

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48» г. ОРЛА**

Принята решением педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2018 г



Утверждаю
Директор школы
И. В. Пирогова
01 сентября 2018 г.
Приказ № 178-Д

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основное общее образование**

Содержание

1	Пояснительная записка
2.	Основное общее образование
2.1.	Планируемые результаты
2.2.	Учебный план
2.3.	Реализуемые общеобразовательные программы и список учебных пособий
2.3.1.	Характеристика учебных программ
2.3.2.	Общеобразовательные программы и перечень учебных пособий
3.	Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования
3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся
3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся
3.3.	Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся
3.4.	Основное содержание воспитания и социализации учащихся. Виды деятельности и формы занятий с учащимися
3.5.	План реализации программы воспитания и социализации
3.6.	Совместная деятельность учреждения с общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся
3.7.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся
3.8.	Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
3.9.	Деятельность учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся
3.10.	Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся
3.11.	Мониторинг эффективности реализации учреждением Программы воспитания и социализации учащихся
3.12.	Методологический инструментальный мониторинга воспитания и социализации учащихся
4.	Система оценок, промежуточной аттестации
5.	Локальные акты школы
5.1.	Локальные акты, регламентирующие отношение участников общеобразовательного процесса
5.2.	Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс
5.3.	Локальные акты, регламентирующие организацию питания и охрану здоровья обучающихся
5.4.	Локальные акты, регламентирующие работу в сети Интернет
5.5.	Локальные акты, регламентирующие методическую работу и работу вспомогательных служб
5.6.	Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в школе
6.	Кадровое обеспечение
6.1.	Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности

6.2.	Обеспеченность специалистами службы сопровождения
7.	Организация образовательного процесса
7.1.	Календарный учебный график
7.2.	Максимальные величины учебной нагрузки по учебному плану
7.3.	Структура классов
7.4.	Условия для организации образовательного процесса
7.5.	Технические средства обеспечения образовательного процесса
7.5.1.	Обеспеченность компьютерной техникой
7.5.2.	Дополнительное оборудование

1. Пояснительная записка

Образовательная программа школы разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, который устанавливает, что образовательная программа, определяющая содержание образования определённого уровня и направленности, разрабатывается и утверждается образовательным учреждением в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности на данном этапе развития общества: высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам; готовность приобретать новые знания; способность принимать самостоятельные решения; умение работать в группе; быть коммуникабельным; способность к творческому труду; восприимчивость к инновациям и модернизации; готовность к приобретению и развитию ключевых компетенций.

Образовательная программа школы определяет цель, задачи, ценности образования в образовательном учреждении на соответствующем уровне, а также пути их достижения.

Цель образовательного процесса – повышение качества и эффективности образования.

Задачи образовательного процесса: развитие содержания образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику; обеспечение становление личности, способной к активной деятельности; способствование всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

В образовательном учреждении особое внимание уделяется формированию личности учащихся: повышению уровня культуры школьников; обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора; воспитанию уважения к закону и правопорядку; развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности; развитию культуры умственного труда и навыков самообразования школьников.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

При разработке образовательной программы учтены возможности образовательной среды школы; уровень готовности учителей к реализации программы; материально-техническое обеспечение учебного процесса; традиции школы.

Образовательная программа определяет: цель и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует: условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся; организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является: обеспечение широкой образовательной подготовки; создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие способностей учащихся; использование современных образовательных технологий; широкое развитие сети внеклассной работы; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы основного общего образования (7-9 классы).

2. Основное общее образование

2.1. Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования:

- выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы;

- освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению;

- достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного образовательного учреждения;

- оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;

- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся;

- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;

- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства;

- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

2.2. Учебный план

Структуру и содержание учебного плана муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №48» г. Орла на 2018-2019 учебный год определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *начального общего образования*";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования*»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *среднего общего образования*»;

- Примерная основная образовательная программа *основного общего образования* (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15 в ред. от 28.10.2015 г.);

- Примерная основная образовательная программа *среднего общего образования* (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением ФУМО от 12.05.2016 г. Протокол №2/16);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Продолжая реализацию ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, и реализацию ФК ГОС в 10-11 классах утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74) разработан недельный учебный план с учетом изучения второго иностранного языка и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом изучения второго иностранного языка.

В школе осуществляется обучение по следующим формам обучения: очной, очно-заочной, индивидуальное обучение (заочное), обучение больных детей на дому.

Очная форма обучения

Для освоения программ основного общего образования в школе формируются 7 - 9 классы, обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе (далее АООП). В соответствии с ФГОС в этих классах введены часы внеурочной деятельности. Обучение осуществляется по шестидневной учебной неделе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана отражает специфику региона и образовательного учреждения, отвечает интересам и запросам участников образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане школы используются на изучение элективных курсов в 9 классах, обозначенных в образовательных областях базисного учебного плана. В 7, 8, классах для формирования и отработки учебных навыков учащихся со слабой подготовкой используются обязательные коррекционные занятия по:

- русскому языку (7,8, классы) – по 1 часу;
- математике (7,8 классы) – по 1 часу.

На 1 час увеличено количество часов на изучение предмета «Биология» в 7 классе, т.к. образовательные программы и УМК, включенные в Федеральный перечень учебников, спланированы на изучение биологии в 5-7 классах в объёме 70 часов;

В 9 классе выделено 1 час на изучение предмета «Практикум по решению задач по математике» в целях реализации «Концепцию математического образования в РФ»;

Предпрофильная подготовка учащихся 9 класса осуществляется на основании приказа ОблУО № 432 от 25.05.2005г. за счет компонента образовательного учреждения в количестве 1 часа. На элективные курсы в 9-х классах выделено 3 часа:

Название элективного курса	Часы
Практикум по решению задач по математике	1ч
Профильное самоопределение подростков	1ч
Русский язык, подготовка к ГИА	1ч
ИТОГО:	3ч

Очно-заочная форма обучения.

Для освоения программ основного общего образования формируются группы и классы очно-заочного обучения. Также открываются группы индивидуального обучения для обучающихся, находящихся в СИЗО.

Организация общеобразовательного процесса в очно-заочных и заочных классах осуществляется на основе положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, которое является типовым для открытых (сменных) общеобразовательных школ.

Учебный план школы для очно-заочной формы обучения составлен на основе примерного учебного плана V-XII классов вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения для заочной формы обучения разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В группе очно-заочного обучения количество учебных часов в неделю равно количеству человек, в классах очно-заочного обучения количество учебных часов в неделю составляет 23 часа. Они равномерно распределены в течение 4-х учебных дней. В понедельник, среду, четверг занятия проводятся в вечернее время, вторник и пятница являются консультационными днями для индивидуальной работы с учащимися групп и классов и проходят в утренние часы.

