

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48»
г. Орла.



Директор школы: _____ *И.В. Пирогова*

ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Орёл, 2015г.

Информационно-аналитическая справка о школе.

С 1974 года школа находится в здании по адресу: г. Орёл, ул. Пушкина, дом 37 и была преобразована в вечернюю (сменную) среднюю общеобразовательную школу №2. Во исполнение постановления мэра г. Орла №572 от 27.05.96 г. приказом городского управления образования администрации города №45 от 10.02.97 г. была изменена организационно-правовая форма ОУи создано муниципальное образовательное учреждение открытая (сменная) средняя общеобразовательная школа №48.

Самой сильной стороной работы школы на протяжении всех лет ее существования были постоянное стремление к созданию содружества учителей и учеников, союза, без которого не может быть эффективной жизнь и учеба в школе.

Несмотря на резкое сокращение контингента обучающихся в школах города, образовательное пространство школы №48 постоянно расширяется, в ней обучаются дети и взрослые не только со всех районов города, но и области.

В школе сложился сильный, дружный, творческий коллектив учителей. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, учащихся и родителей.

Наша школа имеет богатую историю и замечательные традиции. Большое внимание уделяется в школе воспитанию патриотизма и гражданственности.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

В данный момент в школе обучается 230 обучающихся.

Образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами. Педагоги объединены в три методических объединения: (классных руководителей, гуманитарного цикла и естественно-математического).

Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей, педагогов способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами

по самообразованию, обучение на квалификационных и проблемных курсах, участие в работе ШМО.

Для организации занятий по интересам в школе созданы и работают кружки, секции. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Воспитание осуществляется с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;
- .

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

В школе сложилась традиционная система КТД. Классными руководителями и педагогом-организатором проводятся следующие мероприятия:

- "День знаний".
- "День учителя"
- "Осенний бал"
- "День матери"
- Новогодние праздники
- Конкурсы к 23 февраля
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- Выставки прикладного и художественного творчества
- День Победы
- "Последний звонок"
- "Выпускной бал"

Обучающиеся школы участвуют во внеурочной деятельности, посещая кружки предметного содержания и ряд кружков, которые способствуют развитию их творческих способностей.

В школе функционирует дополнительное образование детей следующих направленностей: художественно-эстетическая, физкультурно- спортивная, интеллектуально-познавательная. Всего 7 кружков: «Хорошие манеры», «Орёл – мой город», «Вокальная группа», спортивные секции: ОФП , настольный теннис, «Юный стрелок», «Занимательная информатика». Творческая работа учащихся и учителей проявляется и в участии в различных конкурсах. Обучающиеся нашей школы участвуют в различных спортивных мероприятиях.

Большое внимание уделяется работе с семьёй: посещение семей опекаемых детей, регулярное посещение проблемных семей, индивидуальные беседы с родителями,

проведение педсоветов. Родители являются единомышленниками, помощниками классных руководителей, школы.

Анализ контингента учащихся показал, что в 2014-2015 учебном году в школе обучалось 230 учеников. На дневном отделении - 117, на вечернем -113. Из них многодетных семей - 10 , неполных семей – 53, малообеспеченных семей – 15, неблагополучных семей – 11. Опекаемых детей – 5. Учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере – 25 человек, на ВШУ - 43, в КДН и ЗП - 36.

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачами такой работы являются:

- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;
- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- работа родительского комитета;
- организация постоянно действующей консультационной службы для родителей;
- проведение анкетирований, мини-опросов и социологических исследований.

Школа имеет свою логику развития, отличную от других систем образования, зависящую от контингента обучающихся, неоднородного по возрасту, культурному и образовательному уровню. Дети приходят к нам из массовой школы. Для них характерна конфликтность, ослабление интереса к познавательной деятельности и даже полное отсутствие его. Такие дети особенно нуждаются в заботе, внимании и понимании. Атмосфера доброжелательности, индивидуальный подход и гибкие формы обучения возможность совмещать работу и учебу нашу привлекают «трудных» обучающихся в школу.

Поэтому важной задачей школы является, прежде всего, реабилитация обучающихся с учетом их повседневных возможностей и желаний, создание условий для формирования и развития уважительного отношения к себе и окружающим (преодоление чувства отчуждения, ущербности, повышенной тревожности и агрессии, формирования самоуважения и уверенности в себе, позитивного отношения к учебе и здоровью).

Принципиальным является создание целостной образовательной среды, достижение непрерывности образования.

Паспорт Программы воспитания и социализации

1.	Наименование Программы	Программа воспитания и социализации учащихся	
2.	Заказчик программы	Администрация и родительский комитет МБВ(с)ОУ школы №48	
3.	Основания для разработки	<p>-Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>-Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки России от 12.07.2013 309 -879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;</p> <p>-Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС)</p> <p>-Городская воспитательная программа «Крылатое будущее Орла»</p>	
4.	Цель	Формирование воспитывающей среды, способствующей становлению и развитию нравственной, творческой, компетентной личности, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.	
5.	Задачи	<p><i>В области формирования личностной культуры:</i></p> <p>- развивать у обучающихся способности к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности</p> <p><i>В области формирования социальной культуры:</i></p> <p>- формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для ответственного поведения в обществе на основе расширения социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы, способствующих формированию гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности.</p> <p><i>В области формирования семейной культуры:</i></p> <p>-укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное заботливое отношение к старшим и младшим.</p> <p><i>В области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:</i></p> <p>- совершенствовать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у школьников осознанного отношения к собственному здоровью и потребности в ведении здорового образа жизни.</p>	
6.	Сроки реализации	2015 - 2020 г.г.	
7.	Ожидаемые результаты реализации	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>1.Обеспечение качественного улучшения воспитания школьников</p>	<p>Показатели</p> <p>-Результаты диагностики уровня воспитанности.</p>

		2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.	-Количество победителей и призёров творческих конкурсов, спортивных состязаний и предметных олимпиад.
		3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.	-Количество реализованных социальных проектов и количество участников проектной деятельности, наличие детских общественных организаций и объединений.
		4. Сохранение и улучшение здоровья учащихся.	-Результаты диагностик
8.	<i>Механизм реализации</i>	1. Разработка нормативно-правовой базы (положений, правил и др.) для организации работы по направлениям. 3. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.	
9.	<i>Система организации контроля реализации</i>	1. Ежегодный публичный отчет о воспитательной работе школы. 2. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете школы и методическом объединении классных руководителей.	
10	<i>Основание и порядок корректировки Программы</i>	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, состав исполнителей.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом), но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания.

Поэтому сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно – нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в целях эффективного решения общих задач.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, который обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Уклад школьной жизни - это интеграция воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности, основанной на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм. Поэтому необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям.

Программа разработана для учащихся 6 – 11 классов и рассчитана на 5 лет

Основания для разработки Программы

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки России от 12.07.2013 309 -879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

- ✓ Государственная программа Орловской области «Молодежь Орловщины на 2013 -2020 г.г.»;
- ✓ Городская долгосрочная целевая программа «Развитие физической культуры и массового спорта в городе Орле на 2011-2015 годы»;
- ✓ Городская долгосрочная целевая программа «Молодежь города Орла на 2011-2015 годы».
- ✓ Городская воспитательная программа «Крылатое будущее Орла»
- ✓ Устав и локальные акты, регламентирующие воспитательный процесс МБВ(с)ОУ «Открытой (сменной) общеобразовательной школы №48

Цель и задачи программы

Цель – формирование воспитывающей среды, способствующей становлению и развитию нравственной, творческой, компетентной личности, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- создать условия для духовного развития, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, самовоспитания и саморазвития;

В области формирования социальной культуры:

- развивать у подростков социальные компетенции, способствующих формированию гражданско-патриотического сознания и нравственной позиции,

В области формирования семейной культуры:

- расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное заботливое отношение к старшим и младшим.

В области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:

- совершенствовать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у школьников осознанного отношения к собственному здоровью и потребности в ведении здорового образа жизни.

Основные принципы

Программа построена на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предьявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

демократизм, суть которого – в переходе к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

гуманизм к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной

мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления.

максимальной активности - уровень включённости каждого ученика в любое дело.

Развитие самоуправления способствует осознанию каждым своей роли и значимости для коллектива, способствует росту потребности проявлять себя активно в делах школы и класса

Этапы реализации программы

Программа реализуется в три этапа:

1. Подготовительный (09.2014 – 08.2015г.)

Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы.

Анализ нормативно-правовой базы школы.

Ознакомление работников школы, родительской общественности с проектом Программы воспитания и социализации.

2. Основной этап (.09.2015 – 04.2020 г.г.)

Реализация содержания программы.

Реализация воспитательных проектов.

Расширение внутреннего и внешнего партнерства.

Отслеживание процессов, анализ состояния.

3. Заключительный этап. (05.2020 г.)

Подготовка аналитического отчета.

Обобщение опыта.

Определение перспектив в планировании воспитательного процесса.

Структура и содержание программы

Структура программы включает в себя **5 аспектов, 4 раздела и 6 направлений**, связанных логикой формирования личности.

Аспекты:

Личностный — означает то, как мы осознаем себя в качестве личности, как развивается наше «Я», чего мы стремимся достичь, и что каждый понимает под успехом. Способ самореализации зависит от того, что человек ценит и чего хочет добиться на благо себя и общества. Мы сами определяем для себя то, что приносит чувство наибольшего удовлетворения.

Духовно-нравственный — формирование системы ценностей, установок и мотива поведения личности в обществе, ориентация на общечеловеческие, вечные ценности, перевод их в личные на основе национальной культуры, народных традиций и потребностей общества. К числу таких ценностей относятся: человек, семья, труд, знания, культура. Отечество, Земля, мир между людьми, народами, государствами.

Интеллектуальный — это стремление личности к знаниям. Формирование умения извлекать знания из самых разнообразных источников и пользоваться ими, чтобы принимать правильные решения. Переход от установки получения знаний к установке овладения систематизированными представлениями о мире, обществе и человеке, умение самостоятельно расширять и углублять эти представления. Ведь образование и интеллект занимают важное место среди национальных богатств.

Социальный — осознание себя во взаимодействии с окружающими. Необходимо понять, что действительно важно для вас в отношении с родными, друзьями, другими людьми. Формирование представления о социальной сфере, исходных навыках социального поведения.

Национальный — формирование потребности обратиться к истории России, понять пути и судьбы Родины, увидеть их не только в исторической ткани страны, но и в себе самом, своей душе, сердце. Дать почувствовать и осознать в себе духовную связь поколений — значит дать нравственную опору, озарить жизнь глубоким и благородным смыслом. Но национальное воспитание должно опираться на социальное — воспитание духа солидарности, понимания ценности всечеловеческого общежития.

Направления:

- гражданско-патриотическое воспитание - «Я - орловец»
- интеллектуальное воспитание - «Я в мире знаний»
- культуротворческое и эстетическое воспитание - «Я в мире прекрасного»
- здоровьесберегающее воспитание - «Мое здоровье - мое будущее»
- воспитание семейных ценностей - «Моя семья – моя главная опора»
- социальное воспитание – «Я в этом мире»

Основные направления включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную. Работа по всем направлениям идет одновременно и усложняется с учетом возрастных особенностей обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направление «Я орловец»

Цель

Создание необходимых условий для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания личности.

Задачи

для учащихся:

- возрождать и сохранять культурные и духовно-нравственные ценности родного города;
- быть толерантным и уважать представителей других народов, культур, религий, их традиции и духовно-нравственные представления о таких ценностях как долг, честь и достоинство;
- соблюдать законы и правопорядок, жить в общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- принимать активное участие в поисковой и проектной краеведческой деятельности;

для педагогов:

-совершенствовать программно-методическую базу по гражданско-патриотическому воспитанию;

-повышать уровень компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формировать на этой основе активную гражданскую позицию;

-воспитывать в детях чувства гордости и уважения к своему городу, историческому и культурному наследию, традициями обычаям;

для родителей:

-укреплять связи с педагогами с учетом целей и задач гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Задачи взаимодействия с общественными и государственными организациями:

-межведомственная координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации мероприятий гражданско-патриотической направленности;

Задачи призваны помочь каждому реализовать свои возможности:

учащимся - в деятельности детских и юношеских общественных организациях, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому родного города, своей страны;

учителю (классному руководителю)–ввозможности пересмотреть методику работы с позиций гражданско-патриотического воспитания, использовании инновационных технологий;

родителям - в готовности передачи опыта, опирающегося на представления об активной жизненной позиции, гражданско-правовой ответственности.

Ожидаемые результаты:

у учащихся сформировано:

- мировоззрение, опирающееся на представлении о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

Основные разделы

Информационный	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Организация сменных стендов по гражданско-патриотической работе. Организация информационных уголков по правопослушанию и социально- правовой грамотности. Выпуск школьной периодической печати (газеты, плакаты, электронные странички, буклеты, листовки, боевые листки)	
Педагогический	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Проведение на базе школы лекториев, консультаций, тренингов, тематических бесед, семинаров и других мероприятий гражданско-правовой направленности с привлечением специалистов общественных организаций, советов ветеранов, депутатов, правоохранительных структур и ведомств	

	Организация внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности	Деятельность ученических объединений: кружок любителей краеведения, отрядов «Зарница», «Орленок» и т.д.	
Воспитательный	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)	
	Проведение Дней памяти. Уроки Мужества, Героизма. Проведение конкурса научных проектов по проблемам героико-патриотического воспитания. Классные часы. Смотр строя и песни. Проведение военно-спортивных мероприятий, соревнований, праздников. Участие в смотре -конкурсе по военно-патриотической работе школ города Орла.		
	Выставки, ярмарки, конкурсы поделок. Беседы об истории школы, города, о героях Советского Союза, о самоотверженном труде советских людей в тылу. Экскурсии в школьный музей. Встречи с интересными людьми города, ветеранами войны.	Линейка Памяти 9 мая. Фото экспозиции. Литературно-музыкальные, документально – поэтические композиции. Конкурсы	Соревнования по военно-прикладным видам Военно-спортивные игры Участие обучающихся в мемориальных торжествах города.
Социальный	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)	
	Проведение мониторинга уровня воспитанности учащихся общеобразовательных школ Составления паспорта зон социального партнерства и сетевого взаимодействия при организации работы гражданско-патриотической направленности.		

Работа с педагогическими кадрами

Действия	Результат
Организация мероприятий обучающего, аналитического и методического характера (ШМО классных руководителей и др.)	Профессиональный и личностный роста педагогов школы
Участие педагогов школы (преподавателей истории, обществознания, ОБЖ, физической культуры, литературы, руководителя	Разработаны подпрограммы деятельности (классных руководителей, педагогов

краеведческого кружка) в семинарах, конференциях, круглых столах по вопросам гражданско – патриотического воспитания	дополнительного образования ит.д.)
Разработка и апробация форм и способов личносно - ориентированного педагогического взаимодействия субъектов программы.	Создана система взаимодействия всех заинтересованных субъектов воспитательного процесса. Внедрены новые формы и методы работы.
Проведение социологических исследований и мониторинга гражданско-патриотического воспитания учащихся	Созданы методические рекомендации, памятки родителям по формированию у ребенка гражданско-патриотических качеств.

Направление «Я в мире знаний»

Цель

Формирование у учащихся стремления к качественному образованию.

Задачи

для учащихся:

- стремиться к знаниям, достижению личного успеха в жизни;
- развивать способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности;

для педагогов:

- формировать у учащихся отношение к образованию как общечеловеческой ценности;
- раскрывать интеллектуальные способности в каждом ребенке;

для родителей:

- укреплять связи с педагогами по формированию культуры интеллектуального развития детей.

Задачи взаимодействия с общественными и государственными организациями:

Развитие системы взаимодействия ОУ с учебными заведениями профессионального (начального, среднего, высшего) образования в рамках профориентационной работы.

