учитель" с 26.10.17г., приказ Департамента образования Орловской области от 26.10.2017 №1713	Курсы ИРО, 2017 г.

Исторический паспорт школы

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 г. Орла основана решением исполкома Орловского горсовета депутатов трудящихся от 23 сентября 1946 года. Она была основана как семилетняя вечерняя школа. С 1974 года школа находится в здании по адресу: г. Орел, ул. Пушкина, 37. Постановлением мэра г. Орла №1323 от 29.11.1996 года изменен статус школы на Открытую (сменную) общеобразовательную школу №48.

В настоящее время полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла. Сокращенное наименование: Муниципальная бюджетная открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48 г. Орла.

Самой сильной стороной работы школы на протяжении всех лет ее существования были постоянное стремление к созданию содружества учителей и учеников, союза, без которого не может быть эффективной жизнь и учеба в школе.

Несмотря на резкое сокращение контингента обучающихся в школах города, образовательное пространство школы №48 постоянно расширяется, в ней обучаются дети и взрослые не только со всех районов города, но и области.

В школе сложился сильный, дружный, творческий коллектив учителей. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, учащихся и родителей. Наша школа имеет богатую историю и замечательные традиции. Большое внимание уделяется в школе воспитанию патриотизма и гражданственности.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей, педагогов способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию, обучение на квалификационных и проблемных курсах, участие в работе ШМО.

Для организации занятий по интересам в школе созданы и работают кружки, секции. Образовательная и воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В школе сложилась традиционная система КТД. Классными руководителями и педагогом-организатором проводятся следующие мероприятия: "День знаний", "День учителя", "Осенний бал", "День матери", новогодние праздники, конкурсы к 23 февраля, праздники, посвященные женскому дню 8 Марта, выставки прикладного и художественного творчества, День Победы, "Последний звонок", "Выпускной бал".

Обучающиеся школы участвуют во внеурочной деятельности, посещая кружки предметного содержания и ряд кружков, которые способствуют развитию их творческих способностей. Творческая работа учащихся и учителей проявляется и в участии в различных конкурсах. Обучающиеся нашей школы участвуют в различных творческих и спортивных мероприятиях.

Большое внимание уделяется работе с семьёй: посещение семей опекаемых детей, регулярное посещение проблемных семей, индивидуальные беседы с родителями. Родители, как наиболее заинтересованные участники образовательного процесса, являются единомышленниками, помощниками классных руководителей, школы.

Школа имеет свою логику развития, зависящую от контингента обучающихся, неоднородного по возрасту, культурному и образовательному уровню. Дети приходят к нам из массовой школы. Для них характерна конфликтность, ослабление интереса к познавательной деятельности и даже полное отсутствие его. Такие дети особенно нуждаются в заботе, внимании и понимании. Индивидуальный подход и гибкие формы обучения привлекают «трудных» обучающихся в школу.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общая характеристика учреждения

Тип - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид – открытая (сменная) общеобразовательная школа.

Вариативность форм получения образования:

В соответствии с социальным заказом и видом школы учащиеся получают образование по следующим формам обучения: очная, очно-заочная, заочная формы обучения, а также обучение больных детей на дому. В нашем образовательном учреждении обучаются дети с низкой успеваемостью и посещаемостью, отсутствием мотивации к учёбе. Основной причиной выбытия учащихся дневных классов стал перевод в другие общеобразовательные учреждения города и области в связи с переменой места жительства, либо перевод с очной формы обучения на очно-заочную форму внутри нашей школы; учащихся вечерних классов – невозможность совмещения учёбы с работой, перемена места жительства и семейные обстоятельства.

Режим работы школы:

Школа работает по шестидневной рабочей неделе в две смены. В первую смену с 8.30 обучаются классы с 7-го по 11-й. Вторая смена с 16.10 до 21.25 организована для обучения индивидуальных групп с заочной формой обучения и групп с очно-заочной формой обучения.

Для классов с дневной формой обучения продолжительность учебного года составляет 35 недель, для групп с очно-заочным и заочным обучением – 36 недель.