Продолжительность учебного года при очно-заочной и заочной формах обучения составляет 36 недель в 7,8 классах (группах), 35 недель – в 9 классе (группе).

Продолжительность урока в школе составляет 40 минут.

Основой организации учебной работы по очно-заочной и заочной форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации, индивидуальные консультации и зачеты. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

Учебные предметы школьного учебного плана изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Реализация данного учебного плана осуществляется в режиме шестидневной недели для классов с очной формой обучения и четырёхдневной – для классов с заочной формой обучения. Учебный год состоит из 4-х четвертей, составляет 34 учебные недели в 9-х и 35 – в 7-8х классах.

Продолжительность урока – 40 минут. Обучение в очных классах осуществляется в первую смену, заочных классов – во вторую.

2.3. Реализуемые общеобразовательные программы и перечень учебных пособий

2.3.1. Характеристика учебных программ

Используются типовые программы, рекомендованные (допущенные) Министерством образования РФ.

Предметная область «Русский язык и литература»

Русский язык

Целью данной программы является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Общеучебными задачами, решаемыми при реализации данной программы, являются: воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; формирование таких умений как работа с текстом, книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и др.

Литература

Курс литературы в основной школе основывается на принципах: связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно – эстетических представлений.

Основная цель изучения литературы в основной школе – приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Достижение заявленной цели в первую очередь осуществляется через:

- усвоение обучающимися основных понятий теории и истории литературы,
- формирование у обучающихся умений оценивать и анализировать художественные произведения;
- овладение богатейшими выразительными средствами русского языка.

Чтение и изучение на уроках художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений мы рассматриваем как необходимые составляющие формирования основы литературного образования на основной ступени школьного образования.

Предметная область «Иностранные языки»

Иностранный язык

На уровне основного общего образования систематизируются языковые и социокультурные знания, формируется социолингвистическая и социокультурная компетентность обучающихся. Все это отвечает целям современного образования, связанными с геополитическими изменениями в мире и проблемами межкультурного взаимодействия.

Предметная область «Математика и информатика»

Характеристика программы по алгебре

Целью изучения является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Характеристика программы по геометрии

Целью изучения курса является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка математического аппарата для изучения смежных дисциплин (физики, черчения и т.д.) в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Обучающиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач.

Характеристика программы по информатике

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на решение следующих взаимосвязанных задач:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Характеристика программы по истории

Отличительной чертой курса является соблюдение преемственности в хронологии «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений. Предполагается раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран мира. Авторы данной программы акцентируют внимание на огромном воспитательном потенциале курса, способствующего развитию патриотических чувств у школьников, формированию у них гражданской позиции.

Также следует отметить аксиологическую направленность курса, которая заключается в неоднозначности оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристике разносоциального, многонационального и многоконфессионального состава России, что способствует осознанию обучающимися современного состояния российского общества, содействует формированию толерантности.

Характеристика программы по обществознанию

Данный курс представляет собой целостную, педагогическую систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста, основанием которой является интеграция современных социологических, политических, правовых, этических и социально-психологических знаний. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Характеристика программы по географии

Изучение данной программы способствует формированию у обучающихся географического мышления, представления и целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, воспитанию патриотизма, уважению культуры, истории не только России, но и других стран, экономическому и эстетическому воспитанию. Развивает у школьников с учетом географической специфики словесно-логическое и образное мышление, необходимое для приобретения знаний, помогает ребенку определить свое место и роль в этом мире на основе научно-географического познания действительности.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Характеристика программы по биологии

При изучении курса уделяется большое внимание экологическому воспитанию обучающихся. Рассматриваются взаимосвязи и взаимозависимость человека и природы, конкретные примеры влияния человека на природу в процессе своей хозяйственной деятельности и влияние природы на хозяйственную деятельность человека.

Концентрический курс биологии позволяет обучающимся к 9 классу достигнуть уровня функциональной грамотности, так как сохранение оптимального количества часов (2 часа в неделю) позволяет качественно выполнить государственную программу для общеобразовательных школ. Задача базового образования – обеспечение высокой биологической, и прежде всего, экологической, природоохранительной грамотности. Она решается на основе преемственного развития ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся, формирования их научного мировоззрения.

Характеристика программы по физике

В процессе преподавания курса физики в основной школе решаются следующие задачи:

- развитие мышления обучающихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических законов и явлений;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения;
- подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Характеристика программы по химии

Особенность программы заключается в сохранении высокого теоретического уровня изучаемого материала с одной стороны, и в максимально развивающем характере обучения – с другой. Это достигается путем вычисления укрупненной дидактической единицы, в роли которой выступает основополагающее понятие «химический элемент и формы его существования», следование строгой логике принципа развивающего обучения, положенного в основу конструирования программы и освобождение ее от избытка несущественного материала.

Содержание программы построено с учетом необходимости реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении атомов, и биологии 9 класса, в процессе изучения которого обучающиеся знакомятся с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Предметная область «Технология»

Характеристика программы по технологии

Программа по технологии девочек основное внимание уделяет изучению основ русской культуры – традиций, обрядов, фольклора, ремесел. Ее цель – приобщить девочек к истокам русской культуры, к национальным традициям.

Особенность программы заключается в том, что вводятся новые разделы по декоративно-прикладному искусству: традиционная ручная вышивка, вязание спицами и крючком.

Программа предполагает формирование у обучающихся представлений о необходимости труда в жизни человека и потребности трудиться, расширение и обогащение практического опыта детей, знаний о производственной деятельности, о технике, технологии, знакомство с основными свойствами инструментов и материалов.

В 8 и 9 классах изучается предмет «Черчение» (1 час в неделю) для обучения учащихся графической грамоте и основам графической культуры.

Предметная область «Физическая культура» и «ОБЖ»

Характеристика программы по физической культуре

На уроках физической культуры в 7-9 классах решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания. Вместе с тем особенностью урочных занятий в основной школе является обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка).

Даются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, на развитие волевых и нравственных качеств. На уроках физической культуры обучающиеся получают представления о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказании первой помощи при травмах.

Характеристика программы по ОБЖ

На уровне основного образования обучающиеся получают следующие знания: о здоровом образе жизни, о ЧС локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о ЧС природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения, а также знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Большое значение придается формированию у школьников навыков здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию умений по оказанию пострадавшим первой медицинской помощи.

Предметная область «Искусство»

Характеристика программы по музыке

Программа направлена на развитие творческого воображения обучающихся, которое необходимо не только в искусстве, но и в любой области, в какой бы он затем не работал.