Задачи призваны помочь каждому реализовать свои возможности:

Учащимся - понять ценность образования, осознать престиж познавательной деятельности в повседневной жизни;

учителю (классному руководителю) - повысить личносно-профессиональную компетентность, провести самооценку педагогической деятельности;

родителям - поддержать успехи и достижения своих детей.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня внутренней мотивации учащихся к учебе;
- повышение уровня общеобразовательной подготовки;
- изменение шкалы социальных ценностей учащихся;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;
- улучшение качества образовательных воздействий за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основные разделы

Информационный	2 ступень	3 ступень
-----------------------	-----------	-----------

	(6-8 классы)	(9-11 классы)
	Информационные родительские собрания, встречи родителей с учителями – предметниками. Публикации о результатах и достижениях учащихся на сайте образовательного учреждения.	
Педагогический	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся. Просвещение учащихся по вопросам профессионального определения. Привлечение к участию в проектах в рамках программ дополнительного образования, создание интеллектуальных клубов. Индивидуальные беседы классного руководителя с учащимися.	
Воспитательный	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Интеллектуальные игры. Праздники. Конкурсы. Предметные недели, олимпиады. Предметные факультативы, кружки, выпуск предметных газет. Научно-практические конференции, работа НОУ. Познавательные беседы. Акции познавательной направленности. Общественный смотр знаний. Литературные гостиные, читательские конференции. Библиотечные уроки. Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок. Встречи учащихся с представителями ВУЗов, техникумов, колледжей, лицеев.	
Социальный	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Составление индивидуального маршрута образования учащихся. Изучение интеллектуальных возможностей и динамики достижений учащихся школы. Составление банка данных достижений учащихся. Социологические опросы, анкетирование учащихся, педагогов, родителей.	

Работа с педагогическими кадрами

Действия	Предполагаемый результат
Выявление потребности педагогов в повышении квалификации по вопросу формирования культуры умственного труда. Организация творческих групп классных руководителей по работе с учащимися различного уровня общеобразовательной подготовки.	В методкабинете (библиотеке) создан информационный центр. Разработаны методические рекомендации в помощь классным руководителям по формированию культуры интеллектуального развития учащихся.

Направление « Я в мире прекрасного».

Цель

Создание условий для воспитания эстетической образованности учащихся, нравственного самосовершенствования личности.

Задачи

для учащихся:

- расширять свой кругозор, развивать творческие, интеллектуальные способности;

для педагогов:

- формировать у учащихся представление об эстетических идеалах и ценностях;

- вовлекать учащихся в деятельность творческих объединений художественной направленности;

для родителей:

- включиться в совместную работу с педагогами, классными коллективами с учетом целей, задач эстетического воспитания учащихся;

- обмениваться опытом по вопросам эстетического воспитания в семье.

Задачи взаимодействия с общественными и государственными организациями:

Привлекать для совместной работы представителей заинтересованных учреждений по вопросам эстетического воспитания.

Задачи призваны помочь каждому реализовать свои возможности:

- учащимся - развить художественно-творческие способности; овладеть практическими умениями и навыками в различных видах творческой деятельности;

учителю (классному руководителю) - обновить методику работы по художественно-эстетическому воспитанию;

- родителям - быть активными участниками школьных творческих дел.

Ожидаемый результат:

➤ сформированы навыки культуросоиздания и культуросозидания, направленные на активизацию приобщения учащихся к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.

➤ созданы условия для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре

➤ сформированы собственные эстетические предпочтения, представления об эстетических идеалах и ценностях,

➤ учащиеся имеют опыт участия в массовых творческих делах.

Основные разделы

Информационный	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Родительское собрание в начале года: встречи руководителей кружков с родителями. Выпуск информационных газет, рекламных буклетов о творческих достижениях учащихся. Презентаций о работе кружков по итогам года. Творческий отчет кружков, объединений в конце года. Освещение всех творческих мероприятий на сайте ОУ.	
Педагогический	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Просвещение родителей по вопросам эстетического воспитания. Знакомство с накопленным опытом в ОУ. Вовлечение родителей в совместные мероприятия. Оказание помощи родителям в определении учащихся в кружки, объединения. Организация совместных поездок, посещений театров, музеев, выставок	
Воспитательный	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)

	<p>Организация совместных творческих мероприятий. Авторские выставки работ учащихся. Вовлечение учащихся в работу кружков, объединений. Проведение акций « Пойди и запишись, тебя там ждут» с целью вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. Организация школьных фестивалей. Виртуальные путешествия по музеям и театрам мира. Посещение музеев, театров, филармоний, выставочных залов. Театрализация прочитанных произведений. Встречи с интересными людьми.</p>	
Социальный	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Педагогическая поддержка в развитии творческих способностей всех категорий учащихся.	
Работа с педагогическими кадрами		
Действия	Предполагаемый результат	
<p>Создание творческих групп педагогов для разработки методического сопровождения эстетического воспитания. Обобщение опыта педагогов по эстетическому и нравственному воспитанию. Проведение мероприятий совместно с учреждениями культуры и дополнительного образования Проведение выставок творческих работ педагогов.</p>	<p>Разработаны программы внеурочной деятельности и методические рекомендации. Собрана методическая копилка для педагогов по организации внеклассной и внеурочной деятельности по данному направлению. Сформировалась система нравственного и эстетического воспитания.</p>	

Направление «Мое здоровье – мое будущее»

Цель

Создание в образовательном учреждении здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды посредством урочной и внеурочной деятельности.

Задачи

для учащихся:

- овладеть системой знаний о здоровом образе жизни;
- развивать навыки сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей;

для педагогов:

- разработать и внедрить систему оздоровительных и профилактических занятий;
- осуществлять мониторинг состояния физического, и нравственного здоровья учащихся;
- оказывать методическую помощь родителям по сохранению здоровья детей;

для родителей:

- занимать активную позицию по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;
- выработать единые требования и установить тесную связь с педагогами по вопросам профилактики правонарушений и вредных привычек.

Задачи взаимодействия с общественными и государственными организациями.

Организация системы сетевого взаимодействия медицинских, правовых учреждений со школой по формированию навыков здорового образа жизни у детей, родителей, педагогов, законопослушного поведения детей и подростков.

Задачи призваны помочь каждому реализовать свои возможности:

учащимся – осознать значимость здоровья для успешной самореализации, научиться рационально планировать время с позиции сохранения и укрепления здоровья, необходимость соблюдать и уважать законы государства;

учителю(классному руководителю) - пересмотреть методiku работы с позиций здоровьесбережения, профилактики правонарушений и употребления ПАВ, использовать инновационные здоровьесберегающие технологии;

родителям - стать активными участниками воспитательного процесса, укрепить связи между семьей и школой по вопросам ЗОЖ, профилактики правонарушений и употребления ПАВ, воспринимать культуру здорового образа жизни, как одну из важнейших основ семьи.

Ожидаемые результаты:

- оптимальный режим учебно-воспитательного процесса и активного отдыха;
- создание комфортного стиля межличностных отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

А также

- высокий уровень физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса;
- низкий уровень количества поведенческих рисков, опасных для здоровья;
- осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- предоставление ребенку широких возможностей для своего физического развития;
- повышение уровня мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий.

Основные разделы

Информационный	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Создание страниц "Мы - за здоровый образ жизни", «Закон и порядок» на сайте школы. Создание кабинетов, уголков здоровья Организация сменных стендов « Азбука здоровья» (правила, советы, и т.д.)	
Педагогический	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Организация родительского всеобуча "Здоровый ребенок". Проведение на базе школы лекториев, консультаций, тренингов, тематических бесед и других мероприятий по профилактике вредных привычек, правонарушений и формированию культуры здоровья. Семинары по обмену опытом формирования ЗОЖ и физической активности в семье.	
Воспитательный	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)

	Проведение Дней здоровья. Проведение семейных спортивных праздников. Проведение конкурса научных проектов по проблемам здоровьесбережения. Работа спортивных секций. Организация и проведение спартакиад. Президентские состязания.	
Социальное	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Проведение мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся. Составление паспорта здоровья школьника, класса, школы. Участие в работе экологических отрядов. Проведение смотра школьных уголков здоровья. Оборудование зон двигательной активности. Повышение качества питания. Проведение акций с участием общественных организаций.	

Работа с педагогическими кадрами

Действия	Предполагаемый результат
<p>Обучающие семинары по содержанию и технологии профилактической работы с учащимися с привлечением специалистов в области здоровья, профилактики правонарушений и употребления ПАВ. Знание педагогами необходимой нормативно-правовой базы по вопросам здоровья в сфере образования.</p> <p>Проведение конкурсов: - методических материалов по вопросам здоровьесбережения для школьных методических кабинетов - авторских программ педагогов по формированию навыков здорового образа жизни, основам экологических и правовых знаний. Организация подготовки учителей по программе здоровьесберегающей педагогики.</p>	<p>Создание методической базы по вопросам здоровьесбережения профилактической работы.</p> <p>В рамках нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования разработаны программы по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства и валеологической подготовки педагогов.</p> <p>Проведение методической недели по вопросам здоровья, правовой, экологической недели (месячника) Проведение медработниками консультаций для педагогов по результатам медицинских осмотров. Консультации для учителей по сохранению собственного здоровья.</p>

Направление «Моя семья – моя главная опора»

Цель

Создание условий для формирования единого социально-педагогического пространства на основе установления партнерских отношений педагогов, родителей и детей.

Задачи

для учащихся:

- получить ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- овладеть знаниями в сфере этики и психологии семейных отношений;

для педагогов:

- формировать у учащихся осознанное ответственное отношение к семье, как ценности;
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания детей;

для родителей:

- учиться культуре общения в семье;
- укреплять взаимосвязи семьи и школы в вопросах воспитания;

Задачи взаимодействия с общественными и государственными организациями:

- привлечение внимания к проблемам семейного воспитания;
- помощь в работе с социально-неблагополучными семьями.

Задачи призваны помочь каждому реализовать свои возможности:

учащимся - осознать ценность семьи и свою позицию в ней;

учителю (классному руководителю) - пересмотреть методы работы с родителями, законными представителями детей;

родителям - включиться в жизнь своего ребенка и стать активным участником всех школьных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и школы по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности;
- развитие положительных традиций семейного воспитания.

Основные разделы

Информационный	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Проведение Дня открытых дверей для родителей: открытые уроки и классные мероприятия, творческие отчеты кружков. Информационные родительские собрания, встречи родителей с педагогами – предметниками. Индивидуальные беседы классного руководителя с родителями Выпуск информационного стенда для родителей «Родительский калейдоскоп».	
		Профориентационная работа с родителями учащихся.
Педагогический	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Собрания – практикумы для родителей. Родительские конференции. Копилка советов для родителей "вопрос - ответ". Просвещение родителей по вопросам семейного воспитания с привлечением специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних, врача), знакомство с положительным опытом воспитания детей. Оказание помощи родителям в устройстве детей в секции и объединения. Консультации для родителей по вовлечению детей в общественно-полезную деятельность, в детские общественные	

	объединения.	
	6 классы	9, 11 классы
	1.Привлечение родителей к созданию Портфолио ребёнка. 2.Создание семейных страничек и информационно - методических материалов на сайте образовательного учреждения.	Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к экзаменам.
Воспитательный	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Проведение с родителями и учителями совместных досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня. Творческие отчетные концерты объединений дополнительного образования перед родителями класса, школы.	
Социальный	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Составление социального паспорта каждого класса и школы. Выявление неблагополучных семей. Социальное патрулирование проблемных семей. Деятельность школьного Совета профилактики. Консультации педагога-психолога, социального педагога. Сопровождение детей «группы риска» социальным педагогом. Работа наставников с детьми, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН. Индивидуальные беседы и консультации администрации школы с родителями. Составление индивидуальных планов воспитательной работы для учащихся, состоящих на всех видах учета. Составление банка данных и актов обследования семей, имеющих детей под опекой. Социологические опросы, анкетирование родителей с целью получения обратной связи.	
Работа с педагогическими кадрами		
Действия	Предполагаемый результат	

<p>Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей. Создание информационного центра по работе с семьей в библиотеке, методкабинете, на сайте школы. Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей. Создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей. Обобщение опыта педагогов по работе с семьей.</p>	<p>Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов. Доступность информации по проблеме работы с семьями учащихся. Разработаны методические рекомендации в помощь классным руководителям.</p>
---	---

Направление «Я в этом мире»

Цель

Создание условий для развития и успешной адаптации личности в обществе.

Задачи

для учащихся:

- научиться составлять и реализовывать проекты самопознания и самовоспитания;
- овладеть умениями совершенствовать себя на основе деятельности, полезной как для себя, так и для окружающих людей;
- развивать умения работать в коллективе;

для педагогов:

- воспитать социально компетентную личность, способную к самореализации и активной адаптации на рынке труда;
- формировать у учащихся компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

для родителей:

- овладевать способами и приемами формирования у детей умений и навыков, способствующих успешной социализации
- оказывать помощь в разработке и реализации социальных проектов

Задачи взаимодействия с общественными и государственными организациями:

- привлечение внимания к проблеме социализация личности подростков;
- оказание реальной помощи в реализации социальными проектами.

Задачи призваны помочь каждому реализовать свои возможности:

- учащимся* - реализовать индивидуальные потребности в общественно – полезной и социально-значимой деятельности;
- учителю(классному руководителю)* - овладеть новыми формами работы в вопросах социализации личности;
- родителям* - включиться в жизнь своего ребенка и стать активным участником всех школьных мероприятий, участвовать во всех социальных проектах.

Ожидаемые результаты:

- рост социальной зрелости, готовности к жизненному самоопределению;
- овладение учащимися социальными компетентностями;
- принятие ценностных ориентиров;
- приобретение опыта освоения окружающего мира и взаимодействие с ним;
- овладение способами самоорганизации, саморазвития, самосознания, самоподдержки и саморегуляции;

Основные разделы

Информационный	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Оформление информационных (сменных) стендов «Наш проект». Создание на сайте школы страницы «Будущее – это мы». Размещение материалов по социальному проектированию на сайте школы, в средствах массовой информации. Оформление стендов профориентационной направленности.	
Педагогический	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Семинары по обмену опытом в вопросах социализации. Привлечение родителей к созданию социальных проектов. Родительские собрания по вопросам профессионального самоопределения учащихся.	
Воспитательный	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Разработка социальных проектов. Развитие органов ученического самоуправления. Тематические классные часы по профессиональному самоопределению. Организация встреч с интересными людьми. Посещение предприятий, учреждений с целью профориентационной работы. Беседы, направленные на формирование коммуникативной культуры.	
Социальный	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Социологические опросы, анкетирование родителей и детей.	
Работа с педагогическими кадрами		
Действия	Предполагаемый результат	
Выявление потребности педагогов в обучении и повышении квалификации по проблеме социализации. Изучение педагогами необходимых нормативно – правовых документов. Обучающие семинары «Как работать над социальным проектом».	Создание творческих групп классных руководителей, работающих над проблемой социализации личности школьника. Обобщение опыта педагогов по проблеме социализации личности. Создание методических разработок в помощь классным руководителям.	

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Каждое из основных направлений воспитания и социализации учащихся обеспечивает принятие соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Для выявления результатов воспитания и социализации учащихся и эффективности деятельности по всем направлениям программы используются следующие критерии оценки уровней их сформированности, представляемые условно как:

Понимаю → Стремлюсь → Делаю

Уровни воспитательных результатов и эффекты деятельности школьников

Уровень	Результат	Особенности взаимодействия	Воспитательный эффект
1 6-7 кл	приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	ученик взаимодействует со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта	воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях
2 8-9 кл	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	обучающиеся взаимодействуют между собой на уровне класса, школы.	создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности
3 10-11	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.	создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому происходит последовательно, постепенно и учитывается при организации воспитания и социализации школьников.

Таким образом, как результат работы по Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования складывается модель выпускника школы.