С 2015-2016 учебного года по новым стандартам основного общего образования в школе обучались учащиеся 7 класса. Были созданы условия для перехода на ФГОС. Главная цель введения ФГОС второго поколения в среднем звене заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

В соответствии с требованиями ФГОС была организована внеурочная деятельность в 7 классе по основным направлениям развития личности: общекультурное, социальное.

Методическая работа в школе

Методическая работа в школе основывается на развитии общеучебных умений и навыков, познавательных интересов и интеллектуальной самостоятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Поставленные перед коллективом задачи решались через изучение и анализ программ федерального государственного образовательного стандарта, аналитическую и диагностическую деятельность педагогов, совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение и анализ уроков.
6. Предметные недели.
7. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация.
11. Портфолио каждого учителя.
12. Индивидуальные папки по аналитической, диагностической деятельности по каждому предмету.
13. Создание рабочих мест учителя: обеспечение компьютерами учебных кабинетов.

В школе работают методические объединения учителей:

1. МО учителей гуманитарного цикла;
2. МО учителей естественно-научного цикла;
3. МО классных руководителей.

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, осуществляющих педагогическую деятельность)**

В школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. Высокий профессионализм педагогов нашей школы востребован на уровне города и области.

В 2016-2017 году школа была укомплектована педагогическими кадрами в составе 21 человека. Из них учителей – 14 чел., представителей АУП – 3 чел., 1 педагог-организатор ОБЖ, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь. Кроме того, по внутреннему совместительству работал педагог-организатор (2 ставки), педагог дополнительного образования (18ч).

По образованию и квалификационной категории на начало 2016-2017уч. года педагогические работники школы распределялись следующим образом:

Образование			Квалификационные категории			
высшее	среднее специальное	среднее	высшая	первая	вторая	без категории
16 (89%)	2 (11%)	-	11 (61%)	7 (39%)	-	-

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сравнительная характеристика итогов за пять последних учебных лет

	2012-2013 уч. год			2013-2014 уч. год			2014-2015 уч. год			2015-2016 уч. год			2016-2017 уч.год		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Итого	Очная форма	Очно-заочная форма	Итого	Очная форма	Очно-заочная форма	Итого	Очная форма	Очно-заочная форма	Итого	Очная форма	Очно-заочная форма	Итого
Численность учащихся на конец учебного года	102	81	183	104	79	183	117	113	230	132	104	236	96	115	211
Успеваемость	100%	93,8%	96,8%	93,3%	82,3%	88,5%	88,9%	92%	90,4%	91%	91%	91%	96%	74%	85%
Качество знаний	5%	5%	5%	4%	17,7%	9,3%	0,9%	16,8%	8,7%	0%	7%	3%	7.2%	8.7%	8%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к ГИА	0	2	2	1	4	5	0	6	6	5	3	8	0	6	6
Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	2	2
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	3	3	1 (не допущен к ГИА)	5 (не допущены к ГИА)	6 (не допущены к ГИА)	0	6	6				4	24	28
Количество учащихся, переведённых условно и имеющих академические задолженности				6	9	15	13	3	16	7	7	14	4	4	8

Таким образом, сравнительные данные, отражённые в таблице, показывают, что:

1. Численность обучающихся незначительно понизилась, но не достигла критического минимума за последние 5 лет наблюдений. Данное снижение произошло за счёт обучающихся очных классов.
2. Успеваемость в сравнении понизилась.
3. Качество знаний по школе повышается, но остаётся низким, что в значительной степени происходит за счёт показателей учащихся дневных классов. Это объясняется возрастающими пробелами в знаниях вновь поступающих учеников, которые приходят в нашу школу, обладая критически низкими знаниями по предыдущим курсам большинства общеобразовательных дисциплин. Причём, принимая таких детей в 8-9 классы, педагогический коллектив школы не имеет достаточного времени для коррекции и необходимого восполнения отсутствующих знаний.
4. Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году, снизилось до 6 человек в связи с их полным отказом от учёбы.
5. Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации, составляет 2 человека.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования выпускников 9-х классов проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ и показала следующие результаты:

Предмет	Всего сдавали в форме ГВЭ			Средний балл			Всего сдавали в форме ОГЭ			Средний балл		
	14-15г	15-16г	16-17г	14-15г	15-16г	16-17г	14-15г	15-16г	16-17г	14-15г	15-16г	16-17г
Русский язык	4	3	39	4	4,3	3.9	59	61	3	3,8	3,2	
Математика	4	3	39	3	3	3.1						
Математика (алгебра)							59		3	3,05	3,02	2
Математика (геометрия)							59		3	3,1	3,2	2
Обществозна-ние									3			2.3
География									3			2.7

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Предмет	Всего сдавали в форме ЕГЭ					Средний балл					Кол-во выпускников, набравших 50 и более баллов					Процент выпускников, набравших 50 и более баллов				
	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
Русский язык	39	38	41	44	56	58,3	56,4	56,3	56,7	54,5	30	25	30	33	39	77	65,8	73,2	75	69,7
Математика	39	40				37,4	30,7				11	2				28	5			
Математика (базовый уровень)			38	43	56			3,2	3,1	3,1										
Математика (проф. уровень)			13	13	18			28,9	27	22,4			2					15,4		
Химия	4	1	3		8	51	37	54		28,1	2	0	2		0	50	0	66,7		0
Физика		4	2	1	5		37,6	35	42	33,6		1	0	0	0		25	0	0	0
Биология	10	9	9	5	9	46,5	50,3	50,3	43	37	4	5	3	0	3	40	55,6	33,3	0	33,3
История	9	9	4	2	9	58,4	38,9	41,5	47,5	40,6	5	1	1	1	3	56	11	25	50	33,3
География	2	1	2	1	4	46,5	61	42	63	51,7	1	1	0	1	2	50	100	0	100	50
Обществознание	16	21	15	11	23	60	46,4	47,5	52,2	39,6	14	8	6	8	6	87,5	38	40	72,8	26
Литература	3	3	1	2	3	46,3	51	54	72	49,6	0	1	1	1	1	0	33,3	100	50	33,3
Информатика		2			1		58,5			42		1			0		50			0
Английский язык		2					57,5					2					100			

По результатам государственной итоговой аттестации следует отметить, что заместителю директора по УВР необходимо сконцентрировать внимание на предметах, выбираемых для прохождения ГИА, и направить усилия педагогов на улучшение подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

В соответствии с Планом проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся на 2016 - 2017 учебный год, утвержденным приказом бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» от 12 декабря 2016 года № 125 «О внесении изменений в План проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся на 2016-2017 учебный год», проводилась **независимая оценка качества подготовки обучающихся по обществознанию и географии в 8 классах.**

Основная задача проводимой Оценки – определение уровня подготовки восьмиклассников по учебному предмету «Обществознание» и «Географии», оказание своевременной педагогической поддержки каждому обучающемуся.

По итогам Оценки обучающиеся школы показали следующие результаты:

№	Предмет	Выполняли работу	Доля обучающихся, выполнивших работу на "5" (%)	Доля обучающихся, выполнивших работу на "5" по Орловской области	Доля обучающихся, выполнивших работу на "4" (%)	Доля обучающихся, выполнивших работу на "4" по Орловской области (%)	Доля обучающихся, выполнивших работу на "3" (%)	Доля обучающихся, выполнивших работу на "3" по Орловской области (%)	Доля обучающихся, выполнивших работу на "2" (%)	Доля обучающихся, выполнивших работу на "2" по Орловской области (%)
1	География	12	0	8,6	33,3	29,5	41,7	47,9	25	14
2	Обществознание	12	8,3	22	33,3	35,3	41,7	31,5	16,7	11,2

В период с 18 апреля по 10 мая 2017 года в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 29 марта 2017 № 583 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году на территории Орловской области», на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 марта 2017г. №05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» проводились **Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 11 классах.**