Увлечь детей, заинтересовать их музыкой, приблизить к ним это прекрасное искусство, способствовать благотворному воздействию на духовный мир обучающихся, на их нравственность, на их эстетические воззрения, на формирование их эстетического вкуса, научить любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров, воспитать в обучающихся музыкальную культуру, как часть всей духовной культуры – вот основные задачи, которые решаются при преподавании данного курса.

Характеристика программы по изобразительному искусству

Задачи, реализуемые при изучении данного курса, могут быть определены следующим образом:

- эстетическое воспитание школьников, формирование их духовной культуры;
- воспитание уважительного отношения к труду живописца;
- развитие художественно-творческих способностей и склонностей обучающихся, фантазии, эмоционально-эстетического отношения к предметам и явлениям окружающей действительности;
- формирование творческой индивидуальности;
- обучение основам рисования с натуры, по памяти и воображению, передаче в рисунках формы, пропорций, объема, перспективы, светотени и композиции;
- знакомство с творчеством выдающихся художников прошлого и настоящего, приобщение к наследию отечественного и мирового искусства.

Программа предусматривает реализацию целостной системы изучения родного города, формирование и развитие духовной культуры личности обучающихся, воспитание нравственной позиции гражданина по отношению к родному городу, развитие гуманитарного мышления, для которого характерны: духовность, ассоциативность, образное восприятие мира, личностное отношение к себе, к миру, к деятельности, способность формировать необходимую «потребность в культуре», сознательное желание выразить, утвердить себя в творчестве.

2.3.2. Общеобразовательные программы и перечень учебных пособий

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	7а	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н. М. Шанский, Программы по русскому языку, 5-9 кл.	базовый	типовая, допущена Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ	Русский язык. 7кл. М.Т. Баранов, «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Русский язык	8а,б,в	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н. М. Шанский, Программы по русскому языку, 5-9 кл.	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	«Русский язык» С.Г.Бархударов «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Русский язык	9а,б,в, г,д	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н. М. Шанский, Программы по русскому языку, 5-9 кл.	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	«Русский язык» С.Г.Бархударов «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Литература	7а	Программа литературного образования, под ред.В.Я. Коровиной, 5-11кл.	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	«Литература 7 кл.» учебник-хрестоматия В.Я.Коровина «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Литература	8а,б,в	Программа литературного образования, под ред.В.Я. Коровиной, 5-11кл.	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	«Литература» учебник-хрестоматия 8 кл. В.Я.Коровина «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Литература	9а,б,в,	Программа литературного	базовый	типовая, рекомендована	«Литература» учебник-	соответствует,

	г,д	образования, под ред.В.Я. Коровиной, 5-11кл.		Министерством образования и науки РФ.	хрестоматия 9 кл. В.Я.Коровина «Просвещение»	год утверждения перечня 2013.
Литература родного края	8а,б	М.Е Цыганкова. Программа регионального курса «Литература родного края». Орловский ИУУ 2010	базовый		Методические разработки учителя	
Английский язык	7а	В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа: Английский язык, 5-9 кл.	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.: Английский язык, 7 кл., «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Английский язык	8а,б,в	В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа: Английский язык, 5-9 кл.	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.: Английский язык, 8 кл., «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013
Английский язык	9а,б,в г,д	В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, Н. М. Лапа: Английский язык, 5-9 кл.	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.: Английский язык, 9 кл., «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Немецкий язык	7а	Программы общеобразовательных учреждений, И. Л. Бим, Л. В. Садова, Немецкий язык, 5-9 кл.	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	Бим И.Л. «Немецкий язык 7 кл.» рабочая тетрадь, «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Немецкий язык	8а,б,в	Программы общеобразовательных учреждений, И. Л. Бим, Л. В. Садова, Немецкий язык, 5-9 кл	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	Бим И.Л. «Немецкий язык. 8 кл.» рабочая тетрадь, «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Немецкий язык	9а,б,в г,д	Программы общеобразовательных учреждений, И. Л. Бим, Л. В. Садова, Немецкий язык, 5-9 кл	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	Бим И.Л. «Немецкий язык. 9 кл.» рабочая тетрадь, «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Алгебра	7а	Программа по алгебре 7-9 классы А.Г. Мордкович	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	А. Г. Мордкович «Алгебра. 7 класс» «Мнемозина»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Алгебра	8а,б,в	Программа по алгебре 7-9 классы А.Г. Мордкович	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	А. Г. Мордкович «Алгебра. 8 класс» «Мнемозина»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Алгебра	9а,б,в г,д	Программа по алгебре 7-9 классы А.Г. Мордкович	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	А. Г. Мордкович «Алгебра. 9 класс» «Мнемозина»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Геометрия	7а	Программа для общеобразовательных школ «Геометрия 7-9 кл.» Т.А.Бурмистрова «Просвещение» 2011	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	«Геометрия 7-9кл.» Л.С. Атанасян «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Геометрия	8а,б,в	Программа для общеобразовательных школ «Геометрия 7-9 кл.» Т.А.Бурмистрова «Просвещение» 2011	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	«Геометрия 7-9кл.» Л.С. Атанасян «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Геометрия	9а,б,в г,д	Программа для общеобразовательных школ «Геометрия 7-9 кл.» Т.А.Бурмистрова «Просвещение» 2011	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	«Геометрия 7-9кл.» Л.С. Атанасян «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Информатика и ИКТ	7а	Региональная программа основного общего образования по информатике и ИКТ БОУ ООДПО (ПК)С «ОИУУ», 2010	базовый	Типовая, БОУ ООДПО (ПК)С «ОИУУ» города Орла	«Информатика и ИКТ», 8 класс, Н.Д. Угринович, «Бином. Лаборатория знаний»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Информатика и ИКТ	8а,б,в	Региональная программа основного общего образования по информатике и ИКТ БОУ ООДПО (ПК)С «ОИУУ», 2010	базовый	Типовая, БОУ ООДПО (ПК)С «ОИУУ» города Орла	«Информатика и ИКТ», 8 класс, Н.Д. Угринович, «Бином. Лаборатория знаний»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Информатика и ИКТ	9а,б,в г,д	Региональная программа основного общего образования по информатике и ИКТ БОУ ООДПО (ПК)С «ОИУУ», 2010	базовый	Типовая, БОУ ООДПО (ПК)С «ОИУУ» города Орла	«Информатика и ИКТ», 8-9 класс, под ред. Н. В, Макаровой, Питер	соответствует, год утверждения перечня 2013.
История	7а	Программы общеобразовательных учреждений, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, 6-11 кл.	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования РФ	«История России» 7кл. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, «Просвещение» «Всеобщая история. История Нового времени»7 кл., А.Я.Юдовская, П. А.	соответствует, год утверждения перечня 2013.