Выпускник – это человек, гражданин общества, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;

- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

А так же сформирован:

Нравственный потенциал	Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах. Подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании Подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать Подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство
Познавательный потенциал	Подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний
Коммуникативный потенциал	Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.
Культурный потенциал	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.
Физический потенциал	Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

принцип системности– предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

принцип объективности– предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. *Тестирование (метод тестов)* – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

В школе применяются такие методики: (ТЕСТ «РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ» (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)

- 2. *анкетирование*-эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

например: «Анкета для родителей, анкета «Школа глазами родителей». Анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, учащихся и родителей.

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями с администрацией школы, классным руководителем, психологом, социальным педагогом)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006
2. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. - М.: Айрис-пресс, 2006
3. Вершинин В. Н. Педагог меняющейся школы//Открытая школа. 2000, № 1. С. 16 - 18
4. Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в.//Классный руководитель, 2000, № 3. С. 6 - 33
5. Губаревич Н. Я., Меликова А. Е. Школа социальной защиты//Открытая школа. 2000, № 2. С. 19 - 23
6. Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе. Православная педагогика: традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000
7. Дереклеева Н. И. Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя 5-9 классы. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007
8. Караковский В. А. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем/ М.: Новая школа, 1996
9. Классному руководителю о воспитательной системе класса: методическое пособие /Под ред. Е.Н.Степанова – М., 2000
10. Краткий справочник по педагогическим технологиям/Под редакцией Н. Е. Щурковой. М., 1997
11. Кулинич Г.Г. Классные часы: Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание. – М.: ВАКО, 2007
12. Макаренко А.С. Книга для родителей. –М.: «Педагогика», 1988
13. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт.-сост. Г.И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007
14. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006
15. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе / М.: Центр «Педагогический поиск», 2001
16. Прилуцкая С. Самостоятельность - главная черта личности // Учитель. – 2006. - N 5. - С. 78-80.
17. Шилова М. И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников//Классный руководитель. 2000, № 6. С. 19 - 43

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Белецкая С. «Ваш ребенок и его успех» (практическое руководство для современных родителей) Москва Эксмо, 2012
2. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка.- СПб.: Дельта, М.: ООО «Издательство АСТ», 1997
3. Гордон Т. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях школьниках самое лучшее. - М.: «ЛомоносовЪ», 2010
4. Зеньковский В.В. Педагогика. – М.: Изд. ПСТБИ , 1996
5. Исаева В. Как научиться понимать своего ребенка-Москва, Эксмо 2010
6. Кемпбелл Р. Как на самом деле любить детей- М.: Знание, 1992
7. Киселева В. Подростковое одиночество: причины и последствия/ В.Киселева // Воспитание школьников. - 2003. - N: 6. - С. 47-52.
8. Макаренко А.С. Книга для родителей. –М. «Педагогика», 1988
9. Мурашова Е.В. «Понять ребенка» Екатеринбург У-Фактория, 2004

10. Одарённые дети: Пер. с англ./ Общ.ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991
11. Осорина М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб, «Питер», 2004
12. Рахматшаева В. Грамматика общения.- М.: Семья и школа, 1995
13. Ребзуев Б. Г. Потребительское поведение подростков: [Исследование влияния семьи, сверстников и СМИ на потребительскую социализацию подростков]/ Б. Г. Ребзуев, А. А. Савельева // Вопросы психологии. - 2006. - №: 2. - С. 138-147.
14. Савина Н. Н. Социально-психологический портрет современных подростков/ Н. Н. Савина // Воспитание школьников. - 2010. - №: 8. - С. 28-33.
15. Холт Д. Причины детских неудач/ пер. с англ.- СПб.: Кристалл, 1996
16. Хухлаева О.В. В каждом ребенке – солнце?- М.: Генезис, 2009
17. ЭкманП. Почему дети лгут?- М.: Педагогика пресс, 1993

Приложение №2

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель психолого-педагогического сопровождения - содействие в создании условий для гармоничного личностного развития всех участников учебно-воспитательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом образовательного учреждения в тесном взаимодействии с администрацией, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, а также другими образовательными учреждениями города (городским центром психологической помощи, с городским информационно-методическим центром, областным центром социальной и психолого-педагогической помощи и др.).

В рамках воспитательной программы психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по основным видам работы педагога-психолога в соответствии со следующими направлениями программы:

1. «Я – орловец»;
2. «Я в мире знаний»;
3. «Я в мире прекрасного»;
4. «Я и мир вокруг»;
5. «Мое здоровье – мое будущее»;
6. «Моя семья- моя опора».

Направление «Я в мире знаний»

Цель: создание психолого-педагогических условий для формирования у учащихся положительной мотивации к качественному образованию.

Задачи

для учащихся:

- формирование внутренней потребности к получению систематических знаний;
- осознание своих внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению;
- формирование установки на дальнейшее саморазвитие своей мотивационной сферы;

для педагогов:

- создание условий для профессионального роста;
- формирование представления о мотивации как основе учебно-познавательной деятельности;
- формирование установки личностно-ориентированного подхода к обучению (ориентирование учебного процесса на познавательные способности и интересы по возможности каждого учащегося);
- овладение способами формирования положительной мотивации к учению у школьников;

для родителей:

- формирование положительной установки к сотрудничеству со школой по обучению и воспитанию детей;
- знакомство со способами и приемами формирования и поддержания положительной мотивации к учебной деятельности.

Задачи призваны помочь каждому реализовать свои возможности:

учащимся: осознать ценность образования, стремиться к саморазвитию и совершенствованию;

учителю: совершенствовать личностно-профессиональную компетентность;

родителям: осознать свои возможности в сфере формирования положительного отношения к учебе у своих детей.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня внутренней положительной мотивации учащихся к учебе;
- изменение шкалы социальных ценностей учащихся в сторону доминирования ценности получения качественного образования;
- расширение диапазона способов и приемов стимулирования познавательной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- создание банка методических разработок по формированию положительной мотивации учащихся к познанию.

Основные разделы

Направление деятельности	Мероприятия по реализации программы		
Диагностическое	2 ступень (6-8 классы)		3 ступень (9-11 классы)
	1. Мониторинг учебной мотивации учащихся. 2. Мониторинг социальных ценностей учащихся. 3. Анкетирование педагогов, родителей. 4. Изучение интеллектуальных возможностей и динамики достижений учащихся школы.		
Консультативное	2 ступень (6-8 классы)		3 ступень (9-11 классы)
	1. Консультирование родителей учащихся, имеющих проблемы в обучении. 2. Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания школьников с низкой учебной мотивацией. 3. Консультирование педагогов по вопросам использования современных технологий повышения учебной мотивации учащихся.		
Коррекционно-развивающее	2 ступень (6-8 классы)		3 ступень (9-11 классы)
	1. Часы развития. 2. Психологические игры. 3. Тренинги учебной мотивации. 4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации.		
Просветительское	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Информационные родительские собрания. 2. Практико-ориентированные семинары с педагогами. 3. Психологические конкурсы. 4. Классные часы в форме дискуссий, «круглого стола». 5. Информационные стенды для родителей и педагогов.		

Перечень методик для психологической диагностики

№	Параметры диагностики	Название методики, автор	Контингент
1.	Учебная мотивация и отношение к школе	Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 7-го класса).	Учащиеся 7 класса
		Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы (Калинина Н.В., Лукьянова М. И.)	Учащиеся 9 класса
		Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (Калинина Н.В., Лукьянова М.И.).	Учащиеся 11 класса
		Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Тест Спилбергера, модификация А.Д. Андреевой)	Учащиеся 6-11 классов
		Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)	Педагоги
		Методика «Познавательная потребность» (автор В.С. Юркевич)	Педагоги
2.	Ценностные ориентации	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича (Шкала терминальные ценности)	Учащиеся 5-9 классов
		Диагностика ценностных ориентаций старшеклассников (Калинина Н.В., Лукьянова М.И.)	Учащиеся 10-11 классов
3.	Интеллектуальные возможности учащихся	Тесты структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Учащиеся 6-11 классов
		Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Учащиеся 7-9 классов
		Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый вариант)	Учащиеся 8-11 классов
		Тест КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик)	Учащиеся 7-11 классов

План мероприятий по разделу «Консультирование»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Консультирование родителей учащихся, имеющих проблемы в обучении.	6-11 классы	В течение года	Психолог
2.	Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания школьников с низкой учебной мотивацией.	6-11 классы	В течение года	Психолог
3.	Консультирование педагогов по вопросам использования современных технологий повышения учебной мотивации учащихся.	6-11 классы	В течение года	Психолог

План мероприятий по разделу «Коррекционно-развивающая работа»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Часы развития			
	Учеба – инвестиция в будущее	7-8 классы	В течение года	Психолог
	Формула успеха	10 классы	В течение года	Психолог
2.	Психологические игры			
	«Познай себя»	6-8 классы	Март	Психолог
	«Мир профессий»	9-11 классы	Февраль	Психолог
3.	Тренинги учебной мотивации	6-11 классы	В течение года	Психолог
4.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации	6-11 классы	В течение года	Психолог

План мероприятий по разделу «Просвещение»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Информационные родительские собрания:			
	«Культура умственного труда в классе и дома»	6-8 классы	Сентябрь	Классные руководители, психолог
	«Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения учащихся в школе»	6-8 классы	Январь	Классные руководители, психолог
	«Дисциплина мышления»	6-8 классы	Апрель	Классные руководители, психолог
	«Организация учебного труда выпускников»	9-11 классы	Январь	Классные руководители, психолог
	«Готовность к личностному самоопределению»	9-11 классы	Сентябрь	Классные руководители, психолог
2.	Практико-ориентированные семинары с педагогами:			
	«Методы формирования учебной мотивации учащихся»		Ноябрь	Психолог
	«Педагогические технологии как средство формирования мотивации учебной деятельности».		Декабрь	Психолог
3.	Психологические конкурсы:			
	«Самый сообразительный»	6-8 классы	Февраль	Классные

				руководители, психолог
	«Самый умный»	9-11 классы	Ноябрь	Классные руководители, психолог
4	Классные часы в форме дискуссий, «круглого стола»:			
	«Легко ли мне учиться?»	6-8 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители, психологи
	«Мой путь к успеху»	9-11 классы		
5	Информационные стенды, памятки для родителей, учащихся и педагогов	6-11 классы	В течение года	Психолог

Направление «Мое здоровье-мое будущее»

Цель: создание психолого-педагогических условий для формирования у участников образовательного процесса знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Задачи

для учащихся:

-сформировать компетентность здоровьесбережения как фундамент для социальной, общекультурной, начальной профессиональной компетентности личности школьника
для педагогов:

- повысить уровень знаний, навыков и умений педагогов в области сохранения здоровья, здорового образа жизни;

– развить способность контролировать свое физическое здоровье посредством психического;

-повысить осведомленность педагогов об особенностях сохранения и стабилизации психического и физического здоровья ученика.

для родителей:

- усилить мотивацию бережного отношения к своему здоровью, к ведению здорового образа жизни всеми членами семьи;

- повысить ответственность за сохранение и стабилизацию психического и физического здоровья ребенка;

- выработать единые требования и установить тесную связь с педагогами по вопросам поддержания здорового образа жизни и профилактики вредных привычек у обучающихся

Задачи призваны помочь каждому реализовать свои возможности:

учащимся: осознать значимость здоровья для успешной самореализации, освоить способы сохранения и укрепления здоровья;

педагогам: пересмотреть методику работы с позиций здоровьесбережения, использовать инновационные здоровьесберегающие технологии;

родителям: стать активными участниками воспитательного процесса, укрепить связи между семьей и школой по вопросам ЗОЖ, воспринимать культуру здорового образа жизни, как одну из важнейших основ семьи.

Ожидаемые результаты:

· введен оптимальный режим учебно-воспитательного процесса и активного отдыха;

- повышение уровня физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья; повышение уровня профилактической работы;
- осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.
- создан комфортный стиль межличностных отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- максимальное предоставление ребенку возможностей для своего физического развития в органическом единстве с гигиеническими и физиологическими требованиями;
- повышение эффективности педагогических мероприятий по вопросам здоровья;
- вовлечение окружающего социума в школьную жизнь.
- введён оптимальный режим учебно-воспитательного процесса и активного отдыха;
- создан комфортный стиль межличностных отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

Основные разделы

Направление	Мероприятия по реализации программы	
Диагностическое	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Мониторинг сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса; 2. Изучение психоэмоционального состояния обучающихся и педагогов; 3. Контроль эмоционально – психологического климата на уроках и мониторинг психологической среды в классах; 4. Изучение удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; 5. Диагностика возникающих в процессе обучения проблем.	
Консультативное	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Участие в составлении индивидуального образовательного маршрута учащихся. 2. Консультирование педагогов по вопросам сохранения и стабилизации психического и физического здоровья ученика. 3. Консультирование детей и родителей с трудностями обучения и общения.	
Коррекционно-развивающее	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Проведение уроков психологического развития и адаптационных часов (6, 9, 11 классы) 2. Тренинги и групповые занятия для обучающихся, педагогов и родителей, направленные на гармонизацию психоэмоциональной сферы. 3. Индивидуальная работа с учащимися, имеющими признаки психологического неблагополучия (высокий уровень тревожности и т.д.). 4. Индивидуальная и групповая работа по профилактике вредных привычек.	

	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	Просветительское	1. Информационные родительские собрания. 2. Практико-ориентированные семинары с педагогами. 3. Информационные стенды и буклеты для родителей и педагогов. 4. Проведение лекториев, консультаций, тематических бесед и других мероприятий по профилактике вредных привычек и формированию культуры здоровья (для всех участников образовательного процесса)

Перечень методик для психологической диагностики

№	Параметры диагностики	Название методики, автор	Контингент
1.	Сформированность ценности здорового образа жизни и безопасного образа жизни и физического развития	Тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося (для педагогов)	Учащиеся 6-11 классов
		Опросник «Отношение к здоровью» (Р. А. Березовская)	Учащиеся 6-11 классов
		Тест «Индекс отношения к здоровью» (Дерябо С., Ясин В.)	Учащиеся 6-11 классов
		Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья	Учащиеся 6-11 классов
2.	Психоэмоциональное состояние и психологический комфорт	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Учащиеся 6-11 классов
		Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т. А. Немчинова)	Учащиеся 6-11 классов
		Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)	Учащиеся 6-11 классов
		Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)	Учащиеся 6-11 классов
3.	Удовлетворенность работой образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья	Анкета: «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника»	Учащиеся 6-11 классов
		Анкета «Изучение удовлетворённости обучающихся (родителей, педагогов) учебной нагрузкой ребёнка»	Учащиеся 6-11 классов

План мероприятий по разделу «Консультирование»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Участие в составлении индивидуального образовательного	6-11 классы	В течение года	Психолог

	маршрута учащихся			
2.	Консультирование педагогов по вопросам сохранения и стабилизации психического и физического здоровья ученика.	6-11 классы	В течение года	Психолог
3.	Консультирование детей и родителей с трудностями обучения и общения.	6-11 классы	В течение года	Психолог

План мероприятий по разделу «Коррекционно-развивающая работа»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Уроки психологического развития, адаптационные часы			
	«Первый раз-в пятый класс» (адаптационная программа)	5 классы	Сентябрь-ноябрь	Психолог
2.	Психологические игры			
	«Я-здоровый человек»	6-8 классы	Январь	Психолог
	«Познай себя»	6-8 классы	Март	Психолог
	«Мы за здоровый образ жизни»	9-11 классы	Февраль	Психолог
3.	Тренинги			
	Тренинг психоэмоциональной устойчивости	6-11 классы	В течение года	Психолог
	Тренинг профилактики вредных привычек, формирования установки на здоровый образ жизни	6-11 классы	В течение года	Психолог, классные руководители
4.	Индивидуальная развивающая работа с учащимися, имеющими признаки психологического неблагополучия	6-11 классы	В течение года	Психологи

План мероприятий по разделу «Просвещение»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Информационные родительские собрания :			
	«Учимся общаться с подростком»	6-9 классы	Март	Классные руководители, психолог
	«Влияние родителей на мотивацию здоровьесбережения и предупреждение вредных привычек»	6-8 классы	Январь	Классные руководители, психолог

	«Психологическая подготовка выпускника к экзаменам»	9-11 классы	Апрель	Классные руководители, психолог
	«Организация учебного труда выпускников»	9-11 классы	Январь	Классные руководители, психолог
2.	Практико-ориентированные семинары с педагогами			
	Практико-ориентированный семинар с педагогами «Здоровьесберегающие технологии обучения»		Ноябрь	Психолог
	Семинар по теме «Психоэмоциональная устойчивость педагога»		март	Психолог
	День психологии "Роскошь человеческого общения», «День здоровья и успеха»	6-11 классы	Январь-март	Классные руководители, психолог, соц.педагог
3.	Информационные стенды для родителей и педагогов	6-11 классы	В течение года	Психолог
4.	Лектории, консультации, тематические беседы по профилактике вредных привычек и формированию культуры здоровья			
	«Я за здоровый образ жизни»	6-9 классы	В течение года	Классные руководители, психолог
	«Риск вредных привычек»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, психолог

Направление «Я в мире прекрасного»

Цель: создание психолого-педагогических условий для эстетического, морально-нравственного развития и самосовершенствования учащихся, развития творческих способностей.