В рамках оценки исследовалось достижение обучающимися 11 класса планируемых результатов обучения по биологии, физике и истории:
11 класс

№	Предмет	Выполняли работу	Набрали от 0 до 5 баллов	Набрали от 6 до 15 баллов
1	Физика	13	4	9

№	Предмет	Выполняли работу	Набрали от 0 до 10 баллов	Набрали от 11 до 20 баллов
3	История	13	6	7

№	Предмет	Выполняли работу	Набрали от 0 до 10 баллов	Набрали от 11 до 20 баллов	Набрали от 21 до 28 баллов
1	Биология	31	2	17	12

Социальный паспорт контингента обучающихся школы №48

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общее количество обучающихся	230	236	211
Количество обучающихся, состоящих на учете в школе	43	31	44
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	36	28	32
Опекаемые дети	5	4	5
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	15	15	7
Количество обучающихся из многодетных семей	10	8	12
Неполные семьи	53	69	66
Семьи социального риска	11	12	8
Дети - инвалиды	2	3	2

Особое внимание в школе уделяется воспитательной работе, которая основывается на решении следующих задач, составляющих основу педагогической деятельности:

- 1) формирование гражданской ответственности и правового самосознания,
- 2) развитие системы многообразной внеурочной деятельности, создание условий для самовыражения учащихся и развития их способностей к социализации и адаптации в современном обществе,
- 3) активная охрана здоровья и жизни детей, осуществление комплексного подхода к учащимся, нуждающимся в медико-социальной психологической помощи.
- 4) воспитание нравственно и физически здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.
- 5) осуществление комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В целях духовно-нравственного и эстетического развития, учащиеся школы неоднократно посещали выставки, музеи города, выставочный зал «Ракурс», театры и кинотеатры города, каток в ТМК «Гринн». В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Обучающиеся школы принимали участие в городской акции «Открытка для мамы», в молодежной акции для несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, «Культурное наследие Орловщины», в городском творческом конкурсе чтецов «Память в наших сердцах», посвященном 72-годовщине Победы в ВОВ, а также в акции «Бессмертный полк», посвящённой празднованию Дня Победы.

Важнейшей составляющей воспитательного процесса является охрана жизни и здоровья детей. На первый план выдвигается задача оздоровления учащихся, сохранения физического и психического потенциала личности, особое внимание уделяется предупреждению вредных привычек, социальных заболеваний – туберкулеза, СПИДа, наркомании, курения, алкоголизма. В рамках профилактики социально опасных явлений, в школе организовывались встречи с представителями управления ФСКН России по Орловской области, с инспекторами ПДН, представителями прокуратуры Железнодорожного района г.Орла, врачами наркодиспансера.

В системе воспитания школа особое значение придает институту семьи. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Повышение педагогических знаний родителей осуществляется посредством работы педагога-психолога, классных руководителей, социального педагога, администрации школы, через родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, индивидуальные и групповые консультации, посещение семей на дому.

В школе ведётся постоянное психолого-педагогическое просвещение родителей. Один раз в четверть проводится лекторий для родителей с приглашением специалистов.

- «Безопасность школьника. Профилактика ДДТТ»
- «Как уберечь ребёнка от дурной компании» (педагог-психолог)
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (инспектор ПДН)
- «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (инспектор УМВД России по Орловской области)
- Профориентация: «Куда пойти учиться?» Преподаватели: « Орловского технологического техникума»
- «Профилактика вредных привычек. Профилактика наркомании».
- Классные родительские собрания по темам профилактической работы («Подросток в мире вредных привычек.», «Права и обязанности семьи», «Свободное время и развлечения учащихся» и др.

Важной задачей в воспитательной работе школы является работа по предупреждению и профилактике правонарушений. В рамках профилактической работы проводятся мероприятия с родителями и обучающимися, направленные на популяризацию здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.

По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних педагогический коллектив ведёт работу по трём направлениям:

1. Коррекция девиантного поведения «трудных» учащихся.