					Баранов. Ванюшкина Л. М. «Просвещение»	
История	8а,б,в	Программы общеобразовательных учреждений, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, 6-11 кл.	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования РФ	«История России» 8кл. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, «Просвещение» «Всеобщая история. История Нового времени» 8 кл., А.Я.Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
История	9а,б,в г,д	Программы общеобразовательных учреждений, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, 6-11 кл.	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	«История России» 8кл. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Брандт М. Ю. «Просвещение» «Всеобщая история. Новейшая история» О.С.Сорока-Цюпа «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Обществознание (включая экономику и право)	7а	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 кл. (авторы Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев)	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	«Обществознание» Л.Н.Боголюбов «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Обществознание (включая экономику и право)	8а,б,в	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 кл. (авторы Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев)	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	«Обществознание» Л.Н.Боголюбов «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Обществознание (включая экономику и право)	9а,б,в г,д	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 кл. (авторы Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев)	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	«Обществознание» Л.Н.Боголюбов «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Физика	7а	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-11 кл.	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	«Физика 7 кл.» А.В.Перышкин «Дрофа»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Физика	8а,б,в	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-11 кл.	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	«Физика 8 кл.» А.В.Перышкин «Дрофа»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Физика	9а,б,в г,д	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-11 кл.	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	«Физика 9 кл.» А.В.Перышкин, Е.М.Гутник «Дрофа»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
География	7а	Программы для общеобразовательных учреждений, программа И.В. Душиной. 6-11 классы.	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	«География материков и океанов» В.А.Коринская «Дрофа»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
География	8а,б,в	Программы для общеобразовательных учреждений, программа И.И. Бариновой. 6-11 классы	базовый	типовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	«География России» 8кл. И.И.Баринова «Дрофа»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
География	9а,б,в г,д	Программы для общеобразовательных учреждений. программа В.П. Дронова, 6-11 классы	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. «Дрофа»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Биология	7а	Программа авторского коллектива А.И.Никишов, А.В.Теремов, Р.А.Петросова	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	Никишов А.И., Шарова И.Х. «Биология. Животные» «ВЛАДОС»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Биология	8а,б,в	Программа авторского коллектива А.И.Никишов, А.В.Теремов, Р.А.Петросова	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	З.В.Любимова, Маринова К. В. «Биология. Человек и его здоровье» «ВЛАДОС»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Биология	9а,б,в г,д	Программа авторского коллектива А.И.Никишов, А.В.Теремов, Р.А.Петросова	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	Теремов А.В., Петросова Р.А., Никишов А.И. «Общая биология. Общие закономерности» ВЛАДОС	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Химия	8а,б,в	Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений, О. С. Габриелян	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	«Химии 8 кл.» О.С.Габриелян «Дрофа»	соответствует, год утверждения перечня 2013
Химия	9а,б,в г,д	Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений, О. С. Габриелян	базовый	типовая, допущена Министерством образования РФ	«Химии 9 кл.» О.С.Габриелян «Дрофа»	соответствует, год утверждения

						перечня 2013.
Музыка	7а	Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка» 5-7 классы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	базовый	типсовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	«Музыка 7 кл.» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Изобразительное искусство	7а	Программа общеобразовательных учреждений по изобразительному искусству Б. М. Неменского	базовый	типсовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ	Методические разработки учителя	
Искусство	8а,б	Программа общеобразовательных учреждений. «Искусство. 8-9 классы» Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.	базовый	типсовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	«Искусство 8-9» Г.П.Сергеева Просвещение	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Искусство	9а,б,в,г	Программа общеобразовательных учреждений «Искусство. 8-9» Г.П.Сергеева, И. Э. Кашекова, Е.Д.Критская	базовый	типсовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	«Искусство 8-9» Г.П.Сергеева Просвещение	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Черчение	8а,б	Программа основного общего образования по черчению Ботвинников А. Д. и др.	базовый	типсовая, рекомендована Министерством образования РФ	Ботвинников А.Д. Черчение.7-8кл. «АСТ, Астрель»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Черчение	9а,б,в,г	Программа основного общего образования по черчению Ботвинников А. Д. и др.	базовый	типсовая, рекомендована Министерством образования РФ	Ботвинников А.Д. Черчение. «АСТ, Астрель»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Физическая культура	7а	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, Матвеев А. П.	базовый	типсовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	М.Я.Виленский «Физическая культура»5-7кл. «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Физическая культура	8а,б	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, Матвеев А. П.	базовый	типсовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	В.И.Лях, М.В.Маслов «Физическая культура» 8-9кл. «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Физическая культура	9а,б,в,г	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, Матвеев А. П.	базовый	типсовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	В.И.Лях, М.В.Маслов «Физическая культура» 8-9кл. «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Технология	7а	Программа по технологии 5-8 классы И. А. Сасова, А. В. Марченко	базовый	типсовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	«Технология. Обслуживающий труд» под ред. И.А.Сасовой «Вентана-Граф»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Технология	8а,б	Программа по технологии 5-8 классы И. А. Сасова, А. В. Марченко	базовый	типсовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	«Технология. Обслуживающий труд» под ред. И.А.Сасовой «Вентана-Граф»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Основы безопасности жизнедеятельности	7а	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 кл	базовый	типсовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	«ОБЖ 7кл.» А.Т.Смирнова. «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Основы безопасности жизнедеятельности	8а,б	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 кл	базовый	типсовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	«ОБЖ 8 кл.» А.Т.Смирнова «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.
Основы безопасности жизнедеятельности	9а,б,в,г	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 кл	базовый	типсовая, рекомендована Министерством образования и науки РФ.	«ОБЖ 9кл.» А.Т.Смирнова. «Просвещение»	соответствует, год утверждения перечня 2013.

3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся Учреждения на уровне основного общего образования предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной

социально-педагогической деятельности Учреждения, семьи и других субъектов общественной жизни.

Деятельность Учреждения по воспитанию и социализации обучающихся ведется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Программа воспитания и социализации обучающихся Учреждения на уровне основного общего образования предусматривает учёт культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей г. Орла, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, активизацию участия обучающихся в управлении Учреждением.

Учреждение создаёт условия для реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования:

в области формирования личностной культуры:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

– формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

– усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

– укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- в области формирования социальной культуры:*
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- в области формирования семейной культуры:*
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

– *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

– *воспитание социальной ответственности и компетентности* (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

– *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания* (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

– *воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни* (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

– *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии* (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

– *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание* (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство Учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и

своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

3.4. Основное содержание воспитания и социализации учащихся. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, виды деятельности, с помощью которых реализуется содержание программы, представлены в следующей таблице.