Задачи

для учащихся:

- формирование внутренней потребности к приобщению к культурным и духовным ценностям;
- формирование установки на гармоничное морально-нравственное развитие;
- формирование мотивации к развитию творческих способностей;

для педагогов:

- создание условий для профессионального роста;
- формирование представления о психологических условиях, способствующих эстетическому, эмоциональному, морально-нравственному развитию учащихся;
- содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации;

- формирование установки личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
для родителей:

- формирование положительной установки к сотрудничеству со школой по эстетическому и морально-нравственному развитию учащихся.

- знакомство с психологическими особенностями одаренных детей и способами развития их творческого потенциала.

Задачи призваны помочь каждому реализовать свои возможности:

учащимся: обогатить личность эстетической культурой, воспитать в себе высокие культурные и духовно-нравственные ценности, стремиться к саморазвитию и совершенствованию;

учителю: совершенствовать личностно-профессиональную компетентность;

родителям: осознать свои возможности в сфере эстетического, морально-нравственного, духовного развития детей, стремиться к выявлению и развитию у них творческих способностей.

Ожидаемые результаты:

- обогащение личности учащихся эстетической культурой, духовными и морально-нравственными ценностями;

- расширение диапазона способов и приемов творческого развития учащихся.

Основные разделы

Направление деятельности	Мероприятия по реализации программы	
Диагностическое	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Мониторинг творческих способностей учащихся. 2. Изучение особенностей морально-нравственного развития учащихся.	
Консультативное	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Консультирование родителей одаренных детей. 2. Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания одаренных учащихся. 3. Консультирование педагогов по вопросам морально-нравственного развития учащихся на различных возрастных этапах. 4. Консультирование педагогов по вопросам использования современных технологий эстетического и морально-нравственного воспитания учащихся.	
Коррекционно-развивающее	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Часы развития. 2. Тренинги развития креативности. 3. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с одаренными учащимися. 4. Использование арт-терапевтических методик в коррекционной работе с учащимися	
Просветительское	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Информационные родительские собрания. 2. Практико-ориентированные семинары с педагогами. 3. Психологические конкурсы и викторины. 4. Информационные стенды, памятки для родителей и педагогов.	

Перечень методик для психологической диагностики

№	Параметры диагностики	Название методики, автор	Контингент
1.	Творческие способности, креативность	Анкета для учащихся «Мои способности»	Учащиеся 6-9 классов
		Анкета для педагогов и родителей «Способности ребенка»	Педагоги и родители
2.	Морально-нравственное развитие		
		Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)	Учащиеся 5-9 классов

План мероприятий по разделу «Консультирование»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Консультирование родителей одаренных детей.	6-11 классы	В течение года	Психолог
2.	Консультирование педагогов	6-11 классы	В течение	Психолог

	по вопросам обучения и воспитания одаренных учащихся.		года	
3.	Консультирование педагогов по вопросам морально-нравственного развития учащихся на различных возрастных этапах.	6-11 классы	В течение года	Психолог
4.	Консультирование педагогов по вопросам использования современных технологий эстетического и морально-нравственного воспитания учащихся.	6-11 классы	В течение года	Психолог

План мероприятий по разделу «Коррекционно-развивающая работа»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Часы развития			
	«В мире прекрасного»	6-8 классы	В течение года	Психолог
	«Мой выбор»	8-9 классы	В течение года	Психолог
	«О моральных качествах и их развитии»	10-11 классы	В течение года	Психолог
2.	Тренинги развития креативности			
	«Тренинг креативности»	9-11 классы	Февраль	Психолог
3.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с одаренными учащимися.	6-11 классы	В течение года	Психолог
4.	Арт-терапевтические занятия с учащимися			
	«Весь мир-театр»	6-11 классы	В течение года	Психолог, классные руководители, педагог дополнительного образования

План мероприятий по разделу «Просвещение»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Информационные родительские собрания:			
	«Одаренный ребенок в школе»	6-11 классы	Сентябрь	Классные руководители, психологи
	«Роль родителей и семейного воспитания для становления морально-	6-8 классы	Январь	Классные руководители,

	нравственного поведения»			психологи
	«Семья + школа в эстетическом воспитании детей»	6-11 классы	Ноябрь	Классные руководители, психологи
2.	Практико-ориентированные семинары с педагогами: «Одаренные дети, выявление, обучение, развитие»		Сентябрь	Психолог
	«Критерии оценки труда учителя по повышению качества знаний и воспитанию нравственности учащихся»		Декабрь	Психолог
	«Современные технологии эстетического и морально-нравственного воспитания учащихся»		Ноябрь	Психолог
3.	Психологические конкурсы и викторины:			
	«Самый сообразительный»	6-8 классы	Февраль	Классные руководители, психолог
	«Учимся мыслить нестандартно»	9-11 классы	Ноябрь	Классные руководители, психолог
	«Я и мир»	6-11 классы	В течение года	Классные руководители, психолог
4.	Информационные стенды, памятки для родителей, учащихся и педагогов	6-11 классы	В течение года	Психолог

Направление «Я – орловец»

Цель: создание психолого-педагогических условий для гражданско-патриотического воспитания личности посредством формирования толерантности.

Задачи

для учащихся:

- формирование представления о толерантности;
- осознание причин и следствий непонимания, возникающего на основе взаимодействия человека с представителями других культур;
- развитие социальной активности;
- овладение навыками толерантного поведения;
- формирование качеств толерантной личности (эмпатии, доброжелательности, сопереживания и др.);

для педагогов:

- создание условий для профессионального роста;
- формирование представления о психологических условиях, способствующих формированию толерантности у учащихся;
- использование современных технологий формирования толерантного сознания у учащихся;

для родителей:

- формирование положительной установки к сотрудничеству со школой по развитию толерантного сознания у учащихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания толерантности у детей.

Задачи призваны помочь каждому реализовать свои возможности:

учащимся: осознать значение толерантности в современном мире, сформировать у себя навыки и установки, необходимые для успешного взаимодействия с представителями различных культур, стремиться к саморазвитию и совершенствованию;

учителю: совершенствовать личностно-профессиональную компетентность; использовать современные методы и технологии формирования толерантного сознания у учащихся.

родителям: осознать свои возможности в сфере толерантного развития детей, поддержать формирование толерантности у детей в семье.

Ожидаемые результаты:

- развитие толерантности у учащихся;
- проявление признаков толерантного поведения у учащихся и педагогов в общении и взаимодействии;
- расширение диапазона способов и приемов развития толерантности у учащихся;
- взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам развития толерантности.

Основные разделы

Направление деятельности	Мероприятия по реализации программы	
Диагностическое	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Мониторинг толерантности учащихся.	
Консультативное	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Консультирование учащихся, столкнувшихся с проблемой интолерантности. 2. Консультирование родителей, педагогов по вопросам развития толерантности личности. 3. Консультирование педагогов по вопросам использования современных технологий воспитания толерантности у учащихся.	
Коррекционно-развивающее	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Часы развития. 2. Социально-психологические тренинги. 3. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися.	
Просветительское	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Информационные родительские собрания. 2. Практико-ориентированные семинары с педагогами. 3. Информационные стенды, памятки для родителей и педагогов.	

Перечень методик для психологической диагностики

№	Параметры диагностики	Название методики, автор	Контингент
1.	Толерантность	Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).	Учащиеся 6-11 классов

		Диагностика уровня сформированности толерантности у школьников (Степанов П.В.).	Учащиеся 6-11 классов
		Карта наблюдения за проявлением признаков нетерпимости среди школьников	Педагоги и родители

План мероприятий по Разделу «Консультирование»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Консультирование учащихся, столкнувшихся с проблемой интолерантности.	6-11 классы	В течение года	Психолог
2.	Консультирование родителей, педагогов по вопросам развития толерантности личности.	6-11 классы	В течение года	Психолог
3.	Консультирование педагогов по вопросам использования современных технологий воспитания толерантности у учащихся.	6-11 классы	В течение года	Психолог

План мероприятий по разделу «Коррекционно-развивающая работа»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Часы развития			
	«Учусь быть толерантным»	6-8 классы	В течение года	Психолог
	«Толерантность в общении»	8-9 классы	В течение года	Психолог
	«Разные миры и все мы разные»	10-11 классы	В течение года	Психолог
2.	Социально-психологические тренинги			
	«Дружба и братство дороже богатства»	6-8 классы	Март	Психолог
	«Будь толерантным»	9-11 классы	Февраль	Психолог
3.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися.	6-11 классы	В течение года	Психолог

План мероприятий по разделу «Просвещение»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Информационные родительские собрания:			
	«Толерантность в условиях современного мира»	6-9 классы	Апрель	Классные руководители, психолог
	«Толерантность в семье. Молодежные проблемы и их решение»	9-11 классы	Май	Классные руководители, психолог
	«Почему важно быть»	10-11	Сентябрь	Классные

	толерантным?»	классы		руководители, психологи
2.	Практико-ориентированные семинары с педагогами: «Как воспитывать толерантность у современных школьников?»		Сентябрь	Психолог
	«Развитие толерантности как одна из задач деятельности классного руководителя»		Декабрь	Психолог
3.	Информационные стенды, памятки для родителей, учащихся и педагогов	6-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог

Направление «Я в этом мире»

Цель: создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся, формирования у них умений и навыков, способствующих успешной социализации и самореализации.

Задачи

для учащихся:

- формирование активной жизненной позиции, уверенности в себе и своих силах;
- формирование и развитие коммуникативных умений и навыков, лидерских качеств;
- профессиональное самоопределение;
- формирование установки на саморазвитие, самореализацию;

для педагогов:

- формирование представления о педагогических технологиях, обеспечивающих формирование личностных компетенций, способствующих успешной социализации личности;
- овладение способами создания условий для развития личности школьника средствами учебной и внеучебной деятельности;
- организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении;
- оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации

для родителей:

- формирование положительной установки к сотрудничеству со школой для создания условий для успешной социализации личности учащихся;
- формирование представления о семье как важнейшем институте социализации ребенка;
- знакомство со способами и приемами формирования у детей умений и навыков, способствующих успешной социализации и самореализации.

Задачи призваны помочь каждому реализовать свои возможности:

учащимся: осознать свою активную жизненную позицию, сформировать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению;

учителю: совершенствовать личностно-профессиональную компетентность, овладеть новыми формами и методами работы в вопросах социализации личности;

родителям: осознать свои возможности в сфере развития личности ребенка, формирования у него социально значимых умений и навыков.

Ожидаемые результаты:

- личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции, установки к самореализации, самосовершенствованию;
- создание в образовательном учреждении благоприятных условий для успешной социализации личности.

Основные разделы

Направление деятельности	Мероприятия по реализации программы	
Диагностическое	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Мониторинг ценностей учащихся. 2. Мониторинг сформированности коммуникативных умений и навыков учащихся. 3. Диагностика самосознания. 4. Мониторинг профессионального самоопределения учащихся.	
Консультативное	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Консультирование родителей учащихся, имеющих различные трудности в социальной адаптации. 2. Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания школьников, имеющих трудности в социальном взаимодействии. 3. Консультирование педагогов по вопросам использования современных технологий формирования умений, навыков, качеств личности, способствующих успешной социализации учащихся. 4. Консультирование учащихся, педагогов и их родителей по вопросам профессионального самоопределения.	
Коррекционно-развивающее	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Часы общения. 2. Психологические игры. 3. Социально-психологические тренинги. 4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими различные трудности социализации.	
Просветительское	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Информационные родительские собрания. 2. Практико-ориентированные семинары с педагогами. 3. Психологические конкурсы. 4. Информационные стенды и памятки для родителей, педагогов, учащихся.	

Перечень методик для психологической диагностики

№	Параметры диагностики	Название методики, автор	Контингент
1.	Ценностные ориентации	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича	Учащиеся 5-9 классов
		Диагностика ценностных ориентаций	Учащиеся

		старшеклассников (Калинина Н.В., Лукьянова М.И.)	10-11 классов
		Методика диагностики системы ценностных ориентаций личности Е.Б. Фанталовой в модификации Л.С. Колмогоровой, Д.В. Каширского.	Учащиеся 9-11 классов
2.	Коммуникативные умения и навыки		
		Методика «Потребность в общении»	Учащиеся 6-9 классов
		Оценка отношений подростка с классом	Учащиеся 6-9 классов
		Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда	Учащиеся 9-11 классов
		Диагностика межличностных отношений (А.А.Рукавишников)	Учащиеся 9-11 классов
		Тест описания поведения К.Томаса (адаптация Н.В.Гришиной)	Учащиеся 9-11 классов
		Тест «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири	Учащиеся 9-11 классов
3.	Самосознание		
		Методика «Кто я?» (М. Кун и Т. Макпартленд).	Учащиеся 6-11 классов
		Тест-опросник «Шкала самоуважения Розенберга.	Учащиеся 7-11 классов
		Тест-опросник самоотношения В. В. Столина	Учащиеся 9-11 классов
4.	Профессиональное самоопределение		
		«Стандартизированный тест интересов и склонностей» (Вершинин С.И.)	Учащиеся 8-11 классов
		Дифференциально-диагностический опросник (Е. А. Климова; модификация А.А. Азбель).	Учащиеся 9-11 классов
		Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов») А. Голомшток. Г. Резапкина	Учащиеся 9-11 классов
		Методика изучения профессиональной направленности Дж. Голланд, модификация А.А. Азбель.	Учащиеся 9-11 классов
		« Карта склонностей» (Н. С. Пряжников)	Учащиеся 10-11 классов
		Профессиональная карьера (Методика «Якоря карьеры» В.А.Чикер).	Учащиеся 10-11 классов
		Ценности работы (Херзберг Ф.)	Учащиеся 11 класса
		Жизненные планы выпускника (Кардашина О.В.)	Учащиеся 11 класса
	Опросник профессиональных установок	Учащиеся	

	(Кондаков И.М.)	11 класса
--	-----------------	-----------

План мероприятий по разделу «Консультирование»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Консультирование родителей учащихся, имеющих различные трудности в социальной адаптации.	6-11 классы	В течение года	Психолог
2.	Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания школьников, имеющих трудности в социальном взаимодействии.	6-11 классы	В течение года	Психолог
3.	Консультирование педагогов по вопросам использования современных технологий формирования умений, навыков, качеств личности, способствующих успешной социализации учащихся.	6-11 классы	В течение года	Психолог
4.	Консультирование учащихся, педагогов и их родителей по вопросам профессионального самоопределения.	8-11 классы	В течение года	Психолог