Классные руководители активно вовлекают подростков склонных к правонарушениям в спортивные секции и в кружки; применяют разнообразные формы работы с детьми, состоящими на ВШУ; ведут строгий контроль за посещаемостью обучающихся и выявляют причины пропусков.

2. Профилактическая работа с родителями «трудных» учащихся, работа с неблагополучными семьями.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. С вышеуказанными категориями учащихся и их родителями проводится систематическая работа. За каждой такой семьей закреплен педагог (классный руководитель), осуществляется контроль внеурочной деятельности и занятости детей в каникулярное время. Классные руководители в течение года неоднократно посещают эти семьи на дому, составляют акты обследования, проводят беседы с учащимися и их родителями.

3. Внеклассные мероприятия по профилактике правонарушений среди учащихся.

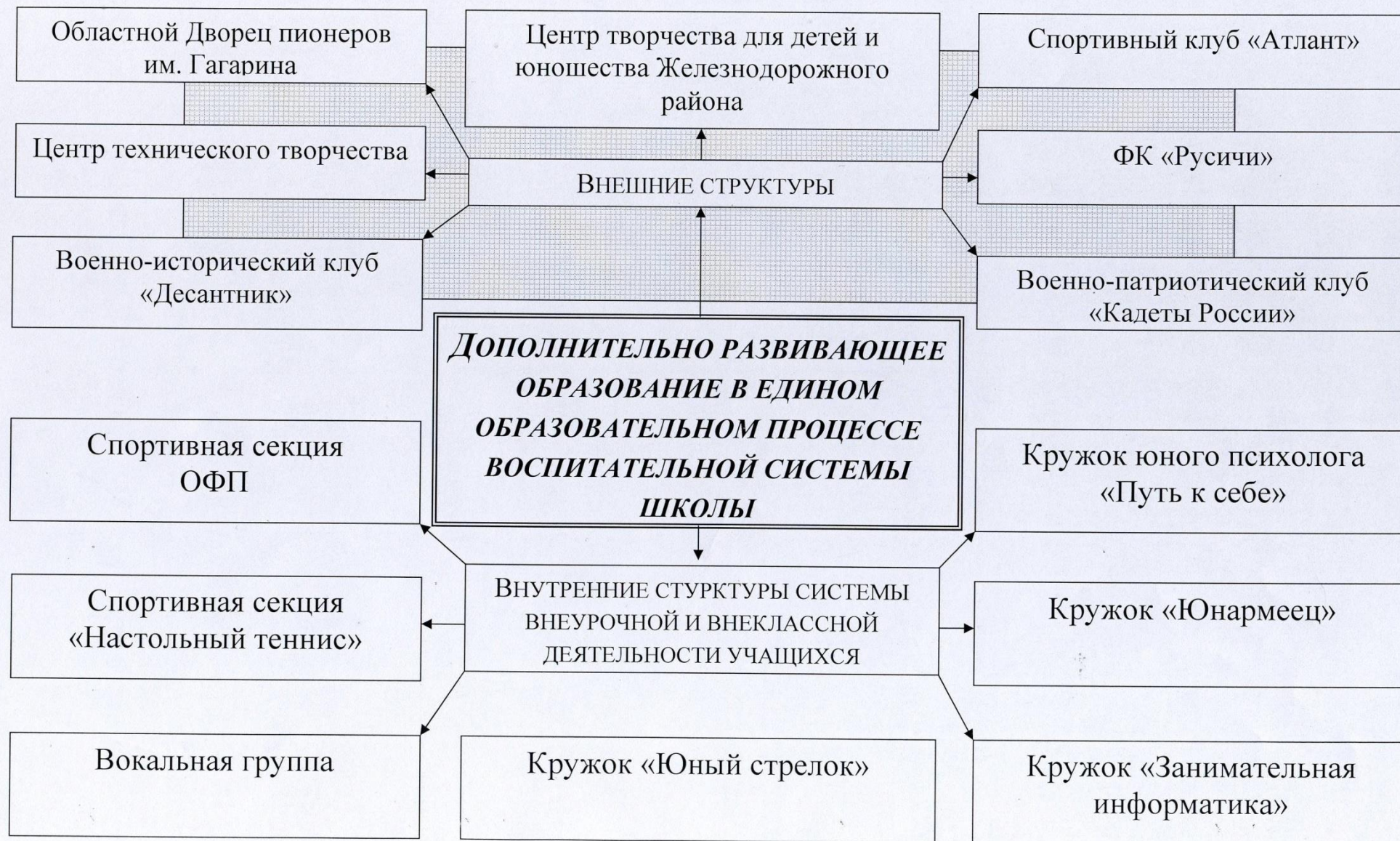
Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, проводится через действие Совета профилактики, через создание спланированных воспитательных ситуаций успешности и оказание морально-психологической помощи учащимся с проблемами поведения, нарушением психоэмоционального фона. Совет профилактики создан для организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений учащихся.