Содержание работы по направлениям	Виды деятельности <i>формы занятий с учащимися</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
<p>– общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>– системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>– понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</p> <p>– осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</p> <p>– системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– негативное отношение к нарушениям порядка в классе, Учреждении, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>	<p>изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;</p> <p>знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);</p> <p>знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p>

	<p>участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);</p> <p>участие во встречах и беседах с выпускниками Учреждения, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
Воспитание социальной ответственности и компетентности	
<p>– осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</p> <p>– усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</p> <p>– освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <p>– приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <p>– осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</p> <p>– социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</p> <p>– социальные роли в классе: лидер – введомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p>– социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной</p>	<p>активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;</p> <p>овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;</p> <p>активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);</p> <p>приобретение опыта и осваивание основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;</p> <p>активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов Учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в Учреждении; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления Учреждением и т. д.;</p> <p>разрабатывают на основе полученных знаний и активное участие в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему Учреждения, городского или сельского поселения;</p> <p>обучение реконструкции (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённых ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения</p>

<p>группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <p>– формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</p>	<p>ролевых проектов.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	
<p>– сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</p> <p>– любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</p> <p>– понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <p>– понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</p> <p>– понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</p> <p>– умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <p>– понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <p>– отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>	<p>знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед.</p> <p>участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю;</p> <p>принятие добровольного участия в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;</p> <p>расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;</p> <p>получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);</p> <p>знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	

<p>– присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p> <p>– умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <p>– понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</p> <p>– осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <p>– интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <p>– представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</p> <p>– способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p> <p>– опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</p> <p>– осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</p>	<p>получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);</p> <p>участие в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения; просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления;</p> <p>обучение экологически грамотному поведению в Учреждении, дома, в природной и городской среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережное расходование воды, электроэнергии, утилизации мусора, сохранение места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности);</p> <p>участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю; проведение краеведческой, поисковой, экологической работы в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях;</p> <p>участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</p> <p>разработка правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль за их выполнением в различных формах мониторинга;</p> <p>обучение оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;</p> <p>получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями);</p> <p>приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; – овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; – профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; – развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; – устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; – опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; – резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); – отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ 	<p>ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);</p> <p>участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;</p> <p>проведение школьного экологического мониторинга, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, Учреждении, населённом пункте; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.); разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; – осознание нравственных основ образования; – осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; – осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, 	<ul style="list-style-type: none"> участие в подготовке и проведении «недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн; ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды; участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов, руководство познавательными играми учащихся младших классов; участие в экскурсиях на промышленные и

<p>социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; – сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; – готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; – общее знакомство с трудовым законодательством; – нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде 	<p>сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых учащиеся знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;</p> <p>знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «труд нашей семьи»;</p> <p>приобретение умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);</p> <p>участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе Учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);</p> <p>участие во встречах и беседах с выпускниками Учреждения, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;</p> <p>обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.)</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; – эстетическое восприятие предметов 	<p>получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам</p>

<p>и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; – представление об искусстве народов России</p>	<p>зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</p> <p>знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);</p> <p>знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, участие в беседах «красивые и некрасивые поступки», «чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания;</p> <p>получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в Учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>участие в оформлении класса и Учреждения, озеленении пришкольного участка, проявление стремления внести красоту в домашний быт.</p>
---	--

3.5. План реализации программы воспитания и социализации

Направление – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Мероприятия	Ожидаемые результаты
«Символы России» класный час с элементами викторины	Понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России.
«Месячник ко Дню защитника Отечества. Военно-патриотическая игра «Зарница»	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.

Классный час с элементами беседы на тему: «100–летие Первой Мировой войны».	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.
Умники и умницы» (игра, посвященная Дню народного единства)	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины.
Классный час с элементами беседы: «Вхождение Крыма и Севастополя в состав РФ».	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому частью русской истории и культуры.
Классный час с элементами беседы, посвященный 70-летию со дня начала Берлинской операции	Создание соответствующего эмоционального настроения в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акции.
Праздник правовых знаний «Закон и подросток».	Формирование уважительного отношения к закону.
Участие в школьных традиционных праздниках «День самоуправления»	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Классный час с элементами беседы, посвященный принятию Конституции РФ	Формирование у учащихся представления о Конституции как об Основном законе Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина России.
Торжественные мероприятия, посвященные 75-годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. (Вахта памяти, Свеча Памяти, День Памяти, уроки мужества, литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы). Участие в мероприятиях, посвящённых 9 Мая. Классный час с элементами беседы, посвященный 75-летию Победы в ВОВ».	Расширение и углубление знаний учащихся о выдающихся людях России. Формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.

Оценка результативности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Мотивация школьников	Вовлечённость учащихся в подготовку и проведение различные мероприятия. Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Атмосфера в Учреждении Отсутствие асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы

Произвольность в общении.	Общительность; открытость; адекватное ситуации выражение эмоций; способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей.
---------------------------	--	---

Направление – воспитание социальной ответственности и компетентности:

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Планирование КТД	Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок
Беседа: «Дружба - одна для всех»	Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями
Беседа: «Мама» - нет дороже слова»	Формирование уважения к семье, любви к матери. Воспитание чувства ответственности за порученное дело; Развитие коммуникативных компетентностей у обучающихся.
Беседа: «Духовный мир личности»	Развитие у учащихся качеств толерантности как важного этического принципа развития
Беседа: «Без друзей на свете трудно жить»	Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями
Конкурсная программа: «День святого Валентина»	Формирование у учащихся понимания сущности и значения дружбы. Воспитание дружеского отношения к окружающим. Расширение кругозора и повышение общей культуры учащихся.
Классный час: «Что значит быть хорошим товарищем?»	Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями

Оценка результативности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Мотивация школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий.	Статистический анализ. Анкетирование.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий

Произвольность в общении.	Общительность; Открытость. Способность к поддержке другого. Сотрудничество со сверстниками. Сотрудничество с учителями	Экспертная оценка классных руководителей.
---------------------------	--	---

Направление – воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

Мероприятия	Ожидаемые результаты
«Мы вместе» (день рождения коллектива).	Знакомство детей с классным руководителем, установление благоприятного микроклимата в классе.
Игра с элементами викторины: «Грамматика этикета». Знания - сила»	Сформированные представления учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения
Беседа: «Что такое этикет?»	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки.
Диспут: «Что такое хорошо и что такое плохо» Путешествие по городу прав»	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки.

