
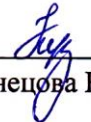


РАССМОТРЕНО
На заседании МО:
Протокол № 1
от «30» август 2019 г.

Желябовская Н.Е.

СОГЛАСОВАНО:
зам директора по УВР
«30» 08 2019 г.

Кузнецова К.В.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы № 48
«30» 08 2019 г.

Пирогова И.В.

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ИСТОРИЯ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

(Учебник: История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень. О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин, Москва, «Дрофа», 2013 г.)

Учитель Введенская И.А.

2019 – 2020 учебный год

11 КЛАСС РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории. Рабочая программа учебного курса по истории для 10 класса «Россия и мир». В данном синтетическом курсе сведены воедино курсы отечественной и мировой истории. В фокусе содержательного наполнения курса находится история России, что и определяет его структуру. Методологической основой его предметного содержания являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Основанием для составления рабочей программы по истории для 10 классов являются следующие документы:

ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также основные документы федерального и регионального уровней, обеспечивающих нормативное сопровождение введения и реализации ФГОС ООО (www.fgosreestr.ru; <http://оиуу.рф/page/proekty/fgosnormoo>)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [http://оиуу.рф/upload/Примерная основная образовательная программа 2015.doc](http://оиуу.рф/upload/Примерная_основная_образовательная_программа_2015.doc).

Примерные программы по Истории (линейная система, с 5 по 10 класс) <http://edu.crowdexpert.ru/files/Результаты/История.pdf>

Федеральный компонент государственного стандарта образования. История – опубликован в «Вестнике образования», № 13, 2004 г. и виде отдельных брошюр – «Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент государственного стандарта». М., «Дрофа», 2004 г.; переизд. 2006-2009 гг.

Учебные программы к УМК, рекомендованные Минобрнауки РФ (изд. «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана - Граф», 2008-2013 гг.);
Федеральный перечень учебников на 2013-2014 уч. год (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 г.) <http://www.rg.ru/html>;
Федеральный перечень учебников на 2014-2015 уч. год (Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253) - Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г.

Концепция нового УМК по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт <http://минобрнауки.рф/>, <http://2013/standart.pdf>;

Письмо Департамента образования Орловской области от 05.06.2015 г. №6-1631 (исх.) «Рекомендации по составлению учебных планов образовательных организаций Орловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»;

Письмо Департамента образования Орловской области от 23.06.2015 г. №6-1809 (исх.) «О дополнительных рекомендациях по формированию учебных планов образовательных организаций».

Информационно - методическое письмо ОГОУ ДПО (ПК)С «ОИУУ» от 13 августа 2015 г. № 3981 (исх.) «О преподавании истории и обществознания в образовательных организациях Орловской области в 2015 - 2016 учебном году»

Решение Педагогического Совета МБВ(С)ОУ «О(С)ОШ № 48» г. Орла № от

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Волобуев О.В. Программа «Россия и мир с древнейших времен до конца 20 века» 10-11 кл. М: «Дрофа» 2009
2. Учебник: История. Россия и мир. 11класс. Базовый уровень. О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин, Москва, «Дрофа», 2013 г.
3. Игнатов А.В. Методическое пособие к учебнику «Россия и мир. История 20 века» 11 кл. М.: Изд. Дом «Новый учебник» 2009

Общая характеристика учебного предмета

Курс «История. Россия и мир. XX век» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии Программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение **следующей цели**: систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.

Основными задачами данного курса являются:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые **определяют задачи обучения:**

Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- 1) Умения работать с текстовыми и историческими источниками:

- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
 - Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
 - Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
 - Пользуется библиографическими справочниками по истории;
 - Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
 - Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);
- 2) Умения работать с внетекстовыми источниками информации:
- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
 - Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
 - Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
 - Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.
- 3) Речевые умения:
- Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
 - Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
 - Ведет защиту своего реферата;
 - Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.
- 4) Умения письменной фиксации знаний:
- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
 - Пишет аргументированное эссе по истории;
 - Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.
- 5) Хронологические умения:
- Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
 - Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
 - Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.
- 6) Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:
- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
 - Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
 - Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
 - Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.
- 7) Оценочные суждения:
- Различает субъективные и объективные исторические оценки;
 - Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;
- 8) Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:
- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
 - Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
 - Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;

- Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- Самостоятельно создает реферат;
- Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История России» и «Всеобщей истории» на базисном уровне, в том числе в 10 и 11 классах по 70 ч из расчета 2 часа в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельных работ учащихся. Согласно базисному учебному плану на изучение истории России отведено 1,3 ч и соответственно на изучение всеобщей истории – 0,7 ч (44 час и 24 часов соответственно в год).