План мероприятий по разделу «Коррекционно-развивающая работа»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Часы общения			
	«Поговорим о дружбе»	6 классы	Сентябрь	Психолог
	«От чего бывает одиноко?»	6-8 классы	Апрель	Психолог
	«Поговорим о жизни»	9-11 классы	Ноябрь-декабрь	Психолог
	«Искусство общения»	10 - 11классы	В течение года	Психолог
	«Вирус сквернословия»	10 - 11классы	Март	Психолог
2.	Психологические игры			
	«Созвездие»	6-8 классы	Декабрь-Март	Психолог
	«Невероятное путешествие»	6-8 классы	Октябрь-декабрь	Психолог, классные руководители
	Психологический КВН «Кем быть»	7-8 классы	Март	Психолог, классные руководители, педагог-организатор
	«Время выбрало нас»	9-11 классы	Март	Психолог
	«Мир профессий»	9-11 классы	Февраль	Психолог

3.	Социально-психологические тренинги	6-11 классы	В течение года	Психолог
	Тренинги развития коммуникативных умений и навыков:			
	«Учимся общаться»	6-8 классы	В течение года	Психолог
	«Управляй конфликтом»	9-11 классы	Март-апрель	Психолог
	«Развитие навыков общения среди подростков»	10-11 классы	В течение года	Психолог
	Тренинги профессионального самоопределения			
	«Твой выбор»	8-11 классы	Октябрь	Психолог
	«Моя личность и выбор профессии»	9-11 классы	В течение года	Психолог
	«Мир профессий и твое место в нем»	9-11 классы	В течение года	Психолог
	Тренинги формирования уверенности в себе			
	«Тропинка к своему «Я»	6-8 классы	В течение года	Психолог
	«Я лучшее, что есть у меня»	9-11 классы	В течение года	Психолог
	«Я и мой мир»	9-11 классы	Март-апрель	Психолог
	Тренинговые занятия по формированию смысла жизни			
	«Быть личностью»	6-8 классы	Январь	Психолог
	«Мои ценностные ориентации, идеалы, личностный смысл»	9-11 классы	В течение года	Психолог
	«Цели и перспективы моей будущей жизни»	9-11 классы	Март-апрель	Психолог
	«Жизненный путь человека»	9-11 классы	Апрель	Психолог
	Групповые тренинговые занятия по профилактике отклоняющегося поведения			
	«Учимся строить отношения»	6-8 классы	В течение года	Психолог, классные руководители
	«Человек свободного общества»	7-8 классы	В течение года	Психолог, классные руководители, социальный педагог
	«Преступление и наказание»	9-11 классы	В течение года	Психолог, классные руководители,

				социальный педагог
4.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими трудности социализации	6-11 классы	В течение года	Психолог

План мероприятий по разделу «Просвещение»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Информационные родительские собрания:			
	«Подростковый возраст: трудности общения»	6-8 классы	Январь	Классные руководители, психолог
	«Человек, семья, общество»	6-8 классы	Апрель	Классные руководители, психолог, социальный педагог
	«Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь»	9-11 классы	Январь	Классные руководители, психолог
	«Выбор профессии. Как помочь ребенку не ошибиться?»	9-11 классы	Сентябрь	Классные руководители, психолог
2.	Практико-ориентированные семинары с педагогами:		Ноябрь	Психолог
	«Учет интересов и склонностей учащихся в учебно-воспитательном процессе»		Декабрь	Психолог
	«Система взаимодействия социально-психологической службы и педагогов по профилактике правонарушений»		Октябрь	Психолог, социальный педагог
	«Проблемные ситуации в школе и способы их решения»		Ноябрь	Психолог
3.	Психологические конкурсы:			
	«Самый дружный класс»	6-11 классы	В течение года	Классные руководители, психолог
4.	Информационные стенды, памятки для родителей, учащихся и педагогов	6-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог

Направление «Моя семья - моя опора»

Цель: создание психолого-педагогических условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка в условиях семейного воспитания.

Задачи

для учащихся:

- формирование уважения к своим родителям, престарелым людям;
- формирование у учащихся позитивной модели семьи;

для педагогов:

- формирование у детей осознанного, ответственного отношения к семье, как ценности;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;

для родителей:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование мотивации к сотрудничеству с образовательным учреждением по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
- создание комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Задачи призваны помочь каждому реализовать свои возможности:

учащимся: осознать ценность семьи и свою позицию в ней, сформировать мотивацию к сохранению семейных традиций, уважению старших;

учителю: совершенствовать личностно-профессиональную компетентность, овладеть новыми формами и методами работы с родителями в вопросах развития, обучения и воспитания учащихся;

родителям: осознать свою педагогическую позицию, активно включиться в процесс воспитания ребенка совместно с образовательным учреждением.

Ожидаемые результаты:

- сформирована позитивная модель семьи;
- созданы гармоничные условия семейного воспитания;
- возрастает активность сотрудничества семьи и школы в вопросах развития, обучения и воспитания учащихся
- расширено информационное поле родителей в области психолого-педагогического просвещения по вопросам воспитания детей.

Основные разделы

Направление деятельности	Мероприятия по реализации программы	
Диагностическое	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Мониторинг детско-родительских отношений.	
Консультативное	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Консультирование учащихся, имеющих трудности во взаимоотношениях с родителями. 2. Консультирование родителей, педагогов по вопросам воспитания учащихся с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей.	
Коррекционно-развивающее	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Часы общения. 2. Психологические игры. 3. Социально-психологические тренинги. 4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с	

	учащимися, имеющими различные трудности во взаимоотношениях в семье.	
Просветительское	2 ступень (6-8 классы)	3 ступень (9-11 классы)
	1. Информационные родительские собрания. 2. Практико-ориентированные семинары с педагогами. 3. Родительский клуб 4. Информационные стенды и памятки для родителей, педагогов, учащихся.	

Перечень методик для психологической диагностики

№	Параметры диагностики	Название методики, автор	Контингент
1.	Детско-родительские отношения		
		«Рисунок семьи»	Учащиеся 6-11 классов
		Методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» - родитель глазами подростка	Учащиеся 9-11 классов
		Анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис	Родители
		Методика PARI - исследование родительских установок и реакций	Родители
		Опросник родительской любви и симпатии (Милюкова Е.В.)	Родители
		Тест-опросник Родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Родители

План мероприятий по разделу «Консультирование»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Консультирование учащихся, имеющих трудности во взаимоотношениях с родителями.	6-11 классы	В течение года	Психолог
2.	Консультирование родителей, педагогов по вопросам воспитания учащихся с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей.	6-11 классы	В течение года	Психолог

План мероприятий по разделу «Коррекционно-развивающая работа»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Часы общения			
	«Моя семья»	6 -9 классы	Сентябрь	Психолог
	«Моя семья – моя опора»	10-11 классы	Апрель	Психолог
2.	Психологические игры			
	«В семейном кругу»	6-8 классы	Декабрь-Март	Психолог
	«Моя семья»	9-11 классы	Март	Психолог
3.	Социально-психологические	6-11 классы	В течение	Психолог

	тренинги		года	
	«Семья – основа жизни»	6-8 классы	В течение года	Психолог
	«Семь Я»	9-11 классы	Март-апрель	Психолог
4.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими трудности во взаимодействии с родителями	6-11 классы	В течение года	Психолог

План мероприятий по разделу «Просвещение»

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Информационные родительские собрания:			
	«Психологические особенности младшего подросткового возраста»	6-8 классы	Сентябрь	Классные руководители, психолог
	«Подросток в семье»	9-11 классы	Январь	Классные руководители, психолог
	«Типы семейного воспитания»	9-11 классы	Октябрь	Классные руководители, психолог
2.	Практико-ориентированные семинары с педагогами:		Ноябрь	Психолог
	«Работа с родителями как компетенция классного руководителя»		Декабрь	Психолог
	«Современные технологии взаимодействия с семьей в вопросах воспитания детей»		Октябрь	Психолог, социальный педагог
3.	Родительские клубы:			
	«Счастливый ребенок»	6-11 классы	В течение года	Классные руководители, психолог
	«Семейная гостиная»	6-11 классы	В течение года	Классные руководители, психолог
4.	Информационные стенды, памятки для родителей, учащихся и педагогов	6-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог

Приложение №1

План мероприятий

направление «Я - орловец»

В течение года				
Смотр военно-патриотической работы общеобразовательных учреждений г. Орла				
Организационные мероприятия				
№	Мероприятия	Классы	Срок проведения	Ответственные
1.	Формирование нормативно-правовой базы по организации мероприятий гражданско-патриотического воспитания		Сентябрь	Директор школы, зам. директора по ВР
2.	Диагностика и мониторинг гражданской позиции и духовно-нравственных качеств учащихся классов	6-11 класс	В течение года (октябрь, январь, апрель)	Психолог
3.	Организация постоянно действующего обучающего семинара «От нравственных ценностей до законопослушного гражданина»	Учителя ОУ	В течение года	Руководители метод.объединений классных руководителей
4.	Организация постоянно действующего всеобуча для родителей «Повышение правовой грамотности»	Родители	В течение года	Социальный педагог Родительский комитет
Сентябрь				
1.	Линейка «День Знаний» Урок мира «Что значит быть человеком»	6-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Встречи с интересными людьми города и области (почетные граждане, писатели, деятели искусств, военные, сотрудники УВД)	6- 7	В течение месяца	Заместитель директора по ВР преподаватель- организатор ОБЖ классные руководители
3.	Конкурс мультимедийных презентаций «Виртуальная экскурсия по знаменательным местам нашего города», «Знакомые незнакомцы» (об интересных и знаменитых людях города)	8 - 11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, органы ученического самоуправления
4.	Традиционный день путешественника «Наш древний город – страж земли русской» (посещение музеев, экскурсии, выпуск газет « По дорогам путешествий»)	6-11	2 неделя	Педагог-организатор, Классные руководители
5.	Конкурс рисунков «Мои права и обязанности» Конкурс сочинений «Что значит быть человеком», «Человек – мыслитель и творец»	6 класс 7-11 класс	3 неделя	Классные руководители, учителя ИЗО, русского языка и литературы

6.	Правовая неделя Классные часы: «Я, ты, мы», «Мои гражданские права»	6-11 класс	3 неделя	Педагог – организатор, классные руководители
7.	Цикл занятий правовой направленности для начальной школы «Я – житель планеты Земля»	6-8	3 неделя	Педагог- психолог, педагог-организатор, учителя права и истории
8.	Выборы в органы ученического самоуправления Деловая игра «Выборы».	6– 11 9– 11 класс	4неделя	Педагог-организатор
9.	<i>Круглый стол «Роль родительской общественности в жизни школы»</i>		4 неделя	МО классных руководителей Родительский комитет
10.	<i>Тематические общешкольные и классные родительские собрания «Моя гражданская позиция-образец для подражания» «Моральный долг и совесть человека. В чем они проявляются»</i>	6-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Октябрь				
<i>Месячник по формированию установок толерантного сознания и профилактики экстремизма</i>				
1.	Конкурс плакатов, рисунков, способствующих формированию толерантного мировоззрения	6-11	3 неделя	Классные руководители
2.	Часы общения «Учимся жить в добре и мире» «Жить в мире с собой и с другими» « Чем отличается толерантная личность от интолерантной» «Воспитание в духе терпимости». «Навыки толерантного поведения»	6 7 8 9-11	В течение месяца	Классные руководители
3.	День пожилого человека. День добрых дел: поздравление ветеранов, изготовление подарков.	6-11	1.10	Педагог- организатор, классные руководители
4.	Встреча с ветеранами педагогического труда (поздравления ветеранов – друзей класса).	6-11 класс	5 октября	Классные руководители. Педагог-организатор. Органы ученического самоуправления
5.	<i>МО классных руководителей 6-11 классов по теме «Профилактика экстремизма».</i>	Классные руководители	В течение месяца	Заместитель директора по ВР.

6.	<i>Ознакомление участников образовательного процесса школы с ФЗ 114 от 25 июля 2002г. «О противодействии экстремистской деятельности»</i>	Педагоги школы	В течение месяца	Директор ОУ
Ноябрь – декабрь				
1.	«Я – гражданин России» - торжественное вручение паспортов	8 класс	ноябрь	Заместитель директора по ВР,
2.	Часы общения. День Народного Единства	6-11	ноябрь	Классные руководители
3.	Выставки рисунков «Я – ученик школы - гражданин России»	6-11	В течение месячника	Учителя ИЗО, педагог-организатор
4.	Круглый стол «Мои обязанности»	6-7 класс	Декабрь	Заместитель директора школы по ВР, учителя истории и обществознания
5.	Круглый стол «Ответственность за правонарушения»	8-11	Декабрь	Заместитель директора школы по ВР, учителя истории, права и обществознания
6.	Классные часы «В жизни всегда есть место для подвига». Конкурс сочинений «Герои наших дней» в рамках мероприятий, посвященных Дню героев Отечества.	6 6-11	2 неделя	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
7.	Экскурсии в музеи города	6-11	В течение месяца	Классные руководители
8.	<i>Общешкольное родительское собрание «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними»</i>	6-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Январь				
1.	Классные часы «Мой нравственный выбор»	8-11	В течение месяца	классные руководители, педагог-организатор
2.	Зимний полиатлон памяти А. Сырцева	9-11	3-я неделя месяца	Учителя физической культуры Преподаватель ОБЖ
3.	<i>МО классных руководителей «Патриотическое воспитание школьников»</i>	Классные руководители	3-я неделя месяца	Руководители МО.
4.	<i>Родительский всеобуч «Каким мы хотим видеть своего ребёнка»</i>	6-8	В течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители

5.	<i>Родительские собрания: Круглый стол «Роль семьи в формировании духовно-нравственных качеств личности».</i>	6-11	В течение месяца	Родительские комитеты классов
Февраль				
<i>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы</i>				
1.	Тематические классные часы «Защитники Родины моей» «На страже Отечества»	6-7 8-11	1-я неделя февраля	Классные руководители
2.	Заочное путешествие «Тропами героев- орловцев» Конкурс мультимедийных презентаций	6 7-11	В течение месяца 2 неделя февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
3.	Соревнования: -по сборке-разборке Ак-74 -по пулевой стрельбе	9-11	В течение месяца	Преподаватель ОБЖ, физкультуры педагоги дополнительного образования.
4.	Конкурсы: «А ну-ка, мальчики!» Спортивные соревнования «Юнармейский десант»	6-7 8-9	3 неделя	Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, учителя физкультуры
5.	Уроки мужества. (с приглашением членов Совета ветеранов, городского военно – исторического клуба «Сыны России», сотрудников военно-исторического музея, музея СЮТур, курсантов ФСО и др.)	6-11	В течение месяца	Преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители
Март				
	Конкурс презентаций: «Великие женщины России», «Женщины в истории страны»	7-11	1 неделя	Педагог-организатор Классные руководители
Апрель				
Навстречу Победе!				
1.	Тематические классные часы, посвященные дню космонавтики: «Открыватели космоса»	1-8	2 неделя	Классные руководители

2.	Городская военно-спортивная игра «Зарница», «Орленок»	6-9	4-я неделя	преподаватель-организатор ОБЖ
3.	День памяти героя	6-11	По датам	Зам. Директора по ВР Классные руководители
Май				
ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ				
1.	«Здесь когда-то гремели бои»-краеведческая виртуальная экскурсия по местам боевой славы города.	6-11	В течение месяца	зам директора по ВР, классные руководители
2.	Экскурсии в музеи города и области, по памятным местам Орловщины	6-11	В течение месяца	классные руководители
3.	Акция «Георгиевская ленточка»	6-11	7-8 мая	Заместитель директора по ВР, органы ученического самоуправления
4.	Встречи с ветеранами ВОВ, военнослужащими - выпускниками школы	6-11	В течение месяца	зам директора по ВР, классные руководители
5.	Военно- полевые сборы	10	1 неделя июня	Преподаватель-организатор ОБЖ