Оценка результативности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Мотивация школьников	Вовлечённость учащихся в подготовку и проведение различные мероприятия.	Атмосфера в Учреждении Отсутствие асоциального поведения.
Произвольность в общении.	Общительность; открытость; адекватное ситуации выражение эмоций; способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей.

Направление – воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Классные часы о природе и экологии Познавательная беседа «День грибов»	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы
Познавательная игра: «Путешествие в страну экологических знаков»	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

КВН – игровая программа «О братьях наших меньших» и др.	Нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.
Экологическая акция «Зеленая планета». Выставка поделок	Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе.
Беседа: «Мы несем ответственность за тех, кого приручили». Акции помощи бездомным птицам («Кормушка»)	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся,
Викторина – игра: «Здоров будешь – все добудешь»	Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям, книгам; Усвоение ценностного отношения к природе.
Экологическая беседа; «Международный день птиц»	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. Развитие потребности в совершении нравственных поступков.
Экологическая беседа: «Международный день Земли» Экскурсии	Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.

Оценка результативности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Мотивация школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий. Количество добрых дел. Уровень познавательных мотивов	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов-подготовивших победителей	Статистический анализ проведенных мероприятий
Произвольность в общении.	Общительность; Открытость. Способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей.

Направление – воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Беседа «Труд – основа всему»	Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда.
Выставка поделок «Умелые ручки»	Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела.

Беседа «Интеллект, наука, культура, труд» и др.	Организация общения с успешными школьниками–победителями и призерами НПК. Развитие мотивации у учащихся к интеллектуальной деятельности.
Интеллектуальная игра «Что, где, когда»»	Побуждение учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развивать умение работать в команде.

Оценка эффективности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Мотивация школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления вы-пускников Учреждения в учебные заведения.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры	Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за Учреждение. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий.
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных учащимися междисциплинарных проектов	Отчеты педагогов – руководителей проектов
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.

Направление – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание:

Мероприятия	Ожидаемые результаты
--------------------	-----------------------------

Викторина, посвященная 85-летию со дня рождения А. И. Пахмутовой	Изучить биография, сформировать любовь к творчеству наших современников Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей
«По страницам любимых сказок» литературная викторина Праздник совместно с родителями	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива учащихся и родителей
Наш добрый Ганс-Христиан Андерсен Творческие конкурсы по сказкам Андерсена (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе на тему: «В мире прекрасного»)	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
Конкурс рисунков «Мой родной город Орёл»	Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся.
Встречи, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия (Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября и др.)	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей. Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство.
Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе на темы)	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
Выставки фото, поделок	Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся.
«Масленицу встречаем» - семейная развлекательная программа	Воспитание любви и уважения к народной культуре, традициям

Оценка результативности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Мотивация школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение общешкольных мероприятий. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч.	Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий

Развитие творческого потенциалов школьников	Количество учащихся, вовлеченных творческую деятельность	Статистический анализ проведенных мероприятий..
Произвольность в общении.	Общительность; открытость; адекватное ситуации выражение эмоций; способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей.

3.6. Совместная деятельность Учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация Учреждения) включает:

- создание среды Учреждения, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций Учреждения, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив Учреждения) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия Учреждения в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Совместная деятельность Учреждения и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне основного общего образования осуществляются как Учреждением так и семьей. Взаимодействие Учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося.

Основные формы взаимодействия Учреждения и семьи:

направление – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты;

направление – воспитание социальной ответственности и компетентности:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;

- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей;

направление – воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории Учреждения;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;

направление – воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов:
- праздник («День Учителя», «День матери», «Масленица», и др.);
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей;

направление – воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

– родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

– беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;

- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- тематические классные родительские собрания;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;

направление – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды Учреждения. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся Учреждения имеют возможность:

- участвовать в деятельности Совета Учреждения;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в Учреждении;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления Учреждением.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в Учреждении создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни Учреждения.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями (законными представителями) учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, общественно полезная работа и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Содержание	Методы и формы реализации
<p><i>МОДУЛЬ 1 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; – умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; – знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. 	<p>организация режима ступенчатого повышения нагрузки с целью обеспечения адаптации к новым условиям;</p> <p>проведение родительских собраний о режиме дня воспитанников разных возрастных групп;</p> <p>классные часы о динамике работоспособности, методике выполнения домашних заданий, с целью снижения утомляемости;</p> <p>психологическое тестирование по выявлению индивидуальных особенностей работоспособности воспитанников;</p> <p>контроль за дозированием домашних заданий;</p> <p>семинар «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе»;</p> <p>мониторинг загруженности воспитанников компьютерной деятельностью</p>
<p><i>МОДУЛЬ 2 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; – представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; – потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; – умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. 	<p>организация подвижных перемен, динамических пауз;</p> <p>физкультминутки на уроках;</p> <p>общешкольные «Дни здоровья»;</p> <p>программа летнего оздоровительного сезона;</p> <p>внеклассная работа по ПДД и ОБЖ;</p> <p>интеграция с курсом физической культуры</p>

<p><u>МОДУЛЬ 3 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; – навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; – владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; – навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; – представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; – навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; – навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. 	<p>проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний; тестирование уровня физической подготовленности воспитанников; мониторинг здоровья воспитанников по итогам медицинского осмотра; создание «Паспорта здоровья»; ознакомление учителей и родителей с данными медицинского осмотра; родительские собрания по актуализации ценности здоровья; ролевые игры «Слово лечит, словом можно ранить».</p>
<p><u>МОДУЛЬ 4 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; – знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; – интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов 	<p>охват горячим питанием всех воспитанников; контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, витаминизированность); знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией; классные часы о традициях, связанных с питанием русской, индийской, английской и др. кухни.</p>
<p><u>МОДУЛЬ 5 – комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; – формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; – формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; – включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; – ознакомление подростков с разнообразными формами 	<p>проведение лекций, бесед, анкетирования по вопросам вредных привычек; акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»; конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки»; проектная деятельность «Путь к здоровью»; вовлечение воспитанников во внеурочную деятельность, позволяющую им реализовать потребность в самореализации; родительские собрания с приглашением специалистов.</p>

<p>проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</p> <p>– развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.</p>	
<p>МОДУЛЬ 5 – комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:</p> <p>– развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</p> <p>– развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</p> <p>– формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</p>	<p>развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности;</p> <p>тренинги по психологии и коммуникативности;</p> <p>классные часы «Что мы знаем о своих возможностях», «Личностные качества».</p>

