


РАССМОТРЕНО
На заседании МО:
Протокол № 1
от « 30 » август 2019_г.

Желябовская Н.Е.

СОГЛАСОВАНО:
зам директора по УВР
« 30 » 08 2019_ г.

Кузнецова К.В.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы № 48
« 30 » 08 2019_ г.

Пирогова И.В.

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности для учащихся 8 класса

«Познай себя»



Составитель: Юсупова
Татьяна Михайловна,
педагог-психолог
МБОУ школы № 48

Орел
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Познай себя» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 8 классе. Главное назначение данного курса – формирование и развитие высших психических функций подростков, стимулирование самопознания и самосовершенствования.

Одной из отличительных черт человека активного и успешного является рациональная организация собственной деятельности, способность управления собой. Эти благоприобретенные качества играют важную роль на протяжении всей жизни человека, но становятся особенно актуальными и необходимыми в процессе обучения в школе. Школьнику очень важно уметь владеть собой, стать хозяином собственных действий и решений, осознанно подойти к выбору адекватного пути своего развития. Особенно важно для учащегося является овладение своими высшими психическими функциями и познавательными процессами.

Данная программа призвана помочь в становлении и развитии высших психических функций учащихся, произвольности их познавательных процессов и способствовать их успешности в учебной деятельности. Условно программу можно разделить на четыре раздела.

Первый раздел («Познай себя. Внимание и восприятие») предполагает изучение собственных познавательных процессов - внимания и восприятия, приобретение навыков управления этими процессами и расширение навыков их развития.

Второй раздел занятий («Познай себя. Память») направлен на самопознание и саморазвитие подростками собственной памяти, разных ее видов и направлений.

Третий раздел («Познай себя. Мышление») знакомит подростков с особенностями их мыслительных процессов. Исследуются и развиваются способы овладения мыслительными операциями.

Четвертый раздел программы («Познай себя. Речь») посвящен развитию речи подростков, расширению их словарного запаса и совершенствованию умения выражать свои собственные мысли.

Общей **целью** данной программы становится овладение подростками высшими психическими функциями и приемами познавательной деятельности, овладение системой способов самоорганизации собственной деятельности. Поставленная цель решается через систему следующих **задач**:

1. Самопознание, расширение представлений школьников о себе, своих возможностях и способностях;
2. Развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, внимания, памяти, активизация мыслительных процессов и речи);
3. Развитие навыков работы с текстами;
4. Развитие произвольности познавательной деятельности (овладение способами управления собственной познавательной активностью, навыками саморегуляции);
5. Развитие общеучебных навыков учащихся, универсальных учебных действий (умения получать информацию из различных источников, интерпретировать ее).

В основе построения программы заложены следующие принципы:

- комплексный характер занятий;
- активность каждого участника;
- принцип безоценочного отношения друг к другу;
- диалогичность работы в группе;
- конфиденциальность;
- коммуникативная эффективность;
- принцип работы «здесь и сейчас».

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение всего учебного года. Продолжительность каждого занятия – 40 минут. Предпочтительной формой проведения занятий является тренинговая форма. Методами организации занятий выступают дискуссии, игровые и имитационные методы, беседы, экспресс-диагностики.

Каждое занятие в рамках курса состоит из трех частей:

1. Вступительное слово ведущего, обозначение темы и направлений работы;
2. Основная часть – реализация запланированных заданий;
3. Заключительная часть – получение обратной связи от участников.

На заключительном занятии курса предполагается подведение итогов в виде защиты творческих проектов (рефлексивных отчетов) об индивидуальных «открытиях», «находках» учащихся, об их взгляде на собственную личность.

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия (УУД)**:

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения и взаимодействия, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

личностные - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Прогнозируемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- развитие высших психических функций, их произвольности;
- формирование и развитие самоконтроля поведения и деятельности;
- улучшение психологической и социальной комфортности в классе;
- укрепление здоровья воспитанников, профилактика вредных привычек и отклонений в поведении;
- развитие школьной успешности подростков;
- развитие психологической компетентности подростков;
- развитие творческой активности каждого ребёнка.