Все мероприятия, проводимые в школе, соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Взаимодействие в воспитательной системе школы



СХЕМА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ № 48 г. Орла



Партнерские организации



Перечень работ, выполненных по школе в 2015-2017 годах

2015 год

1. Замена оборудования теплового узла (задвижки).
2. Косметический ремонт теплового узла.
3. Замена мебели в кабинете №16 (8 столов, 16 стульев).
4. Замена двухстворчатой филёнчатой деревянной двери в кабинете №18.
5. Замена двухстворчатой входной двери на металлическую.
6. Замена 8 обычных светильников на специализированные в спортивном зале.
7. Капитальный ремонт кровли с частичным капитальным ремонтом верхней части фасадной стены.
8. Капитальный ремонт металлической двери запасного выхода.

2016 год

1. Замена 21 светильника в кабинетах №9, №7.
2. Косметический ремонт спортивного зала, гардероба, рекреации 1 и 2 этажа.
3. Окраска стен и пола в вестибюле, тамбуре, на лестничной клетке.
4. Окраска главного входа.

2017 год

1. Замена линолеума в кабинете №9 (35 кв. м.)
2. Косметический ремонт в кабинетах №12, №18, №5, №9, №13.
3. Капитальный ремонт входа в школу.
4. Косметический ремонт запасного выхода.
5. Изготовление стеллажа для обуви обучающихся в гардеробе.
6. Капитальный ремонт осветительного щитка №1 с полной заменой 10 автоматов.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

Мы хотим построить школу равных возможностей (*адаптивную*). Школа, в которой реализуется адаптивная образовательная система, называется адаптивной школой.

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, обычная массовая общеобразовательная школа для детей самых разных возможностей и с различным уровнем способностей, где учебно-воспитательный процесс должен быть организован с учетом социокультурных и педагогических особенностей, школа быстрого и гибкого реагирования на стремительно изменяющуюся социально - педагогическую ситуацию. Школа готова к приему любых категорий детей, ведь это школа разноуровневая и многопрофильная, включает в себя различный спектр классов. Такая модель школы, по нашему мнению, поможет ребенку реализовать свои способности и возможности, а также системно и целенаправленно привить навыки здорового образа жизни, работать над формированием негативного отношения к вредным привычкам и профилактикой противоправного поведения. Конечно же, адаптивная школа должна обеспечить образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний.

Организационно-педагогическая модель адаптивной школы

Современная школа должна помочь ребенку реализовать образовательные запросы, выработать положительную систему мировоззрения. Актуализация проблемы построения новой, адекватной времени концепции общего образования вызвана целым рядом объективных процессов, носящих в основном глобальный характер и касающихся изменений, которые происходят сейчас во всем мире в сфере политики, экономики, культуры и т.д. Система образования и воспитания не может оставаться в стороне от этих изменений, не рискуя утратить исконно присущие ей в общественно-историческом процессе функции. Все очевидней становится тот факт, что забвение гуманистических целей и идеалов образования, характерное для технократической теории, ведет к разрушению личности и в результате к дегуманизации общественной жизни. Односторонняя установка на развитие у учащихся личностных качеств, отражающих только требования к будущей профессии и профессиональной компетенции (экономической, технологической, коммуникативной), несмотря на их безусловную значимость, не исчерпывает всего объема требований к современному человеку и системе образования.

