


РАССМОТРЕНО
На заседании МО:
Протокол № 1
от « 30 » август 2019 г.

Желябовская Н.Е.

СОГЛАСОВАНО:
зам директора по УВР
« 30 » 08 2019 г.

Кузнецова К.В.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы № 48
« 30 » 08 2019 г.

Пирогова И.В.

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности для учащихся 7 класса

«Познай себя»



Составитель: Юсупова
Татьяна Михайловна,
педагог-психолог
МБОУ школы № 48

Орел
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Познай себя» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 7 классе. Главное назначение данного курса – формирование и развитие высших психических функций подростков, стимулирование самопознания и самосовершенствования.

Одной из отличительных черт человека активного и успешного является рациональная организация собственной деятельности, способность управления собой. Эти благоприобретенные качества играют важную роль на протяжении всей жизни человека, но становятся особенно актуальными и необходимыми в процессе обучения в школе. Школьнику очень важно уметь владеть собой, стать хозяином собственных действий и решений, осознанно подойти к выбору адекватного пути своего развития. Особенно важно для учащегося является овладение своими высшими психическими функциями и познавательными процессами.

Данная программа призвана помочь в становлении и развитии высших психических функций учащихся, произвольности их познавательных процессов и способствовать их успешности в учебной деятельности. Условно программу можно разделить на четыре раздела.

Первый раздел («Познай себя. Внимание и восприятие») предполагает изучение собственных познавательных процессов - внимания и восприятия, приобретение навыков управления этими процессами и расширение навыков их развития.

Второй раздел занятий («Познай себя. Память») направлен на самопознание и саморазвитие подростками собственной памяти, разных ее видов и направлений.

Третий раздел («Познай себя. Мышление») знакомит подростков с особенностями их мыслительных процессов. Исследуются и развиваются способы овладения мыслительными операциями.

Четвертый раздел программы («Познай себя. Речь») посвящен развитию речи подростков, расширению их словарного запаса и совершенствованию умения выражать свои собственные мысли.

Общей **целью** данной программы становится овладение подростками высшими психическими функциями и приемами познавательной деятельности, овладение системой способов самоорганизации собственной деятельности. Поставленная цель решается через систему следующих **задач**:

1. Самопознание, расширение представлений школьников о себе, своих возможностях и способностях;
2. Развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, внимания, памяти, активизация мыслительных процессов и речи);
3. Развитие навыков работы с текстами;
4. Развитие произвольности познавательной деятельности (овладение способами управления собственной познавательной активностью, навыками саморегуляции);
5. Развитие общеучебных навыков учащихся, универсальных учебных действий (умения получать информацию из различных источников, интерпретировать ее).

В основе построения программы заложены следующие принципы:

- комплексный характер занятий;
- активность каждого участника;
- принцип безоценочного отношения друг к другу;
- диалогичность работы в группе;
- конфиденциальность;
- коммуникативная эффективность;
- принцип работы «здесь и сейчас».

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение всего учебного года. Продолжительность каждого занятия – 40 минут. Предпочтительной формой проведения занятий является тренинговая форма. Методами организации занятий выступают дискуссии, игровые и имитационные методы, беседы, экспресс-диагностики.

Каждое занятие в рамках курса состоит из трех частей:

1. Вступительное слово ведущего, обозначение темы и направлений работы;
2. Основная часть – реализация запланированных заданий;
3. Заключительная часть – получение обратной связи от участников.

На заключительном занятии курса предполагается подведение итогов в виде защиты творческих проектов (рефлексивных отчетов) об индивидуальных «открытиях», «находках» учащихся, об их взгляде на собственную личность.

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия (УУД)**:

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения и взаимодействия, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

личностные - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Прогнозируемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- развитие высших психических функций, их произвольности;
- формирование и развитие самоконтроля поведения и деятельности;
- улучшение психологической и социальной комфортности в классе;
- укрепление здоровья воспитанников, профилактика вредных привычек и отклонений в поведении;
- развитие школьной успешности подростков;
- развитие психологической компетентности подростков;
- развитие творческой активности каждого ребёнка.