Настоящее планирование основано на региональном и школьном компонентах и рассчитано на 68 учебных часов в дневных и 72 учебных часов в вечерних классах. Она включает 10 тем, каждая из которых состоит из нескольких подтем.

Для **базового уровня** изучения истории в старшей школе планирование БОУ ОО ДПО (ПК)С «ОИУУ» (региональный компонент) и МБВОУ СОШ №48 (школьный компонент) устанавливает следующее распределение учебного времени:

| КЛАСС | ПРЕДМЕТ | | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | |
|--------------------|---------|------------------|------------------|-----|
| 11 дневной класс | ИСТОРИЯ | Всеобщая история | 18 | 68 |
| | | История России | 50 | |
| 11 вечерние классы | ИСТОРИЯ | Всеобщая история | 38 | 108 |
| | | История России | 70 | |

Структура курса

Основное содержание тематического планирования и его структура совпадают с содержанием авторской программы.

Изучение курсов Всеобщей истории и Истории России в 11 дневном классе проводится из расчета 2 учебных часа в неделю/68 учебных часов в год (36 учебных недель)

Изучение курсов Всеобщей истории и Истории России в 11 вечерних классах проводится из расчета 3 учебных часа в неделю/108 учебных часов в год (36 учебных недель).

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу «История. Россия и мир. XX век» обоснованы региональным и школьным компонентом, а также необходимостью планомерной работы при подготовке учащихся к ЕГЭ по истории с использованием КИМ (в соответствии с «Методическими рекомендациям БОУ ДПО (ПК) С «ОИУУ» по совершенствованию преподавания истории с учётом результатов ЕГЭ в Орловской области»).

| № | Название темы | Кол-во часов | | |
|---|---|---------------------|------------------|--------------------|
| | | авторская программа | 11 дневной класс | 11 вечерние классы |
| | Водное занятие | 1 | - | - |
| 1 | Тема I. Россия и мир в начале XX века | 7 | 7 | 13 |
| 2 | Тема II. Мировая война и революционные потрясения | 11 | 9 | 16 |
| 3 | Тема III. Мир в межвоенный период | 4 | 3 | 6 |
| 4 | Тема IV. Социалистический эксперимент в СССР. | 7 | 6 | 10 |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|------------|
| 5 | Тема V. Вторая мировая война | 7 | 9 | 16 |
| 6 | Тема VI. Биполярный мир и «холодная война» | 4 | 3 | 6 |
| 7 | Тема VII. СССР и социалистические страны Европы | 5 | 6 | 8 |
| 8 | Тема VIII. Запад и «третий мир» во второй половине XX века | 5 | 4 | 4 |
| 9 | Тема IX. Россия в современном мире | 9 | 9 | 14 |
| 10 | Тема X. Духовная жизнь | 8 | 11 | 11 |
| | Предэкзаменационное повторение. Подготовка к ЕГЭ | - | - | 3 |
| | Итоговое обобщение. | - | 1 | 1 |
| | Итого | 68 | 68 | 108 |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ, ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ УЧАЩИМИСЯ

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Содержание программы

11 класс

(68 ч. - 11 дневной класс) (108 ч. - 11 вечерние классы)

«История. Россия и мир. XX век»

Тема I. Россия и мир в начале XX вв. - (7 ч. - 11 дневной класс) (13 ч. - 11 вечерние классы)

Основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.

Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Обучающийся должен

иметь представление о процессе развития общества, о взаимосвязи и особенности истории России и мира; о особенностях развития России в начале XX в;

знать основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в., особенности модернизации в России; отношения самодержавия и общества; экономическое и политическое развитие, его противоречия; место России в системе международных отношений; причины и итоги русско-японской войны; причины, движущие силы, основные события, итоги революции 1905-1907 гг.; деятельность основных политических сил в условиях революции становления парламентаризма и многопартийности; программные установки основных политических сил; цели, основные мероприятия, итоги реформ П.А. Столыпина; основные точки зрения на процесс модернизации в России в отечественной и зарубежной историографии; *понятия:* индустриальное общество; научно-технический прогресс; реформизм, новый либерализм, социал-демократия, неонародничество, Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, хутора, отруба;

уметь давать общую характеристику периода новейшей истории; раскрывать сущность аграрного вопроса; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, формулировать и аргументировать свою оценку; излагать основные положения аграрной реформы; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Тема II. Мировая война и революционные потрясения - (9 ч. - 11 дневной класс) (16 ч. - 11 вечерние классы)

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Мировая войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

Обучающийся должен

иметь представление о геополитической обстановке накануне войны;

знать место России в системе международных отношений; предпосылки и причины Первой мировой войны; планы России, союзников и противников; ход военных действий на основных театрах войны; роль восточного фронта в первой мировой войне; социально-экономическое развитие России в годы войны и отношение различных политических сил к войне; политическая и экономическая ситуация в начале 1917 года; революционные события февраля 1917 года; развитие экономической и политической ситуации после февраля; исторические альтернативы 1917 года; причины прихода к власти большевиков; историографические дискуссии о причинах, характере, движущих силах, последствиях революции; причины гражданской войны, ее основные этапы и события; основные подходы к изучению гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии; итоги первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования на развитие международных отношений; этапы создания Советского государства; итоги созыва Учредительного собрания; основные направления внутренней и внешней политики советского правительства; суть политики «военного коммунизма»; *понятия*: мировая война, инфляция, социалистическая революция, коалиционное правительство, мировая революция, сепаратный мир, гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата, национализация, однопартийная система, советская власть, продразверстка, белое движение, экспроприация, автономия, федеративное государство, унитарное государство, политика «военного коммунизма»;

уметь раскрывать экономические и социальные следствия войны для российского общества; давать оценку Версальскому мирному договору; характеризовать влияние первой мировой войны и революционного движения в России на революционные процессы в Европе и на Востоке, на судьбы народов колониальных стран; анализировать различные версии и оценки событий февраля и октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Тема III. Мир в межвоенный период - (3 ч. - 11 дневной класс) (6 ч. - 11 вечерние классы)

Мировой экономический кризис. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Обучающийся должен

иметь представление об агрессивной природе фашизма; о нестабильности авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса; о процессах модернизации в странах Востока;

знать предпосылки экономического кризиса, его мировой характер; проявление кризисных явлений в разных странах мира; основные мероприятия «нового курса» в США, правительства народного фронта во Франции; причины возникновения и особенности тоталитарных режимов в Европе; внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов; *понятия*: рыночная экономика, Великая депрессия, социальные реформы, фашизм, тоталитарные режимы, тоталитаризм, оппозиционные партии, автаркия, нацизм, этатизм, национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения;

уметь характеризовать идеологию либерального реформизма и основанные на ней основные мероприятия «нового курса» в США; сравнивать выход из

кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема IV. Социалистический эксперимент в СССР. - (6 ч. - 11 дневной класс) (10 ч. - 11 вечерние классы)

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства*. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа*. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики*. *Власть партийно-государственного аппарата*. *Номенклатура*. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования*. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье*. *Раскол в РПЦ*.

Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР*. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия*. *Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол*. Советско-германские отношения в 1939-1940 г

Обучающийся должен

иметь представление о социалистических преобразованиях в СССР;

знать концепции и принципы образования СССР; национальную политику в 1920-30-е гг. основные проявления кризиса в СССР начала 20-х гг.; причины введения НЭПа, его основные направления, противоречия, итоги; причины отхода от НЭПа; основные события политической жизни в 1920-30-е гг.; основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы; этапы формирования тоталитарной системы; массовые репрессии и политические процессы; причины, характер и итоги индустриализации, коллективизации, их итоги и цена; политику в области культуры (утверждение новой идеологии, развитие образования, науки, художественной культуры); основные направления и события внешней политики советского государства в 1920-30-е гг.; *понятия*: «новая экономическая политика», хозрасчет, индустриализация, кооперация, продналог, культурная революция, социалистическая модернизация, коллективизация, кулачество, командно-административная система; мировая революция, Коминтерн, версальско-вашигтонская система, репрессии, агрессия;