Ключевое дело по итогам года

- Формирование фонда мультимедийных презентаций «Славные страницы истории Родины»

направление «Я в мире знаний»

Организационные мероприятия				
№	Мероприятия	Классы	Срок проведения	Ответственные
1	Оформление уголков в классах «Учись учиться»	6-11 классы	1-2 неделя сентября	Классные руководители
2.	Создание страницы «Стремлюсь к знаниям» на школьном сайте	6-11классы	сентябрь	зам.директора по ВР, УВР, руководитель МО учителей информатики
3.	Составление карты учебных достижений классов	6-11классы	3-4 неделя сентября	Классные руководители
4	Предметные факультативы и кружки: «Юный стрелок», «Занимательная информатика», «Орёл - мой город», «Хорошие манеры», «Вокальная группа», и др.	6-11классы	сентябрь - май	Руководители МО, классные руководители

5	Классные часы: «Азбука профессий», « Я в мире профессий», «Формула успеха – труд по призванию»	6-8 классы 9-11 классы	в течение года	Классные руководители
6	Встречи с людьми интересных и редких профессий, посещение предприятий города, встречи с представителями ВУЗов, техникумов, лицеев, колледжей, посещение «Дней открытых дверей» в ВУЗах, техникумах, лицеях, колледжах.	6-11 классы	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Сентябрь				
<i>«Вперёд к знаниям!»</i>				
1.	Предметные недели, выпуск предметных газет.	6-11 классы	4 неделя	руководители МО
2.	<i>Родительские собрания:</i> «Как помочь ребенку учиться», «Культура умственного труда в школе и дома», « Организация учебного труда выпускников»	6-8 классы 9-11 классы	2 неделя	Классные руководители, психолог
Октябрь				
<i>Школьные олимпиады</i>				
1.	Предметные школьные олимпиады	6-11 классы	в течение месяца	Зам.директора по УВР, руководители МО
2.	Предметные недели, выпуск предметных газет.	6-11 классы	3 неделя октября	Руководители МО.
3.	Познавательные беседы: «Учись учиться», «Хочу все знать», «Как научиться учиться».	6-8 классы 9-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Ноябрь – декабрь				
<i>Городские предметные олимпиады</i>				
1.	Городские предметные олимпиады	7-11 классы	Ноябрь - декабрь	Зам.директора по УВР, руководители МО.
2.	Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок.	6-11 классы	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
3.	Классные часы по формированию культуры умственного труда	6-11 классы	2-3 неделя декабря	Классные руководители

4.	Предметные недели, выпуск предметных газет.	6-11 классы	2-3 неделя декабря	Зам.директора по УВР, ВР, руководители МО.
5.	Библиотечные уроки: «Чтение с увлечением», «Книга – наш друг»	6-8 классы	декабрь	Библиотекарь, классные руководители
Январь				
<i>Областные предметные олимпиады</i>				
1.	Областные предметные олимпиады	8-11 классы	в течение месяца	Зам.директора по УВР, руководители МО, классные руководители
2	Предметные недели, выпуск предметных газет.	6-11 классы	4 неделя	Зам.директора по УВР, ВР, руководители МО, классные руководители.
3.	Час общения « Кто много читает, тот много знает»	6-9 классы	2 неделя	Классные руководители
4.	<i>Родительские собрания: « Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения учащихся в школе», «Готовность к личностному самоопределению».</i>	6-8 классы 9-11 классы	3-я неделя	Классные руководители, психолог
Февраль				
<i>Городской конкурс «Ученик года»</i>				
1.	Предметные недели, выпуск предметных газет.	2-11 классы	2-3 неделя	Руководители МО, классные руководители
2.	Литературная гостиная «Души порывы»	9-11 классы	4 неделя	Руководители МО, классные руководители
3.	Читательская конференция «За страницами учебника»	6-8 классы	4 неделя	Классные руководители, библиотекарь
Март				
1.	Предметные недели, выпуск предметных газет.	6-11 классы	2 неделя марта	Руководители МО, классные руководители
Апрель				
<i>Готовимся к экзаменам</i>				

1.	Игра-викторина «Путешествие в страну мудрецов»	6-8 классы	3 неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители
2.	Акция «Знание – сила!»	6-11 классы	1 неделя	Зам.директора по ВР, органы ученического самоуправления
3.	<i>Родительские собрания: « Если ваш ребенок не хочет учиться», «Дисциплина мышления».</i>	6-11 классы	2 неделя	Классные руководители
Май <i>Впереди экзамены</i>				
1.	Классные часы по формированию культуры умственного труда, по подготовке к экзаменам.	6-8 классы 9,11 классы	2 неделя мая	классные руководители, психолог

направление «Я в мире прекрасного»

Организационные мероприятия				
№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Формирование нормативно - правовой базы по организации эстетического воспитания учащихся		Сентябрь	Директор ОУ, Зам. директора по ВР
2	Оформление договоров и планов по совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования		1 неделя сентября	Директор ОУ, Зам. директора по ВР
3.	Акция « Найди дело по душе!», вовлечение учащихся в систему ДО в соответствии с их интересами	6 - 11	2 неделя	Зам.директора по ВР, Педагоги дополнительного образования
Основные мероприятия				
Сентябрь				
№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Фотовыставка «Летние воспоминания»	6-11	2 неделя	Педагог-организатор, совет старшекласников.
2.	Ярмарка талантов «Мой мир увлечений» Конкурс презентаций « Мой мир увлечений»	6-11 8-11	3 неделя	Педагог-организатор, классные руководители
	Конкурс декоративно-			

3.	прикладного творчества «Природа и фантазия»	6-9	4 неделя	Педагог-организатор, совет старшекласников.
4.	Экскурсии в художественные и краеведческие музеи города.	6- 8	4 неделя	Классные руководители
5.	Заочные экскурсии по городам России. История и архитектура. Заметки из путешествий учащихся и учителей.	9-11	4 неделя	Педагог-организатор, совет старшекласников

Октябрь

Городская выставка художественной фотографии «Фотографический сонет»

1.	Поздравительная открытка ко Дню учителя	6-11	1 неделя	Педагог-организатор, совет старшекласников
2.	День учителя. Концерт «Учителями славится Россия»	8-11	1 неделя	Педагог-организатор, совет учащихся
3.	Встречи со знаменитыми людьми мира искусства Орловщины	6 -7	2 неделя	Педагог – организатор
4.	Посещение концертов духовной и классической музыки коллективов города	8-11	3-4 неделя	Заместитель директора по ВР
5.	Литературные вечера, посвященные творчеству писателей, композиторов, художников	6-11	4 неделя	Учителя эстетического цикла, классные руководители
6.	Литературная гостиная встречает друзей «Память, которой не будет конца»	8-9	4 неделя	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, библиотекарь

Ноябрь

Городская выставка художественной фотографии «Фотографический сонет»

Городская выставка детского творчества «Мозаика творчества»

1.	Открытие школьной выставки художественного творчества «Выше радуги», «Мир глазами юных художников»	6-11	1 неделя	Зам.директора по ВР, совет учащихся, учителя ИЗО
2.	Заочное путешествие по музеям России.	6-9	2 неделя	Учитель МХК
3.	Конкурс рисунков «Малая родина».	6-7	2 неделя	Педагог организатор
4.	Литературно – музыкальная	9-11	3-я неделя	Педагоги –

	композиция «Пою мое Отечество»			организаторы, учителя русского языка и литературы, совет старшекласников
5.	Знакомство с репертуаром театров города «В гостях у театра»	7-11	В течение месяца	Классные руководители
Декабрь				
1	Конкурс ко Дню конституции «Лейся, песня!»	6-7	12 декабря	Педагог-организатор, учитель музыки
2.	КТД «Новогодний калейдоскоп»	6-11	В течение месяца	Педагог-организатор, совет старшекласников
3.	Мастерская Деда мороза: игрушки-великаны.	6-7	2 неделя	Совет старшекласников
4.	Встречи со знаменитыми людьми мира искусства Орловщины	9-11	2 неделя	Педагог- организатор
Январь				
1.	Классные часы «Обычаи и традиции русской старины» «Новогодние обряды и праздники Руси»	6-11	2 неделя	Классные руководители
2.	Школьный этап фестиваля Снеговиков	6-11	2 неделя	Педагог-организатор, совет старшекласников
3.	Конкурс презентаций «Мозаика творчества - мир увлечений моей семьи».	6-8	4 неделя	Педагог организатор, классные руководители
6	Уроки этической грамматики. Диспуты на темы: «Кому легче жить культурному или некультурному человеку», «Надо ли любить всех»	9-10	4-я неделя	Классные руководители
Февраль				
1.	Литературно-музыкальная композиция «Маленькие герои большой войны»	6-7	1 неделя	Учителя музыки, библиотекарь, педагог-организатор
2.	Поздравительная открытка к 23 февраля.	6-11	2 неделя	Совет старшекласников
3	Конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»	6-7	2 неделя	Педагоги дополнительного образования

4	Вечер патриотической песни «Я люблю тебя, жизнь!»	9 -11	2 неделя	Педагог организатор, педагоги дополнительного образования
5.	Коллективный просмотр и обсуждение «Образ героя в х/ фильмах», Творческий конкурс «Мое представление о подвиге»	6-7 8-10	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
6.	Литературные вечера, посвященные творчеству писателей, композиторов, художников	6-11	4 неделя	Учителя эстетического цикла, классные руководители
7.	Литературная гостиная «В гостях у писателей и поэтов орловского края»	6-7	3 неделя	Библиотекарь, классные руководители
Март <i>Смотр художественной самодеятельности</i> <i>Городская выставка фотохудожественного творчества «Я люблю эту землю»</i>				
1.	Поздравительная открытка к 8 марта.	6-11	1 неделя	Педагог-организатор, совет старшекласников
2.	Праздничный концерт, посвященный 8 Марта - для учителей - для мам и бабушек	6-11	1 неделя	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, совет старшекласников
3.	Конкурс «Мисс Весна»	9-11	1 неделя	Совет учащихся
4.	Выставка рисунков «Мир женской красоты»	6-11	2 неделя	Педагоги дополнительного образования
5.	Фотоконкурс «Женщины в моей семье»	8-11	8 марта	Органы ученического самоуправления
6.	Конкурс стихотворений «Любимой маме посвящается...»	6-7	1 неделя	Педагог- организатор, классные руководители
7.	Неделя детской книги. Посещение библиотек города, встреча с писателями.	6-8	3 неделя	Библиотекарь, классные руководители
8.	Литературный вечер «Образ женщины в произведениях писателей-орловцев»	7-11	В течение месяца	Библиотекарь, Учителя русского языка и литературы
9.	Участие в городском фестивале художественного творчества «Планета талантов».	6-11	3-4 неделя	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
Апрель				

Городская выставка детского творчества

1.	Выставка рисунков «Как прекрасен этот мир!»	6-11	1 неделя	Учителя ИЗО
2.	Конкурс чтецов «Память в наших сердцах»	6-11	2 неделя	Педагог - организатор
3.	Экскурсии в литературные и краеведческие музеи города «Пойдём в музей!».	6-8	3 неделя	Классные руководители
Май				
1.	Слушаем песни военных лет «Никто не забыт, ничто не забыто...»	6-11	1 неделя	Классные руководители, учитель музыки
2.	Конкурс рисунка. Тематическая выставка «Праздник со слезами на глазах»	6-7	1 неделя	Педагог-организатор, учитель ИЗО
3.	Праздничный концерт «День Победы» (для ветеранов войны и педагогического труда)	6-11	8 мая	Зам. Директора по ВР Совет учащихся, совет музея
4.	Акция «Читаем детям о войне». Великая Отечественная война в литературе.	6-8	2 неделя	Библиотекарь, классные руководители
5.	Неделя славянской письменности и культуры. Посещение библиотек, музеев, выставочных залов города. Встречи с интересными людьми.	6-11	3 неделя	Классные руководители, педагог-организатор
6.	Выставка рисунков «Здравствуй, лето!».	6-8	4 неделя	Педагог-организатор, учитель ИЗО

Ключевое дело по итогам года:

- Конкурс презентаций «Мир наших увлечений»

направления «Мое здоровье – мое будущее»

В течение года –				
<i>Спартакиада школьников</i>				
Организационные мероприятия				
№	Мероприятия	Классы	Срок проведения	Ответственные
1.	Формирование нормативно-правовой базы по организации питания в школе, здоровьесбережению		Сентябрь	Директор школы, Зам. директора по ВР
2.	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний, динамика.	6-11	Сентябрь	Медицинские работники. Классные

				руководители
3.	Составление социальных паспортов классов, паспортов здоровья.	6-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
4.	Оформление уголков здоровья в классах	6-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Организация постоянно действующих семинаров «Здоровьесбережение в школе», «Система профилактики правонарушений»	Педагоги школы	В течение года	Руководители метод.объединений
6.	Проведение инструктажей по охране труда	6-11	В течение года	классные руководители
7.	Проведение профилактических прививок	6-11	В течение года	Медицинский работник
8.	Участие в городских спортивных праздниках	6-11	В течение года	Учителя физической культуры
Сентябрь				
<i>Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» (15.08 – 15.09)</i>				
1.	Акция «Внимание, дети! Безопасность на дорогах»	6-11	В течение месяца	преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД	6-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Игры по безопасности дорожного движения: -«Правила дорожные знать каждому положено» «Грамотный пешеход»	6-7 8-9	2-я неделя сентября	Педагог – организатор, классные руководители
4.	Конкурс рисунков, плаката, стенгазет по правилам дорожного движения	6-11	3-я неделя сентября	Классные руководители, учитель ИЗО
5.	Тематические классные часы по профилактике ДТП «Участники дорожного движения», «Умный пешеход», «Скутер – не игрушка»	6-11 6-7 9-11	В течение месяца	Классные руководители
6.	Спортивные соревнования «Школа безопасности»	7-11	Сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
7.	<i>Тематические общешкольные и классные родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</i>	6-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Октябрь				
<i>Месячник по формированию установок толерантного сознания и профилактики экстремизма Мероприятия по иммунизации школьников.</i>				
1.	Классные часы общения «Жить в мире с собой и с другими»	6-7	В течение месяца	Классные руководители

2.	Психологическая игра «Познай себя»	8-9	В течение месяца	психолог
3.	Тренинг психоэмоциональной устойчивости	9 -11	В течение месяца	психолог
4.	Конкурс плакатов, рисунков, способствующих формированию толерантного мировоззрения	6-11	3-я неделя	Классные руководители
5.	Проведение психологическими службами ОУ индивидуальных и групповых тренингов с учащимися	6-11	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Акция «Осторожно, грипп!»	6-11	В течение месяца	Медицинские работники Классные руководители
7.	<i>Ознакомление участников образовательного процесса школы с ФЗ 114 от 25 июля 2002г. «О противодействии экстремистской деятельности»</i>	Педагоги школы	В течение месяца	директор
8.	<i>Проведение МО классных руководителей 6-11 классов по теме «Профилактика экстремизма. Благоприятный психологический климат в классе как залог здоровья».</i>		1-я неделя октября	Зам. директора по ВР.
Ноябрь - декабрь				
<i>Месячники профилактической работы</i>				
<i>Пропаганда здорового образа жизни и профилактика правонарушений и вредных привычек</i>				
1.	Классные часы о вреде наркотиков: - «Остановись и подумай» - «Бег по кругу», - «Умей сказать «Нет»	7-11	Ноябрь	Классные руководители
2.	Беседы: - «Вредные привычки. Как от них избавиться?», - «Спорт в моей жизни», - «Психоактивные вещества и последствия их употребления» «От проступка до преступления – один шаг»	6-11 7-11	ноябрь	Классные руководители
3.	Классные часы: - «Войдём в мир здоровья»; - «Твое здоровье в твоих руках» - «Имею право знать»	6-11	В течение месячника	Классные руководители
4.	Акции «Мы выбираем жизнь!» «Мы и закон»	9-11	Ноябрь - декабрь	Зам. директора по ВР
5.	«В будущее без СПИДа» - конкурс плакатов к Всемирному дню борьбы со СПИДом	8-11	Декабрь	Заместитель директора школы по ВР