Учебный план

№	Наименование раздела	Часы	Форма контроля
1.	Познай себя. Внимание и восприятие	16	Творческий отчет
2.	Познай себя. Память	14	Творческий отчет
3.	Познай себя. Мышление	16	Творческий отчет
4.	Познай себя. Речь	24	Защита творческих проектов

Литература:

1. Брехер Э. Нестандартные логические головоломки. М., АСТ, 2005.
2. Мурашова Е.В. Дети – «тюфяки» и дети – «катастрофы». Гиподинамический и гипердинамический синдром. Екатеринбург, У-Фактория, 2005.
3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. 10-11 класс. В 2-х частях. М., 2003.
4. Рогов. Е.И. Настольная книга практического психолога. М., Владос, 1998.
5. Слоун П., Макхейл Д. Трудные задачки на нестандартное мышление. М., АСТ, 2005.
6. Тренинги с подростками. Программы. Конспекты занятий. Волгоград, 2009.
7. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. СПб, Речь, 2011.
8. Шарапановская Е.В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП. М., Сфера, 2005.
9. Материалы сети Интернет.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Тема занятия</i>
			Раздел I. Познай себя. Внимание и восприятие.
1,2	5.09	Знакомство с группой и правилами проведения занятий. Игры и упражнения	Знакомство. Восприятие времени
3,4	12.09	Игры и упражнения	Восприятие и узнавание фигур. Узнавание цифр
5,6	19.09	Игры и упражнения. Числовые ряды	Зрительное узнавание предметов Слуховое узнавание чисел
7,8	26.09	Игры и упражнения на развитие внимательности	Тактильное различение цифр и чисел Графический диктант
9,10	3.10	Объем и распределение внимания. Концентрация и переключение внимания, развитие внимательности	Избирательность внимания. Объем внимания

11,12	10.10	Игры и упражнения	Концентрация внимания Распределение внимания
13,14	17.10	Игры и упражнения	Переключение внимания Диктант с ошибками
15,16	24.10	Игры и упражнения	Как развивать себя
			Раздел II. Познай себя. Память.
17,18	7.11	Смысловая и механическая, зрительная и слуховая память	Какая у меня память? Объем памяти
19,20	14.11	Преобладание видов памяти, способы улучшения запоминания	Зрительная память. Слуховая память
21,22	21.11	Игры и упражнения	Тактильная память. Механическое запоминание
23,24	28.11	Игры и упражнения	Смысловое запоминание. Запоминание стихотворений
25,26	5.12	Игры и упражнения	Пересказ текстов. Эффективные приемы запоминания информации
27,28	12.12	Игры и упражнения	Эффективные приемы сохранения и воспроизведения информации
29,30	19.12	Игры и упражнения	Как развивать себя
			Раздел III. Познай себя. Мышление.
31,32	26.12	Операции анализа и синтеза, сравнения понятий и предметов. Операции обобщения и классификации	Как я умею мыслить? Образное мышление
33,34	16.01	Словесно-логическое, образное, абстрактное мышление	Словесно-логическое мышление Мыслительные операции анализа и синтеза
35,36	23.01	Игры и упражнения	Сравнение понятий. Обобщение понятий
37,38	30.01	Игры и упражнения	Классификация понятий. Операции аналогии
39,40	6.02	Игры и упражнения	Противоположности. Подобия и различия
41,42	13.02	Работа с пословицами и поговорками	Смысловые обобщения. Перефразирование
43,44	20.02	Игры в слова и не только (начальные навыки грамотного чтения)	Составление рассказа. Загадки и ребусы
45,46	27.02	Понимание смысла текста (культура чтения текстов). Практические упражнения, методы саморазвития	Логические задачки. Как развивать себя
			Раздел IV. Познай себя. Речь.
47,48	5.03	Проведение экспресс-тестов и использование игровых приемов. Практические упражнения, методы саморазвития	Какая у меня речь? Как развивать себя
49,50	12.03	Осмысление разнообразия каналов получения информации, способов ее удержания, воспроизведения	Работа со словами

51,52	19.03	Решение занимательных задач, поиск оптимальных путей мыслительной деятельности. Разъяснение пословиц и поговорок	Работа со словами и предложениями
53,54	2.04	Развитие общих навыков мыслительной деятельности, осмысленности, критичности, творческого подхода	Работа с текстом
55,56	9.04	Развитие общих навыков мыслительной деятельности, осмысленности, критичности, творческого подхода	Работа с текстом
57,58	16.04	Использование последовательных картинок. Использование одной картинки	Составление рассказов
59,60	23.04	Использование отдельных слов. Использование предложений	Составление рассказов
61,62	30.04	Осознание своей читательской позиции, стимулирование саморазвития в данном направлении	Я как читатель
63,64	7.05	Формирование осмысленности получения информации, критичности, личностного отношения. Выход на мировоззренческие представления	Познание как творчество
65,66	14.05	Обобщение приемов и способов развития познавательной деятельности	Как развивать себя
67,68	21.05	Обобщение приемов и способов развития познавательной деятельности	Как развивать себя
69, 70	28.05	Подведение итогов курса	Я – успешный ученик (заключительное занятие)