3.9. Деятельность Учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность Учреждения на уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и направлена на формирование у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Название. Содержание	Ответственные
<p>БЛОК 1 – экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура Учреждения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; – наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; – организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; – оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; – наличие помещений для медицинского персонала; – наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися; – наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. 	Администрация
<p>БЛОК 2 – рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и</p> <p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в 	Администрация учителя, классные руководители

<p>кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); – обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; – введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; – строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; – индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; – рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. 	
<p>БЛОК 3 – эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.); – рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; – организацию занятий по лечебной физкультуре; – организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе; – организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; – организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; – регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). 	<p>Администрация, педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители</p>

<p>БЛОК 4 – Реализация модульных образовательных программ предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение в систему работы Учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; – проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; <p>Программа предусматривают разные формы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интеграцию в базовые образовательные дисциплины; – проведение часов здоровья и экологической безопасности; – факультативные занятия; – проведение классных часов; – занятия в кружках; – проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; – организацию дней экологической культуры и здоровья. 	<p>Администрация, педагог-организатор, учителя, классные руководители</p>
<p>БЛОК 5 – просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; – содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; – организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. 	<p>Администрация, педагог-организатор, учителя, классные руководители</p>

3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Направление – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Направление – воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Направление – воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Направление – воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

– опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Направление – воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

– понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

– понимание нравственных основ образования;

– начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

– умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

– самоопределение в области своих познавательных интересов;

– умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

– начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

– понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

– осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

– знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

– умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

– начальный опыт участия в общественно значимых делах;

– навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

– знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

– сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

– общие представления о трудовом законодательстве.

Направление – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

– ценностное отношение к прекрасному;

– понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

– способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

– опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– представление об искусстве народов России;

– опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

– опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

– опыт реализации эстетических ценностей в пространстве Учреждения и семьи.

3.11. Мониторинг эффективности реализации Учреждением Программы воспитания и социализации учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и **объектов** исследования эффективности реализации Учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в Учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

– *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

– *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности Учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

– *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

– *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

– *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности Учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

– *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

– *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

– *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

– *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

– *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогический эксперимент – основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы Учреждения по воспитанию и социализации учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

Психолого-педагогическое исследование включает три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию Учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Учреждением Программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой Учреждением программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации Учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. **Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)** – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. **Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

4. Система оценок, промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями (педагогическими работниками) по 5-балльной системе отметок (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы обучающихся (в том числе контрольные и самостоятельные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметки в классный журнал и дневник обучающегося.

Отметки за четверть выставляются в 7 – 9-х классах очного обучения, за полугодие - в 8-9-х классах с очно-заочной и заочной формами обучения. В конце года выставляются годовые отметки.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по общеобразовательным предметам в 8-х классах. Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа и другие. При организации промежуточной аттестации школа руководствуется соответствующим Положением.

Обучающиеся 7-8х классов, в полном объеме освоившие образовательную программу учебного года и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

Условно в следующий класс переводятся обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам. В течение установленного соответствующим положением периода академическая задолженность должна быть ликвидирована, в противном случае обучающийся остаётся на повторное обучение. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение указанного периода возлагается на родителей (законных представителей).

Перевод обучающихся в следующий класс проводится по решению Педагогического Совета школы.

5. Локальные акты школы:

5.1. Локальные акты, регламентирующие отношения участников образовательного процесса:

- ~ Правила внутреннего трудового распорядка
- ~ Положение о функциональных обязанностях классного руководителя
- ~ Положение об оплате труда работников школы
- ~ Положение о порядке распределения стимулирующих и компенсационных выплат работникам школы
- ~ Положение о порядке обработки и обеспечения безопасности персональных данных работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- ~ Положение о родительском комитете
- ~ Положение о Совете школы
- ~ Положение о педагогическом Совете
- ~ Правила поведения обучающихся
- ~ Положение о защите, хранении, обработке персональных данных обучающихся
- ~ Положение о школьной форме обучающихся
- ~ Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль

5.2. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс:

- ~ Положение о правилах приёма в школу
- ~ Положение о системе оценивания знаний обучающихся
- ~ Положение о внутришкольном контроле
- ~ Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
- ~ Положение о ведении личных дел обучающихся
- ~ Положение о ведении классного журнала
- ~ Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся
- ~ Положение о ведении, проверке тетрадей обучающихся
- ~ Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
- ~ Положение об обучении больных детей на дому
- ~ Положение о группе продленного дня
- ~ Положение о календарно-тематическом планировании

5.3. Локальные акты, регламентирующие организацию питания и охрану здоровья обучающихся:

- ~ Положение об организации питания обучающихся
- ~ Положение о школьной общественной комиссии по контролю за питанием обучающихся
- ~ Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания детей
- ~ Приказ об организации питания учащихся школы
- ~ Функциональные обязанности ответственного за питание

5.4. Локальные акты, регламентирующие работу в сети Интернет:

- ~ Положение об использовании сети Интернет
- ~ Положение о школьном сайте

5.5. Локальные акты, регламентирующие методическую работу и работу вспомогательных служб:

- ~ Положение о методическом объединении учителей
- ~ Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов «Лучший кабинет школы»
- ~ Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме
- ~ Положение о психологической службе
- ~ Положение о библиотеке
- ~ Положение о распределении фонда учебников
- ~ Положение о школьной комиссии по распределению библиотечного фонда

5.6. Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в школе:

- ~ Правила внутреннего распорядка
- ~ Положение об обязанностях и ответственности обучающихся
- ~ Положение о школьном самоуправлении обучающихся
- ~ Положение о дежурстве по школе
- ~ Положение о дежурном учителе
- ~ Положение о дежурном классном руководителе
- ~ Положение о дополнительном образовании детей

6. Кадровое обеспечение

6.1. Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы уровня основного общего образования:

№ п.п	Фамилия, имя, отчество	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда)
1	Пирогова Ирина Вячеславовна	Русский язык и литература	Высшее, 2001, ОГПИ, филология		Высшая	ИРО, 2017г
2	Сухорукова Инна Вячеславовна	Русский язык и литература	Высшее, 1996, ОГПУ, филология		Высшая	ИРО, 2017г
3	Желябовская Наталья Евгеньевна	Русский язык и литература	Высшее, 1992, ОГПИ, филология		Высшая	ИРО, 2017г
4	Полунина Татьяна Аркадьевна	Математика	Высшее, 1975, Таджикский госуниверситет математика		Первая	ООИУУ, 2012г
5	Первых Наталия Вячеславовна	Математика	Высшее, 2018 г. ОГУ имени Тургенева математика		-	-
6	Денисова	Математика	Высшее,		Высшая	ООИУУ, 2011г