уметь высказывать суждения о причинах свертывания НЭПа; сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа; характеризовать сущность и последствия политических процессов 1930-ч гг.; характеризовать основные направления и итоги культурной революции; проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств; приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни определения собственной позиции по

отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема V. Вторая мировая война. - (9 ч. - 11 дневной класс) (16 ч. - 11 вечерние классы)

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

Обучающийся должен

иметь представление о бесчеловечной сущности оккупационного фашистского режима; об отношении власти и общества в годы войны; о цене войны для мирного населения;

знать причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы; ход военных действий на основных театрах войны; позицию СССР на начальном этапе Второй мировой войны; причины и итоги советско-финляндской войны; новые территории включенные в состав СССР в 1939-1940 гг.; основные этапы и сражения Великой Отечественной войны; примеры героизма людей на фронте и в тылу; фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях; роль тыла в войне, значение движения Сопротивления, партизанского движения; основные этапы формирования Антигитлеровской коалиции; итоги войны и роль СССР в победе над врагом;

понятия: сателлиты, блицкриг, коренной перелом, второй фронт, «странная война», капитуляция, оккупация, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, депортация народов, движение Сопротивления, сверхдержавы, деколонизация;

уметь характеризовать внутреннее развитие СССР в конце 1930—начале 1940 х гг.; объяснять причины поражения красной Армии в начальный период войны; представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла; отображать информацию в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема VI. Биполярный мир и «холодная война» - (3 ч. - 11 дневной класс) (6 ч. - 11 вечерние классы)

Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР*. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. *«Доктрина Брежнева»*. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Обучающийся должен

иметь представление о тенденциях международных отношений в 50-80-е гг

знать политические итоги второй мировой войны; противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции; различные точки зрения на причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов; причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия; дискуссии среди политиков и историков по вопросам международной политики сверхдержав и истоков «холодной войны»; суть Карибского кризиса; *понятия*: «холодная война», гонка вооружений, железный занавес, биполярный мир, страны «социалистической ориентации»; региональные конфликты, просоветский режим, разрядка международной напряженности, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений, государства «третьего мира»;

уметь характеризовать решения союзников в отношении Германии; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема VII. СССР и социалистические страны Европы. - (6 ч. - 11 дневной класс) (8 ч. - 11 вечерние классы)

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма»*. Попытки демократизации социалистического строя.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Формирование мировой социалистической системы.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

Обучающийся должен

иметь представление об усилении идеологического давления на общество; об эволюции политического и экономического курса в 50-70-х гг;

знать экономические последствия войны для СССР; трудности и успехи послевоенного экономического развития СССР, его противоречивость; изменения в жизни страны, этапы борьбы за власть в партийно-государственном руководстве после смерти И.В.Сталина; успехи и неудачи политического и экономического курса в 50-70-х гг; результаты научно-технической революции СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.; кризисные явления в экономике, социальной сфере, политике, идеологии в середине 1960-х гг; причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов; причины и последствия внутривнутриполитических кризисов в социалистических странах; *понятия*: идеологические кампании; космополитизм;

десталинизация; реабилитация; депортированные народы; совнархозы, субъективизм, волонтаризм, номенклатура. НТР, коррупция, партийно-государственный аппарат, правозащитное движение, диссидентское движение, «югославская модель» социализма;

уметь характеризовать идеологические кампании конца 40-начала 50-х гг.; раскрывать значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и др); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; высказывать суждения о причинах отставки Н.С.Хрущева; объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960гг.; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема VIII. Запад и «третий мир» во второй половине XX века - (4 ч. - 11 дневной класс) (4 ч. - 11 вечерние классы)

«Государство благосостояния». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути».* Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Обучающийся должен