6.	Выпуск санитарных бюллетеней, правовых буклетов и листовок.	6-11	В течение месячника	Органы ученического самоуправления
7.	<i>Общешкольное родительское собрание «Здоровая семья – здоровая страна»</i>	6-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
8.	<i>Родительский лекторий «Путь к здоровью ваших детей»</i>	6-11	декабрь	Заместитель директора школы по ВР
9.	<i>Смотр-конкурс школьных кабинетов: соблюдение норм СанПиН, требований гигиены и здоровьесбережения.</i>	6-11		Ответственные за учебные кабинеты
Январь <i>Организация и пропаганда здорового питания учащихся</i>				
1.	Классные часы: -Режим дня и его значение -Культура приема пищи -«Хлеб - всему голова» -Острые кишечные заболевания и их профилактика. -тематический вечер в форме КВН "Здоровое питание отличное настроение" - фольклорный праздник «Русская кухня»	6-11	В течение месяца	классные руководители медицинские работники педагог-организатор
2.	Цикл бесед «Азбука здорового питания»	6-11	В течение месяца	Классные руководители
3.	Конкурс газет среди учащихся «О вкусной и здоровой пище».	6-7 классы	4-я неделя января	классные руководители
4.	Фестиваль электронных презентаций «Правильное питание - здоровое питание»	7-11	3-я неделя января	Заместитель директора школы по ВР
5.	Литературное кафе «О, времена, о, яства, или меню литературных героев»	8-11	4-я неделя января	Библиотекарь
6.	Дискуссионный клуб «О чем может рассказать упаковка», «Традиции питания»	9-11	3-я неделя января	Педагог-организатор
7.	Игры-викторины «Меню спортсмена», «Морские продукты», «Вкусные истории», «Здоровье в саду и на грядке» и т.д.	6-11	В течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители
8.	Зимний полиатлон «Быть здоровым, значит быть счастливым»	9-11		Учителя физкультуры, преподаватель ОБЖ
9.	<i>Родительские собрания:</i> -«Как научиться правильно питаться?», - «Мы – за здоровое питание». - - «Народные традиции и их роль в формировании культуры питания», - «Роль семьи в формировании культуры здорового питания».	6-11	В течение месяца	Родительские комитеты классов

Февраль <i>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы</i>				
1.	<i>Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом: - занятость в спортивных секциях</i>	6-11	1-я неделя февраля	Классные руководители
2.	Спортивный праздник «Богатырская наша сила».	6-7	1-я неделя февраля	Учителя физической культуры, классные руководители
3.	Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	9-11	3-я неделя февраля	Учителя физической культуры
4.	День здоровья Спортивный праздник «Зимушка-зима»	6-11	4-я неделя февраля	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры
5.	Спортивные соревнования «Спорт на службе Отечества»	8-11	3 неделя	Учителя физкультуры. Преподаватель ОБЖ
Март <i>Месячник борьбы с туберкулезом</i>				
1.	Классные часы по профилактике табакокурения, связи экологии и здоровья: «Легкие человека и легкие нашей планеты»	6-11	В течение месяца	Классные руководители
2.	Включение материалов о вреде курения в школьную стенгазету	6-11	В течение месяца	Органы ученического самоуправления
3.	Выступление агитбригады «Табак и верзилу сведет в могилу!»	6-9	3-я неделя	Педагог-организатор
4.	Спортивный турнир «А, ну-ка, девочки!»	6-9	2-я неделя	Педагог – организатор
5.	Психологические тренинги по профилактике табакокурения	6-11	В течение месяца	Педагог-психолог Социальный педагог
6.	<i>Систематически выявлять учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и передавать для рассмотрения на школьный Совет по профилактике.</i>	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Органы ученического самоуправления
7.	<i>Консультации родителей с врачом-наркологом по вопросам профилактики табакокурения, и лечения последствий зависимости</i>	6-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
8.	<i>Школа классного руководителя «Методика</i>	6-11	В течение	Заместитель

	<i>профилактической работы в классе. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся»</i>		месяца	директора по ВР
9.	<i>Совместные рейды с инспекторами ПДН по выявлению мест продажи табачных изделий несовершеннолетним</i>	8-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Апрель <i>Месячник экологического воспитания и профилактики пожароопасных ситуаций</i>				
1.	Тематические классные часы по экологии «От гармонии в природе к гармонии в обществе»	6-11	в течение месяца	Классные руководители
2.	Акция «Зеленый патруль»	6-11	в течение месяца	Зам. директора по ВР
3.	Вовлечение учащихся в работу экологических отрядов	8-11	в течение месяца	Зам. директора по ВР классные руководители
4.	Тренировочные занятия по эвакуации	6-11	В течение месяца	преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Тематические классные часы «Огонь – друг, огонь – враг» «Будь осторожен с огнем» «Правила безопасного поведения в быту»	6-11	в течение месяца	Классные руководители
6.	Школьный конкурс рисунка «01»	6-7	1-я неделя апреля	учитель ИЗО
7.	Городской конкурс рисунка, плаката и прикладного творчества по профилактике пожароопасных ситуаций	6-11	1-2 неделя апреля	учитель ИЗО
8.	Экскурсии в Пожарные части	6-11	В течение месяца	преподаватель ОБЖ
9.	Городская военно-спортивная игра «Зарница»	6-9	4-я неделя апреля	преподаватель ОБЖ
10.	Изучение планов эвакуации и знаков пожарной безопасности	6-11	в течение месяца	преподаватель-организатор ОБЖ
11.	Тренировочные занятия по эвакуации	6-11	В течение месяца	преподаватель-организатор ОБЖ
Май <i>Месячник профилактических мероприятий, направленных на борьбу с наркоманией, пьянством, алкоголизмом.</i> <i>Организация летней оздоровительной кампании</i>				
1.	Рассмотрение вопросов по организации летней кампании на методических объединениях, Совещаниях при директоре, Педагогическом Совете, родительских собраниях	Педагоги школы	В течение месяца	Директор, зам директора по ВР, классные руководители
2.	Создание нормативной базы по летней оздоровительной кампании;		1-я неделя мая	Зам. Директора по ВР
3.	Разработка программ по организации летней оздоровительной кампании	Педагоги школы	В течение месяца	Зам. Директора по ВР, руководители

				МО
4.	Сбор информации по планированию летней занятости учащихся школы (занятости учащихся, состоящих на различных видах учета, детей «группы риска», малообеспеченных).	6-11	1-2 неделя мая	Классные руководители
5.	Комплектование пришкольного оздоровительного лагеря.	6-11	В течение месяца	Начальник лагеря
6.	Инструктажи по правилам безопасного поведения в летний период (ПДД, правила поведения на водоемах и вблизи водоемов, правила поведения на железной дороге и вблизи железнодорожного полотна)	6-11	В течение месяца	Классные руководители
7.	Конкурс рисунков и плакатов «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и «В здоровом теле – здоровый дух».	6-8	В течение месяца	классные руководители, учитель ИЗО

Ключевые дела по итогам года

Спортивный праздник «Здоровье – это здорово!» (6-8 классы).

направление «Моя семья – моя главная опора»

Организационные мероприятия				
№	Мероприятия	Классы	Срок проведения	Ответственные
1.	Составление социальных паспортов классов.	6-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог.
2.	Обновление банка данных о семьях различных категорий: многодетных, неполных, неблагополучных.	6-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог.
3.	Составление индивидуальных планов воспитательной работы для учащихся, состоящих на всех видах учета.	6-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог.
4.	Составление банка данных и составление актов обследования семей, имеющих детей под опекой.	6-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог.
5.	Создание страницы для родителей на школьном сайте.		1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР
В течение года				

1.	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.		В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители.
2.	Консультации педагога-психолога, социального педагога.	6-11	В течение года	Социальный педагог, психолог.
3.	Выпуск информационного стенда для родителей «Родительский калейдоскоп».	6-11	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь.
4.	Диагностика: выявление особенностей семейного воспитания, изучение отношений «Родители – дети»; анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей».	6-11	В течение года	психолог.
5.	<i>Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к переводным экзаменам.</i>	9,11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.
6.	<i>Клуб общения родителей (для проблемных и неблагополучных детей).</i>	6-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, психолог.
Сентябрь				
1.	<i>Проведение бесед и лекций с родителями, инспектором ГИБДД, медицинскими работниками.</i>	6-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Октябрь				
1.	Классные часы «Генеалогическое древо» «Моя родословная»	6-7	В течение месяца	Классные руководители.
2.	Тематические классные часы: Откуда начинается мой род? Памятные даты моей семьи	6-11	В течение месяца	Классные руководители, родительский комитет
3.	День пожилого человека. День добрых дел: поздравление ветеранов, изготовление подарков, выставка работ «Золотые бабушкины руки», фотовыставка «Семейные традиции»	6-11	1.10	Педагог-организатор, классные руководители

Ноябрь				
	Классные часы «Семья – маленькая страна» «Моя семья в истории страны» «Сын, отец, отечество»	6-8 9-11	2 неделя	Классные руководители, учителя истории, библиотекарь
Декабрь				
1.	<i>Дискуссионный клуб «Как научить своего ребенка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей».</i>	6-11	1 неделя декабря	Классные руководители, администрация школы, родители.
2.	Литературные гостиные «Читаем всей семьёй», «Моя любимая сказка», «Герой, на которого хочется быть похожим».	6-8	В течение месяца	Учителя русского языка и литературы, классные руководители, библиотекарь
3.	<i>Проведение совместных с родителями досугово-развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий. Родительское собрание: - «Народные традиции и их роль в формировании семейных ценностей»,</i>	6-11	2-4 неделя месяца	Классные руководители, родительский комитет
Январь				
1.	Проведение интернет - урока «Имею право знать!» с участием родителей.	9,11	1-2 неделя месяца	Учителя информатики, классные руководители.
2.	Беседы «В чем секрет счастливой семьи»	9-11	4 неделя	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3.	<i>Родительское собрание «Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ».</i>	9,11		Классные руководители, администрация школы.
Февраль				
1.	Мероприятия, посвященные 23 февраля (соревнования, классные часы, внеклассные мероприятия с привлечением родителей).	6 -11	В течение месяца.	Зам.директора по ВР, классные руководители.
2.	Классный час «Мужчины нашего рода»	6 - 8	В течение месяца	Классные руководители

	«Кого мы вспоминаем с грустью»			
Март				
1.	Мероприятия, посвященные 8 Марта (соревнования, классные часы, внеклассные мероприятия с привлечением родителей).	6 -11	1 неделя месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители
2.	<i>Час общения с родителями: «Типы отношений в семье», "Опасные крайности родительской любви", "Права и обязанности родителей", «Карманные деньги: за и против», «Развитие творческих способностей детей».</i>	6-11	3 неделя месяца	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Апрель				
	Классные часы Традиции моей семьи» «Моя родословная» «Дом моей мечты»,	6-8 9-11	1 неделя апреля.	Классные руководители
Май				
1.	Классные часы «Победа в моей семье»	6-10	1 неделя	Классные руководители
2.	Классные часы «Традиции чтения в моей семье» в рамках Дня славянской письменности.	6-7		Классные руководители, библиотекарь
3.	Семейная гостиная «Семь Я» (праздник день семьи) Беседа «В чем секрет счастливой семьи»	8-10	3 неделя	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
4.	Праздник Последнего звонка. Выпускной вечер.	9,11	4 неделя месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители

Ключевые дела по итогам года

- конкурс презентаций «Мозаика творчества – мир увлечений моей семьи»

направление «Я в этом мире»

Организационные мероприятия				
В течение года				
1.	Встречи с представителями высших и средних учебных заведений города. Экскурсии на предприятия, в ВУЗы и СУЗы города.		В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
2.	Консультации педагога-психолога, социального педагога.	6-11	В течение года	Социальный педагог, психолог.
3.	Диагностика готовности учащихся к выбору будущей профессии.	7-11	В течение года	Психолог
4.	«По одежке встречают» - рейды по соблюдению требований к внешнему виду учащихся.	6-11	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР, совет старшекласников
5.	«Уроки жизни» - занятия по развитию социального интеллекта у учащихся	6 - 11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
6.	«Уроки добрососедства» - занятия по повышению жилищной культуры у учащихся	6-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор
Сентябрь				
№	Мероприятия	Классы	Срок проведения	Ответственные
1.	Формирование классного актива	6-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,
2.	Тестирование «Уровень социальной зрелости».	7 - 11	В течение месяца	Классные руководители, психолог.
3.	Акция «Дети против террора».	6-11	2-я неделя	Зам. директора по ВР, классные руководители.
4.	Акция памяти жертв фашизма.	6-8	3-я неделя	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.	Конкурс плакатов «Передай добро по кругу», «Я хочу помочь людям», «Твори добро»	6-11	4 неделя	Педагог-организатор, социальный педагог, учитель ИЗО классные руководители.
Октябрь				
1.	Акция «Мир добрых сердец», посвященная Дню пожилых людей.	6-11	1 неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
2.	Тренинги «Уровень самооценки как залог успешного профессионального роста».	8 - 11	В течение месяца	Классные руководители, психолог
3.	<i>Проведение анкетирования среди</i>	7 - 11	В течение	Классные

	<i>родителей с целью выявления их отношения будущей профессии детей</i>		месяца	руководители, психолог
4.	<i>Педагогический лекторий «Выбор профессии – дело семейное».</i>	7-11	3-я неделя	Классные руководители психолог
Ноябрь				
1.	Тематические классные часы «Сила народа в единстве».	6-8	1 неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители, библиотекарь.
2.	Тематические классные часы: «Построение жизненных планов» «Мой выбор»	7- 11	В течение месяца.	Зам.директора по ВР, классные руководители.
3.	Тренинги «Конфликты : причины, последствия, алгоритм решения».	8-11	В течение месяца.	Психолог, социальный педагог
4.	КТД «День матери»	6-11	1- я неделя	Классные руководители
5.	Беседы «Я и моя семья: взаимоотношения в семье»	8-11	3 неделя	Классные руководители, социальный педагог
6.	<i>Родительские собрания «Современное информационное пространство. Проблемы медиабезопасности».</i>	6-11	В течение месяца.	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Декабрь				
1.	Тематические классные часы «Все мы разные, но все мы люди» в рамках международного дня инвалидов.	6-11	1 неделя	Классные руководители, социальный педагог
2.	Классные часы «Государство – это мы»	6-11	В течение месяца	Классные руководители.
3.	<i>Родительское собрание «Об этом с тревогой говорят родители»</i>	6-11	1 неделя декабря	Классные руководители, администрация школы.
Январь				
1.	Классные часы: Что я знаю о профессиях? Какие специалисты нужны на рынке труда? Как стать профессионально успешным человеком?	6 7-8 9 -11	3 неделя	Классные руководители.

2.	Конкурс классных газет, информационных уголков в рамках Дня российской печати.	6-11	3 неделя	Зам. директора по ВР
Февраль				
1.	Классные часы : «Нравственный подвиг героев Сталинграда» Акция «Память и доблесть»	6-11 6-11	1-я неделя 3-я неделя В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители.
2.	Фотопанорама «Профессии моей семьи»	6 – 8	4 – неделя	Педагог-организатор Зам.директора по ВР, социальный педагог
Март				
1.	КТД «Весна идет...»	6-11	1 неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители.
2.	Конкурс «Ода будущей профессии»	6-11	2 неделя	Зам.директора по ВР
3.	Неделя правовой грамотности в рамках Дня специалиста юридической службы. Классные часы: «Законы нашей страны». «Право и ответственность» Правовая грамотность как необходимое условие жизни в современном обществе». Встречи с сотрудниками юридических служб.	6-7 8-11	3-я неделя	классные руководители социальный педагог
Апрель				
1.	Брей ринг «Марафон профессий»	8-9	2 неделя	Педагог-организатор
Май				
1.	Работа трудовых десантов в рамках праздника труда и международной солидарности трудящихся.	6-10	1неделя	Зам.директора по ВР
2.	Экскурсии в музеи города, виртуальные экскурсии в музеи	6-11 6 - 11	3-я неделя 3 неделя	классные руководители

	мира в рамках международного дня музеев.		мая	
3.	Тематические классные часы по профилактике суицидального поведения, посвященные Дню телефона доверия.	6-11	3-я неделя	классные руководители
4.	Акция «Подари книгу школе»,	6-11	4-я неделя	классные руководители
5.	Организация летнего отдыха. Трудоустройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	6-10 8-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог.