Актуализация глобальных проблем ставит перед образованием и воспитанием подрастающего поколения общегуманистические задачи. В основе современной концепции образования должна находиться личность человека, его собственная активность в преобразовании мира и самого себя, социальная ответственность.

Отличительной особенностью является то, что в основе организационно-педагогической модели адаптивной школы лежит социальный заказ, отражающий общественные и индивидуальные потребности, служащий основой для формирования системы целей образования. В этой системе одним из наиболее важных компонентов является готовность молодого человека к деятельности в быстро меняющемся мире, способность к самостоятельному принятию и реализации решений. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных и комфортных условий для всестороннего развития каждого ребенка.

Социально-педагогические принципы, решаемые в рамках данной модели:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель");
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- принцип субъективности учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

Целью образования является максимальное развитие каждой личности. В центре всех процессов находится личность, определяемая через ее уникальность, гуманность и индивидуальный опыт.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка. **Педагогические подходы**, используемые для достижения указанных целей, включают интегрированность содержания учебной деятельности, исследовательскую активность, для которой характерна высокая степень мотивации и самостоятельности учащихся, групповая работа. Такие подходы позволяют:

- спланировать получение результата образовательной деятельности, обеспечивающего быструю адаптацию выпускника школы в различных жизненных ситуациях;
- обеспечить возможность детям реализовать свой умственный творческий потенциал;
- обеспечивать эквивалентность общего среднего образования и вариативность обучения.

Основные принципы планируемой деятельности таковы:

- принцип гуманизации: основной смысл образования - развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:

- * повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования

- введение и реализация ФГОС ОВЗ и ФГОС ООО,
- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,
- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.
- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;

* совершенствование системы преподавания, поддержка детей с низкой мотивацией обучения:

- освоение новых образовательных технологий,
- овладение информационными ресурсами,
- реализация на практике компетентного подхода к обучению,
- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;

* создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

- приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.
- разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям МБВ(С)ОУ школы №48
- организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.
- обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб МБВ(С)ОУ школы №48, осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ

* усиление воспитательного потенциала школы:

- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
- реализация созданных Программ воспитания,
- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;

* формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:

- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБВ(С)ОУ школы №48 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**:

- это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим сохранение здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы с предыдущей Программой развития школы заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно - познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБВ(С)ОУ школы №48»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направление	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Организационно-методическое	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	Ежегодно	Администрация, руководители ШМО
	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников.	Ежегодно в начале года	Заместитель директора по УВР
	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	Ежегодно в начале года	Заместитель директора по УВР
	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся.	Ежегодно в начале года	Заместители директора, руководители ШМО
	Совершенствование регламентации деятельности методических объединений. Проводить смотр ШМО и кабинетов.	Ежегодно	Администрация

	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Использовать дистанционную форму прохождения курсовой подготовки.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Методическая поддержка школьной библиотеки-медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС: - создание нормативной базы деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеки-медиатеки.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь
	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Реализация ФГОС основного общего образования.	2018-2023	Администрация, учителя основной школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО, ФГОС с ОВЗ	2018-2020 годы	Администрация
	Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности	2018-2020 годы	Руководители ШМО
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2018-2023 годы	Администрация
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.	2018-2020 годы	Администрация
	Освоение новых курсов и УМК	2018-2020 годы	Все учителя
	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ	2018-2020 годы	Администрация

	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2019-2022 годы	Администрация, педагоги
	Использование диалоговых форм обучения, инновационных технологий развивающего обучения. Предупреждение отставания учащихся и создание условий для достижения каждым учащимся базового уровня в зоне ближайшего развития.	2018-2023 годы	Администрация, педагоги
	Развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.	2018-2023 годы	Руководители ШМО
	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	2018-2021 годы	Руководители ШМО
	Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой.	2018-2023 годы	Администрация
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2018-2023 годы	Администрация
	Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения.	2018-2023 годы	Администрация
	Постоянное обновление школьного сайта.	2018-2023 годы	Ответственный за ведение школьного сайта
Создание условий для обучающихся с ОВЗ	Создание условий для обучения детей с ОВЗ. 1..Проведение текущего косметического ремонта. 2.Приобретение новой школьной мебели.	2018-2022 годы по отдельному плану	Администрация

	Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ: 1. Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ) 2. Разработка на школьном уровне наглядных пособий. 3. Организация процесса обучения для детей с ОВЗ. 4. Овладение педагогами инновационными технологиями.	2018-2020 годы	Администрация, педагоги
	Организация обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: 1. Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров. 2. Реализация кадровой политики на привлечение специалистов. 3. Расширение направлений школьных методических объединений. 4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений. 5. Посещение семинаров по данному направлению.	2018-2021 годы	Администрация, педагоги
	Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ: 1. Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности. 2. Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства.	2018-2021 годы	Администрация, педагоги
	Проведение профориентационной работы с обучающимися с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении получения среднего общего образования, ознакомления с правилами приема, условиями обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.	Ежегодно	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
	Благоустройство территории школы.	2017-2020 годы	Администрация
	Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы.	2017-2020 годы	Администрация

Формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом	Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни: - Дни Здоровья - Лекции, беседы	2018-2023 годы	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2018-2023 годы	Все учителя-предметники
	Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.	2018-2023годы	Администрация
	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	2018-2023 годы	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
	Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.	2018-2023 годы	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	Ежегодно	Администрация
	Проведение рейдов по сохранности школьных учебников. Своевременное списывание учебников в соответствии с нормативными сроками использования.	Ежегодно	Администрация, педагог-библиотекарь
	Обеспечение питьевого режима	Постоянно	Администрация
	Организация полноценного питания.	Постоянно	Администрация
	Проведение работы по расширению сети кружков и спортивных секций различного профиля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
	Проведение ревизии осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновление и замена осветительных приборов энергосберегающими.	Ежегодно	Зам. директора по АХР
	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).	Ежегодно	Зам. директора по АХР
	Обеспечение максимально полного охвата детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с	Ежегодно	Администрация

	дневным пребыванием, загородных оздоровительных лагерях и трудоустройством в летние трудовые бригады.		
	Организация оздоровления и отдыха детей из малоимущих и многодетных семей в каникулярное время.	Ежегодно	Администрация
	Обеспечение противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности образовательной организации.	Ежегодно	Зам. директора по АХР
	Соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам.	Ежегодно	Администрация
	Обеспечение проведения профилактических осмотров обучающихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Создание в школьной библиотеке постоянно действующий выставки по профилактике курения, употребления обучающимися наркотиков, алкоголя.	2018 год	Педагог-библиотекарь
Обновление материально технической базы ОУ	Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ	2018-2023 годы	Администрация
	Благоустройство территории: разбивка цветников.	2018 год	Заместитель директора по АХР
	Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. Косметический ремонт спортивного зала.	2018-2023 годы	Администрация
	Ремонт фасада здания	2018	Администрация
	Замена асфальтового покрытия во дворе школы	2018	Администрация
	Ремонт рекреаций 1 и 2 этажей	2018	Администрация
	Замена оконных блоков (9 единиц)	2018	Администрация

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация Программы развития обеспечит:

- успешную сдачу ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%);
- повышение качества обученности в среднем и старшем звене повысится до 55-60 %
- равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно- деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.
- создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;
- снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- информационных - готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
- коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
- исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.
- рефлексивных — умение анализировать свою работу.
- успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдёт рост профессиональной компетентности педагогов школы.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2023 гг. МБВ(С)ОУ школы №48 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	2-5
2. Информационная справка о школе	6-9
3. Аналитическая справка.....	9-22
5. Концепция развития школы	23-30
6. План реализации Программы развития школы	30-35
7. Ожидаемые результаты	36-37



Пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью

38

Приказ № 600-06

) листов

Директор школы

И.В. Пирогова

И.В.Пирогова