иметь представление о послевоенных изменениях в экономике и политике стран Запада; о вступлении стран Запада в постиндустриальную стадию развития; о проблемах модернизации;

знать социально-экономические процессы в странах Запада; роль НТР в изменениях в обществе; социально-политические противоречия в западноевропейском обществе и пути их решения; итоги развития стран Запада к началу 90-х; особенности развития и место стран «третьего мира» в современном мире; пути развития освободившихся стран; истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире»; *понятия:* концепция «государства благосостояния»; «общество потребления», неоконсерватизм, эмбарго, монетаристская политика, постиндустриальное общество, прозападная модернизация, «новые индустриальные страны», вестернизация, исламская революция, политика «большого скачка», китайская «культурная

революция»;

уметь характеризовать процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния»; давать характеристику идейно-политическим течениям в обществе стран Запада; характеризовать основные группы стран «третьего мира»; анализировать различные подходы к историографии к проблеме НТР и формирования постиндустриальной цивилизации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; оценивать роль личности в истории стран Востока; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема IX. Россия в современном мире (9 ч. - 11 дневной класс) (14 ч. - 11 вечерние классы)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия*. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни*. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик*. Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР*.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы*.

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество*.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом*.

Обучающийся должен

иметь представление о преобразованиях в СССР в 80-90 гг; о противодействии консервативных сил экономической реформе; о связи между внутривнутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политике и революциями в Восточной Европе;

знать предпосылки преобразований в СССР; результаты реформирования экономики в годы «перестройки»; основные мероприятия в общественно-политических реформах; сущность политики «нового мышления» в международных отношениях, ее итоги и последствия; итоги и последствия революций в Восточной Европе; социальные и национальные проблемы в СССР; различные точки зрения на события 1991 года, оценки причин и последствий распада СССР; этапы становления новой российской государственности; проблемы строительства федеративного государства; место России в системе международной политики и мирового разделения труда, ее роль в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством в начале нового тысячелетия;

образование СНГ; события 1993 г.; основные положения Конституции 1993 г.; экономические реформы, их последствия; политическое, экономическое, культурное развитие современной России;

уметь характеризовать подъем общественных и национальных движений; давать оценку политическим изменениям в Европе после краха социалистической системы; анализировать достижения и трудности при осуществлении преобразований в политической и экономической областях; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Тема X. Духовная жизнь - (11 ч. - 11 дневной класс) (11 ч. - 11 вечерние классы)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Идеология и культура в военные годы. Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Обучающийся должен

иметь представление о взаимосвязи между прогрессом в научно-технической сфере и преобразованиями в различных сторонах жизни общества; **знать** основные тенденции развития литературы и искусства в XX веке, особенности реалистического и авангардистского направлений в художественном творчестве; особенности культурного подъема в России в начале XX века; послереволюционные преобразования в культурной сфере; проблемы перехода к новой модели взаимоотношений между государством и художественной интеллигенцией в последние десятилетия XX века;

уметь характеризовать революционные изменения, произошедшие благодаря развитию науки в XX век во взглядах ученых на строение макро- и микромира, физиологию и психологию человека, его наследственность; анализировать противоречивый характер художественного творчества в условиях советской власти, степень влияния произведений литературы и искусства на массовое сознание; определять роль писателей, композиторов, кинематографистов, в победе над фашизмом;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Предэкзаменационное повторение. Подготовка к ЕГЭ - (3 ч. - 11 вечерние классы)

Обобщение и систематизация знаний курса. Подготовка к ЕГЭ

Итоговое обобщение - (1 ч. - 11 дневной класс) (11ч. - 11 вечерние классы)

Обобщение и систематизация знаний курса.