Учебный план

№	Наименование раздела	Часы	Форма контроля
1.	Познай себя. Внимание и восприятие	16	Творческий отчет
2.	Познай себя. Память	18	Творческий отчет
3.	Познай себя. Мышление	18	Творческий отчет
4.	Познай себя. Речь	18 (8)	Защита творческих проектов

Литература:

1. Брехер Э. Нестандартные логические головоломки. М., АСТ, 2005.
2. Мурашова Е.В. Дети – «тюфяки» и дети – «катастрофы». Гиподинамический и гипердинамический синдром. Екатеринбург, У-Фактория, 2005.
3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. 10-11 класс. В 2-х частях. М., 2003.
4. Рогов. Е.И. Настольная книга практического психолога. М., Владос, 1998.
5. Слоун П., Макхейл Д. Трудные задачки на нестандартное мышление. М., АСТ, 2005.
6. Тренинги с подростками. Программы. Конспекты занятий. Волгоград, 2009.
7. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. СПб, Речь, 2011.
8. Шарапановская Е.В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП. М., Сфера, 2005.
9. Материалы сети Интернет.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (8 А)

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Тема занятия</i>
			Раздел I. Познай себя. Внимание и восприятие.
1,2	3.09	Знакомство с группой и правилами проведения занятий. Игры и упражнения	Знакомство. Восприятие времени
3,4	10.09	Игры и упражнения	Восприятие и узнавание фигур. Узнавание цифр
5,6	17.09	Игры и упражнения	Зрительное узнавание предметов
7,8	24.09	Числовые ряды. Игры и упражнения	Слуховое узнавание чисел. Тактильное различение цифр и чисел
9,10	1.10	Игры и упражнения на развитие внимательности	Графический диктант
11,12	8.10	Объем и распределение внимания. Концентрация и переключение внимания,	Избирательность внимания. Объем внимания

		развитие внимательности	
13,14	15.10	Игры и упражнения	Концентрация, распределение, переключение внимания
15,16	22.10	Игры и упражнения	Диктант с ошибками. Как развивать себя
			Раздел II. Познай себя. Память.
17,18	5.11	Мини-тесты на определение типа памяти и ее объема	Какая у меня память?
19,20	12.11	Смысловая и механическая, зрительная и слуховая	Объем памяти
21,22	19.11	Преобладание видов памяти, способы улучшения запоминания	Зрительная память
23,24	26.11	Игры и упражнения	Слуховая память. Тактильная память
25,26	3.12	Игры и упражнения	Механическое запоминание
27,28	10.12	Игры и упражнения	Смысловое запоминание
29,30	17.12	Игры и упражнения	Запоминание стихотворений
31,32	24.12	Игры и упражнения	Пересказ текстов
33,34	14.01	Игры и упражнения	Эффективные приемы запоминания информации. Как развивать себя
			Раздел III. Познай себя. Мышление.
35,36	21.01	Операции анализа и синтеза, сравнения понятий и предметов. Операции обобщения и классификации	Как я умею мыслить? Образное мышление
37,38	28.01	Словесно-логическое, образное, абстрактное мышление	Словесно-логическое мышление
39,40	4.02	Игры и упражнения	Мыслительные операции анализа и синтеза
41,42	11.02	Игры и упражнения	Сравнение понятий. Обобщение понятий
43,44	18.02	Игры и упражнения	Классификация понятий. Операции аналогии
45,46	25.02	Игры и упражнения	Противоположности. Подобия и различия
47,48	3.03	Работа с пословицами и поговорками. Игры в слова и не только (начальные навыки грамотного чтения)	Смысловые обобщения. Перефразирование. Составление рассказа
49,50	10.03	Разучивание стихотворений, пословицы, скороговорки, пересказ текста (техника чтения)	Загадки и ребусы
51,52	17.03	Понимание смысла текста (культура чтения текстов). Практические упражнения, методы саморазвития	Логические задачи. Как развивать себя
			Раздел IV. Познай себя. Речь.
53,54	7.04	Проведение экспресс-тестов и использование игровых приемов	Какая у меня речь?
55,56	14.04	Осмысление разнообразия каналов	Работа со словами

		получения информации, способов ее удержания, воспроизведения. Расширение словарного запаса и активного словаря	
57,58	21.04	Решение занимательных задач, поиск оптимальных путей мыслительной деятельности. Разъяснение пословиц и поговорок	Работа со словами и предложениями
59,60	28.04	Развитие общих навыков мыслительной деятельности, осмысленности, критичности, творческого подхода	Работа с текстом
61,62	5.05	Использование последовательных картинок. Использование одной картинке, предложений, отдельных слов	Составление рассказов
63,64	12.05	Осознание своей читательской позиции, стимулирование саморазвития в данном направлении	Я как читатель
65,66	19.05	Формирование осмысленности получения информации, критичности, личностного отношения. Выход на мировоззренческие представления	Познание как творчество
67,68	26.05	Обобщение приемов и способов развития познавательной деятельности. Подведение итогов курса	Как развивать себя. Я – успешный ученик (заключительное занятие)