Ключевые дела по итогам года

Фотоконкурс «Профессия в объективе» (6-8 классы)

Конкурс мультимедийных проектов «Моя профессиональная траектория» (9-11 классы).

Приложение №3

Пакет диагностик

ТЕСТ

Инструкция: Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

- 1. Тебе нравится в школе?**
а) не очень б) нравится в) не нравится
- 2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?**
а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному в) иду с радостью
- 3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?**
а) не знаю б) остался бы дома в) пошёл бы в школу
- 4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?**
а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится
- 5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**
а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю
- 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**
а) не знаю б) не хотел бы в) хотел бы
- 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?**
а) часто б) редко в) не рассказываю
- 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**
а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы
- 9. У тебя в классе много друзей?**
а) мало б) много в) нет друзей
- 10. Тебе нравятся твои одноклассники ?**
а) нравятся б) не очень в) не нравятся

КЛЮЧ

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	0
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0

АНКЕТА « ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ »

/ Модификация методики С.К. Мазутовой /

Инструкция: Пожалуйста, искренно ответь на поставленные вопросы.

- 1) Что ты считаешь самым важным в школе?
- 2) Какой день недели ты больше всего любишь?
- 3) Что в школе для тебя самое интересное?
- 4) Чем бы ты хотел заниматься в свободное время?
- 5) Если бы ты мог выбрать, то в каком классе хочешь сейчас учиться в 4-ом или 5-ом?
- 6) Какие твои самые любимые занятия?
- 7) Что в школе для тебя самое неинтересное?
- 8) А что самое неприятное?
- 9) Как ты учишься?
- 10) А каким по успеваемости учеником ты бы хотел быть?
- 11) С кем бы ты хотел сидеть вместе?
- 12) А с кем не хотел бы?
- 13) Какое общественное поручение хотелось бы тебе иметь в 5-ом классе?
- 14) Если бы тебе разрешили составить расписание уроков, какие бы ты предметы добавил?

15) А какие убрал?

16) Если бы тебе разрешили идти на уроки с шариками разного цвета, на какие уроки ты бы взял шарики (зелёный, жёлтый, красный, синий, серый, коричневый, фиолетовый, чёрный)?

Анкета используется, как информация, для осуществления дифференцированного подхода в обучении.

Изучение профессиональных намерений старшеклассников

Метод позволяет определить готовность к выбору профессии (Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович, 1988), что характеризуется внутренней осознанностью самого факта выбора и определенностью профессиональных интересов, осведомленностью учащегося и оценкой своих способностей, а также знаниями о том, какие физические и психологические требования к человеку предъявляет избранная профессия.

Каждому ученику предлагается ответить на следующие вопросы.

АНКЕТА

1. Чем Вы думаете заняться после окончания школы (нужное подчеркнуть)?

а) продолжить учебу в вузе (каком?);

б) поступить в СПТУ, техникум, среднее специальное учебное заведение;

в) пойти работать на производство (на какое?);

г) совмещать работу (какую?) с учебой (какой?);

д) не знаю, чем буду заниматься.

2. Какой профессии, специальности Вы бы хотели посвятить себя?

3. Какие требования, по Вашему мнению, эта профессия предъявляет к человеку (нужное подчеркнуть)?

а) необходимы знания, умения, навыки;

б) необходимы общие качества личности;

в) необходимы специальные качества личности.

4. Какие требования предъявляет выбранная Вами профессия к здоровью человека? Как Вы оцениваете вашу профессиональную пригодность по состоянию здоровья?

5. Как Вы представляете себе условия работы по выбранной профессии?

6. Как Вы готовите себя к выбранной профессии (нужное подчеркнуть)?

а) работаете над развитием системы знаний, умений и навыков, необходимых для этой профессии;

б) воспитываете у себя общие положительные качества (трудолюбие, самостоятельность в труде, настойчивость и т.п.);

в) развиваете специальные качества, необходимые для выбранной профессии.

7. Где Вы проверяете свои профессиональные качества (нужное подчеркнуть)?

а) в школе на уроках;

б) в кружках;

в) во внешкольных учреждениях;

г) самостоятельно дома;

д) не проверял.

8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку к выбранной профессии?

9. Где Вы читали о выбранной профессии (нужное подчеркнуть)?

а) в художественной литературе;

б) в научно-популярной;

в) в специальной.

10. С кем Вы беседовали о выбранной профессии (нужное подчеркнуть)?

а) с учителем;

б) с родителями;

в) родственниками;

г) с товарищами-сверстниками;

д) со старшими товарищами, знающими эту профессию;

е) ни с кем не беседовал.

11. Знаете ли Вы, что к выбранной профессии имеются близкие, родственные ей, которыми вы могли бы овладеть? Если знаете, назовите их.

12. Когда Вы выбрали профессию? Происходили ли изменения в Вашем выборе? По каким причинам Вы меняли свой выбор?

13. Если Вы до сих пор не выбрали профессию, то по каким причинам?

14. Ваше решение о выборе данной профессии окончательно, или Вы еще можете передумать?

15. Кто на Вас оказал наибольшее влияние при выборе профессии (нужное подчеркнуть)?

а) родители;

б) учителя;

в) работники производства;

г) кто-то другой.

16. На что Вы ориентировались, выбирая профессию (нужное подчеркнуть)?

а) принести пользу обществу;

б) эта профессия престижна;

в) хорошая зарплата;

г) интересная и содержательная работа;

д) работа, соответствующая моим возможностям.

17. Что, по Вашему мнению, необходимо, чтобы быть хорошим специалистом (нужное подчеркнуть)?

а) поработать на производстве;

б) закончить ПТУ;

в) закончить техникум;

г) закончить вуз;

д) попробовать себя в выбранной профессии.

18. Какие материалы и по какой профессии Вы хотели бы иметь в своей школе (библиотеке)?

19. На каких уроках учителя рассказывают о профессиях и как часто?

20. Какие экскурсии на производство Вам больше всего понравились?

21. Какие замечания возникли у Вас после экскурсии (нужное подчеркнуть)?

а) по организации труда;

б) по беседе о профессии;

в) по условиям производства;

г) по показу технологического процесса;

д) другие замечания.

22. Сколько за последний год было встреч с ветеранами труда и какие из них вызвали у Вас наибольший интерес?

23. Как Вы предпочитаете работать (нужное подчеркнуть)?

а) индивидуально;

б) с товарищами;

в) в бригаде.

24. Кем Вы хотели бы быть в бригаде (нужное подчеркнуть)?

а) исполнителем;

б) организатором.

25. В каких предметных кружках Вы принимаете участие? В каких еще хотели бы заниматься в школе и вне школы?

26. В каких факультативных занятиях Вы принимаете участие или хотели бы участвовать?

27. Какой областью знаний и умений Вы увлекаетесь (нужное подчеркнуть)?

а) о природе;

б) о науке;

в) об искусстве;

г) о технике; д) о человеке.

Качественный анализ ответов даст педагогу сведения об общих жизненных планах учащихся (вопросы 1, 16, 17, 27), увлечениях и профессиональных намерениях (вопросы 2, 11, 12, 13, 20, 23, 24, 25, 26), знаниях о выбранной профессии (вопросы 3, 4, 5, 11) и оценке школьником своей пригодности к ней (вопросы 7, 14), об оценке педагогов и старшеклассников по профессиональному самоопределению (вопросы 6, 8, 9, 10, 15, 18, 19, 21, 22).

Источник:

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн . — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил.

Опросник Басса-Дарки

Инструкция. Перед вами - ряд утверждений. Поставьте слово «да» рядом с тем утверждением, с которым согласны, и «нет» - рядом с утверждением, с которым не согласны.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я одобряю поведение друзей, то даю им это почувствовать.
8. Если мне случилось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.

15. Я часто бываю, не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим.
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, увливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости я иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не, по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «никогда не доверяй чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много того, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет я никогда бурно не проявлял своего гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной не справедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
64. Я бываю, грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не раздражаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Ключ для обработки результатов

Физическая агрессия:	«да» — № 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68 «нет» — №9, 17, 41
Косвенная агрессия:	«да» — № 2, 18, 34, 42, 56, 63 «нет» — №10, 26, 49
Раздражение:	«да» — № 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72 «нет» — №11, 35, 69
Негативизм:	«да» — № 4, 12, 20, 23, 36
Обида:	«да» — № 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58 «нет» — № 44
Подозрительность:	«да» — № 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59 «нет» — № 65, 70
Вербальная агрессия:	«да» — № 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73 «нет» — № 39, 66, 74, 75
Угрызения совести, чувство вины:	«да» — № 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

Самооценка

Подумайте над предполагаемыми ниже утверждениями, указав в 4-х бальной системе своё отношение к ним. При этом баллы должны означать следующее:

Я думаю об этом:

очень часто - 4 балла

часто - 3 балла

иногда - 2 балла

редко - 1 балл

никогда – 0 баллов

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность за работу.
3. Я беспокоюсь за своё будущее.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за своё психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми.
12. как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн (скромна).
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь понапрасну.

24. Я чувствую себя неловко, когда захожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую, что, люди говорят обо мне за моей спиной.
26. Я чувствую себя скованным (скованной).
27. Я уверен (а), что люди почти всё принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должно случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен (общительна).
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен (уверена) в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждёт от меня общественность.

Интерпритация к тесту:

Если вы набрали **от 0 до 25 баллов**, то это означает, что вы в основном уверены в своих действиях;

От 26 до 45 – средний уровень самооценки;

От 46 и выше – низкий уровень самооценки (переживание по поводу критических замечаний в свой адрес, сомнения в правильности своих действий).

Тест «Какой у Вас характер?»

Каждый из нас имеет определенные черты характера. Есть среди них хорошие и не очень. Случается и такое: то, что мы считаем естественным и само собой разумеющимся, раздражает других. Попробуйте взглянуть на себя объективно и правдиво ответить («да», «нет», «не знаю») на следующие 10 вопросов.

Инструкция: на приведенные ниже вопросы можно ответить «да», «нет», «не знаю».

1. Посылая письмо кому-либо из знакомых, считаете ли вы обязательным написать на конверте обратный адрес?
2. Употребляете ли вы зубную пасту и одеколон только одного определенного сорта?
3. Во время визита к знакомым обращаете ли внимание на разные мелкие недостатки либо недоделки в чужом доме (например, на криво повешенную картину или слишком тусклую лампочку в прихожей)?
4. Поддерживаете ли вы в личной библиотеке такой идеальный порядок, что без труда можно быстро найти нужную книгу?
5. Храните ли у себя разные «реликвии» типа первой школьной тетради или театральной программы десятилетней давности?
6. Готовите ли с вечера одежду, обувь, портфель, сумку на завтрашний день?
7. Выйдя из дому, начинаете вспоминать, все ли оставлено в порядке (выключено, закрыто и т.д.)?
8. Проверяете ли пуговицы у своей одежды, прежде чем надеть ее?
9. Услышав по радио сигнал точного времени, смотрите ли на свои часы?
10. Делаете ли замечание своим друзьям и знакомым по поводу их вкусов, манеры одеваться и т. п.?

Ключ к тесту

В случае утвердительного ответа на вопрос запишите себе 2 балла, отрицательного – 0, если колеблетесь – 1 балл.

0-6 баллов. Вы принадлежите к людям, которым все безразлично. При какой-либо неудаче вы рассчитываете, что всегда найдется тот, кто поможет вам выпутаться из трудного положения. Однако чаще всего такие надежды не оправдываются. Другим на вас надеется трудно – вы легко можете подвести. Задумайтесь над своим характером.

7-10 баллов. С первого взгляда кажется, что вы сторонник(ца) порядка и гармонии. Но это скорее всего одна видимость. В действительности вы достаточно легкомысленны и часто желаемое выдаете за действительное. Следует пожелать вам больше постоянства и силы воли.

11-16 баллов. Прямо скажем, вы обладаете хорошим, ровным характером. Цените порядок в доме и там, куда попадаете (а главное, содействуете этому порядку!). Любите аккуратность и стараетесь всегда держать данное вами слово. При оценке ситуации всегда взвешиваете все «за» и «против».

17 баллов и выше. Вы, пожалуй, чрезмерно впечатлительный человек. Любая мелочь способна вывести вас из себя. Часто сетуете, что все хуже, чем того желали бы. Тот или иной взгляд или мнение (будь это чистота в доме, опрятность в одежде, нетерпимость к чему-либо и т.д.) вы можете превратить в культ. С таким характером трудно уживаться с людьми. Надо хорошо отдавать себе отчет, в каких вопросах необходимо проявлять железную непримиримость, а в каких – мягкость и снисходительность.

ТЕСТ

«Рисунок семьи»

(проективные методы исследования личности исследователей
В.Хьюлса, А.И. Захарова, Н. Кормана, Р.Бернса)

Цель применения теста:

выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Задачи:

на основе выполнения изображения, ответов, на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

Материал: лист белой бумаги 15х20 см или 21х29 см, ручку, карандаш, ластик.

Инструкция 1. «Нарисуй свою семью».

Время выполнения около 30 минут.

Инструкция 2. «Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом»

Инструкция 3. «Нарисуй свою семью, как ты себе её представляешь».

Инструкция 4. «Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического (несуществующего) существа».

Инструкция 5. «Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоего образа, символа, который выражает особенности вашей семьи»

Следует отмечать в протоколе:

- Последовательность рисования деталей;
- Паузы более 15 секунд;
- Стирание деталей;
- Спонтанные комментарии ребенка;
- Эмоциональные реакции и их связь в изображаемым содержанием.

Дополнительная информация:

- Скажи, кто тут нарисован?
- Где они находятся?
- что они делают? Кто это придумал?
- Им весело или скучно? Почему?
- Кто из нарисованных самый счастливый? Почему?
- Кто из них самый несчастный? Почему?

Обработка теста «Рисунок семьи» проводится по следующей схеме:

№ п\п	Выделяемые признаки	Отметки наличия признаков	о
1.	Общий размер рисунка (его площадь)		

2.	Количество членов семьи	
3.	Соответствующие размеры членов семьи	
	мать	
	отец	
	брат	
	сестра	
	дедушка	
	бабушка и т.д.	
4.	Расстояние между членами семьи	
	Наличие каких-либо предметов между ними	
5.	Наличие животных	
6.	Вид изображения:	
	схематическое изображение	
	реалистическое изображение	
	эстетическое изображение	
	метаморфическое изображение	
	в интерьере, на фоне пейзажа и т.д.	
	в движении, действии	
7.	Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1, 2, 3...)	
	Степень проявления негативных эмоций (в баллах 1,2, 3...)	
	Степень аккуратности исполнения (1, 2, 3)	

Интерпретация теста «Рисунок семьи»

На основании особенностей изображения можно определить:

1. степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность - те характерные черты, на основе которых можно различить рисунки.
2. особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности и т.д., тогда как большие размеры, применение ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления.
3. особенности внутрисемейных отношений и эмоционального самочувствия ребенка в семье можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично расположены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции)

Следует обратить внимание на случаи, когда испытуемый рисует большую или меньшую семью, чем она есть на самом деле (чем больше несовпадений, тем больше неудовлетворенность существующей ситуацией).