**Контроль уровня обученности
Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

| Критерий | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) |
|--|--|---|---|---|
| Организация ответа: введение, основная часть, заключение | Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов. | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя. | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя; рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы. |
| Умение анализировать и делать вывод. | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями. | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются. | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются. | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий. |
| Знание терминологии | Употребляет термины правильно | Употребляет многие термины правильно | Употребляет минимальное количество терминов правильно | Употребляет термины неправильно |
| Точность представленной (собранной) информации. Научная корректность и | Всегда точная. Отсутствуют фактические ошибки; детали | В основном точная. Встречаются ошибки в деталях или некоторых | Недостаточно точная. Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех | Неточная информация. Незнание фактов и деталей; неумение анализировать |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| точность в использовании фактического материала | подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные. | фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений. | деталей; детали приводятся, но не анализируются факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними. | детали даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы. |
| Иллюстрация своих мыслей. | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами. | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами. | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу. | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия. |

Планирование предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: обобщающие уроки, тестирование. Качество результатов обученности отслеживается через тесты, проверочные работы, контрольные работы через систему работы. Предусматривается использование творческих заданий:

| | |
|---|--|
| Образные задания (проверка умений учащихся на основе исторических источников воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию). | Критерии оценки: правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути, умение определить социальную и политическую позицию «автора» и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам. |
| Эссе (письменная работа, содержащая самостоятельные размышления и суждения) | Критерии оценки: понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение аргументировать суждение фактами, правильное использование понятийного аппарата, оригинальность идей. |
| Проверка умений участвовать в дискуссии | Критерии оценки: отсутствие обществоведческих ошибок и противоречий в рассуждениях, убедительность аргументов, умелое использование различных источников, сформированность полемических умений (задавать вопросы, находить контрдоводы и т.д.) |

Критерии оценивания выполнения теста

| | | | | |
|--------------|------|-------|-------|--------|
| % выполнения | 0-30 | 31-60 | 61-80 | 81-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Учебно-тематический план по истории к учебнику О.В. Волобуева «История. Россия и мир». 11 «б» класс (вечерний класс) – 108 час.

| № | Тема урока | Кол-во час. | Тип урока (форма занятий, вид деят. уч-ля) | Вид деят. учащихся | Элементы содержания | Требования к подготовке уч-ся. Планируемый результат | Контроль | Оборудование | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|------------|-------------|--|--------------------|---------------------|--|----------|--------------|------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

Тема I. Россия и мир в начале XX века - 13 ч.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---------|-------------------------------------|---|----------------------|---------------------|--|---|--|--------------------------------|---|--|----|
| 1,2 | Новые тенденции в развитии общества | 2 | Комбинированный урок | Практическая работа | Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества в России. Идеиные течения, образование первых политических партий в России. | Знать: модернизация, индустриальное общество, новый либерализм, экономическая депрессия, большевики, меньшевики, социалисты-революционеры 1894-1917 – Правление Николая II 1897- денежная реформа С.Ю. Витте 1898 – I съезд РСДРП 1902 – образование партии социалистов-революционеров. 1903 – II съезд РСДРП: раскол партии на большевиков и меньшевиков. 1904 – образование «Союза освобождения». Уметь: работать с текстом | Опрос. Беседа. Практическая работа | Карта «Мир в начале XXв» | §1 № 3, 4, 5 Выступления по «Николай II», «С.Ю. Витте» | 02.09.2019 04.09.2019 | |
| 3, 4, 5 | Первая российская революция | 3 | Комбинированный урок | Практическая работа | Предпосылки, причины, этапы революции. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и | Знать: Революция, социальный антагонизм, апогей, экспроприация, Совет рабочих депутатов, «Булыгинская дума, эсеры, энесы, бойкот, кадеты, октябристы, черносотенцы, парламентаризм 1905-1907 17 октября 1905 А. Г. Булыгин; П. Н. Милюков; В. М. Чернов; А. В. Пешехонов; А. И. Гучков; А. И. Дубровин; С. А. Муромцев. Уметь: работать с текстом | Опрос. Беседа. Практическая работа | Карта «Революция 1905-1907гг.» | § 2-3 | 04.09.2019 09.09.2019 11.09.2019 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|----------------------|---------------------|--|---|------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума | | | | | | |
| 6,7,8 | Российское общество и реформы | 3 | Комбинированный урок | Практическая работа | Программа правительства П. А. Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса. | Знать: отруб; хутор; третьеиюньский политический режим; функционеры; «обратные переселенцы»; «Вехи». Третьеиюньский политический режим. П. А. Столыпин; С. Ю. Витте; В. И. Ленин; Н. А. Бердяев; П. Б. Струве; Д. Г. Богров. 1906—1911 гг. — аграрная реформа правительства во главе с П. А. Столыпиным; 3 июня 1907 г. — роспуск II Государственной думы и окончание первой российской революции. Уметь: работать с текстом | Опрос. Беседа. Практическая работа | Карта Россия в 1907-1914 гг. Нагл. пос. «Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи после 1905 г.» | § 4, 1,3 Выступление о П. А. Столыпине | 11.09.2019 16.09.2019 18.09.2019 | |
| 9,10,11 | Россия в системе мирового рынка и международных союзов | 3 | Комбинированный урок | Практическая работа | внутренние и внешние факторы экономического подъема — развитие сельского хозяйства — успехи промышленности -> достижения экономического развития России -> показатели отставания от стран Запада — положение России в мировой экономике и торговле - дальневосточная политика царского правительства -> русско-японская война — причины мирового конфликта -> Россия и | Знать: производительность труда; гегемония; контрибуция; конвенция; аннексия. 1904—1905 гг. — русско-японская война; 1893 г. — заключение франко-русского союза; 1912—1913 гг. — Балканские войны; 1907 г. — заключение англо-русского соглашения, образование военно-политического англо-франко-русского союза (Антанта). Вильгельм II. Уметь: работать с текстом | Опрос. Беседа. Практическая работа | | § 5 Конспект | 18.09.2019 23.09.2019 25.09.2019 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------------|---------------------|---|--|------|--|--|--|--------------------------|
| | | | | | Тройственный союз — англо-французское соглашение 1904 г. - англо-русское соглашение 1907 г. | | | | | | |
| 12,13 | Урок обобщения по теме: «Россия и мир в начале XX века» | 2 | Урок обобщения | Практическая работа | Основные положения темы | Знать: основные положения темы Уметь: работать с КИМами | Тест | | | | 25.09.2019 30.10.2019 |