	Маргарита Александровна		1973г.ОГПИ, математика			
7	Кузнецова Кристина Викторовна	Английский язык	Высшее, 2004 ОГУ, английский и немецкий язык		Первая	ООИУУ,2013г
8	Клевцова Елена Николаевна	Немецкий язык	Высшее, 1999г.,ОГУ, английский и немецкий язык		Первая	ООИУУ,2013г
9	Рещикова Наталья Вячеславовна	Биология	Высшее, 1998г., ОГУ, биология		Высшая	ООИУУ,2015г
10	Стаханова Наталия Ивановна	География	Высшее, 2006г., ОГУ, биология и география		Высшая	ООИУУ,2016г
11	Введенская Ирина Алексеевна	Обществознание	Высшее, ОГУ,1999г. история и социально-гуманитарные дисциплины		Первая	ИРО,2017г
12	Орехова Ирина Владимировна	История	Высшее, 1997г., ОГУ, русский язык и литература с правом преподавания истории		Первая	ИРО,2017г
13	Горишний Сергей Васильевич	Профильное самоопределение подростков	Высшее., 2002г., ОГУ, история		Высшая	ООИУУ,2012г
14	Должиков Виталий Алексеевич	Физическая культура	Сред. специальное, 197гг., Болховское педучилище, физическое воспитание		Высшая	ИРО, 2017г
15	Морозова Светлана Александровна	Технология	Высшее, 1997г., ОГИИК, Библиотекосведение и библиография		Первая	ИРО, 2017г

6.2.Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№п.п.	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Образование	Стаж в работы в
-------	---	-------------------	-------------	-----------------

	(педагог-психолог, социальный педагог)			должности
1	Педагог-психолог: Асташкина Татьяна Михайловна	1	Высшее, ОГУ, 2003г, педагогика и психология	13 лет
2	Социальный педагог: Семёнова Любовь Михайловна Михайловна	1	Высшее, ОГУ, 2010г., документоведение ОГУ,2016г, социальный педагог	7 лет

7. Организация образовательного процесса

7.1. Календарный учебный график

1. Начало учебного года:

01.09.2018 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 7-8х и 10-х классах – 31 мая; в 9х и 11х классах – 25 мая

3. Начало учебных занятий:

Очная форма обучения - 8.30 час.;

Очно-заочная форма обучения – 16.15 час.

4. Окончание учебных занятий:

Очная форма обучения – 13.40 час;

Очно-заочная форма обучения – 21.25час.

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в две смены

6. Продолжительность учебного года:

Очная форма обучения: 7 - 8-е классы – 35 недель; 9 -е классы – 34 недели (без учёта периода государственной итоговой аттестации)

Очно-заочная форма обучения: 8 -е и 10-е классы – 36 недель, 9-е и 11-е классы – 35 недель (без учёта периода государственной итоговой аттестации)

7. Режим работы школы:

6-дневная учебная неделя для классов с очной формой обучения, 4-х дневная учебная неделя для классов с очно-заочной формой обучения

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Для обучающихся по очно-заочной форме обучения устанавливаются только зимние, весенние и летние каникулы.

9. Продолжительность уроков: 40 минут

10. Продолжительность перемен: (очная форма обучения) - 7-9-е классы

1 перемена- 10 минут

2 перемена - 30 минут

3 перемена - 10 минут

4 перемена – 10 минут

5 перемена – 10 минут

6 перемена – 10 минут

11. Расписание звонков:

Очная форма обучения:

1 урок - 8.30 – 9.10

2 урок - 9.20 – 10.00

3 урок – 10.30 – 11.10

4 урок – 11.20 – 12.00

5 урок – 12.10 – 12.50

6 урок – 13.00 – 13.40

7 урок – 13.50 – 14.30

Очно-заочная форма обучения (8-11 классы)

0 урок – 16.15 – 16.55

1 урок – 17.00 – 17.40

2 урок – 17.45 – 18.25

3 урок – 18.30 – 19.10

4 урок – 19.15 – 19.55

5 урок – 20.00 – 20.40

6 урок – 20.45 – 21.25

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 7-8-х и 10-х классах) в форме итоговых контрольных работ осуществляется с 21 по 30 мая 2018 года без прекращения общеобразовательного процесса.

13. Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах:

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

7.2. Максимальные величины учебной нагрузки по учебному плану:

Классы	7	8	9
Классы АООП	35	36	36
Очно-заочные классы	-	23	23
Заочные классы	-	-	-

7.3. Структура классов

Структура классов	Количество классов			Итого
	7	8	9	
Всего классов	1	3	5	9
из них:				
-классы (АООП)	1	2	4	7
-классы с очно-заочной формой обучения	-	1	1	2
-классы с заочной формой обучения	-	-	-	-

7.4. Условия для организации образовательного процесса.

1. Тип здания (зданий): (типовой проект, приспособленное, иное): приспособленное
2. Количество учебных кабинетов: 16 кабинетов
их общая площадь: 1869,5 кв.м
3. Предельная численность обучающихся в течение года: 200чел.
4. Фактическая численность обучающихся начало учебного года: 99
6. Наличие библиотеки: имеется, одна
 - 6.1. Книжный фонд: 4450
 - 6.2. Обеспеченность учебного процесса учебниками: в основном обеспечен
7. Наличие спортивного зала: имеется кабинет, приспособленный под спортивный зал.
8. Наличие спортивной площадки: нет
9. Наличие актового зала: имеется, один
10. Наличие помещений для кружковых занятий: актовый зал, кабинет, приспособленный под спортивный зал, учебные кабинеты, кабинет технологии, библиотека
11. Количество мастерских: нет
12. Наличие учебного хозяйства: нет
13. Наличие столовой: нет, питание обучающихся осуществляется на базе школы №32

7.5. Технические средства обеспечения образовательного процесса:

7.5.1 Обеспеченность компьютерной техникой:

Описание компьютерного класса	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Компьютерный кабинет: Компьютер учителя, 9 рабочих мест обучающихся, мультимедийная доска – 1, принтер - 1 Специализация серверов – учебный процесс	<u>Кабинет информатики</u> Итого: 10 <u>Предметные кабинеты:</u> - математика – 1; - биология – 1; - история – 2; - русский язык – 2; - ин.язык – 2; - география - 1 Итого: 9 Библиотека – 1 - кабинет психолога – 1	21	4,7	4,7

7.5.2. Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):

№	Наименование	Характеристики	Производитель	Количество
1.	Мультимедийная доска.	Размер видимого экрана 1200*800	Китай	одна
2.	Мультимедийный проектор	Максимальное разрешение экрана 1024*768 Электропитание 220 В, 50 Гц.	Китай	четыре
3.	Комплект музыкальной аппаратуры			один
4.	Видеодвойка		Корея	одна