Тема II. Мировая война и революционные потрясения – 16 ч.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--------------|----------------------|---|----------------------|---------------------|--|--|------------------------------------|--|----------------------|--|----|
| 14,15, 16,17 | Первая мировая война | 4 | Комбинированный урок | Практическая работа | Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 году. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915—1917 годов. Социально-экономическая и внутривойсковая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны. | Знать: новейшая история; «план Шлиф-фена»; мобилизация; Антанта; Тройственный союз; центральные державы; империалистический характер войны; позиционная война; Восточно-Прусская операция; инфляция; милитаризация экономики; Прогрессивный блок; сепаратный мир; «14 пунктов». I августа 1914 г.- II ноября 1918 г. — Первая мировая война; март 1918 г. — сепаратный Брестский мир правительства большевиков с Германией, поражение России и ее выход из мировой войны. Г. Принцип; Франц Фердинанд; П. К. Ренненкамф; А. В. | Опрос. Беседа. Практическая работа | Карта «Первая мировая война» Наглядное пособие - «Высшие органы государственной власти и управления Российской империи в годы Первой мировой войны (1914— | § 6-7, № 1-3 таблицы | 02.10.2019 02.10.2019 07.10.2019 09.10.2019 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------|---|----------------------|---------------------|--|---|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | Самсонов; А. А. Брусилов; В. Вильсон; П. Гинденбург; Э. Людендорф; Ф. Фош. Уметь: работать с текстом | | 1917 г.)» | | | |
| 18,19 20,21 | Российская революция 1917 г. | 4 | Комбинированный урок | Практическая работа | События февраля—марта 1917 г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. «Послефевральский» политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А. Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Поход Л. Г. Корнилова на столицу, «корниловщина». Большевизация Советов. | Знать: российская революция 1917 года; Временное правительство; амнистия; Учредительное собрание; коалиционное правительство; «корниловщина»; парламентская демократия; диктатура пролетариата в форме Советов; политическая доктрина; рабочий контроль; саботаж; «классовые враги»; «враги народа»; «контрреволюционеры слева»; «мировая революция». 23 февраля 1917 г. — начало российской революции; 2 марта 1917 г — отречение Николая II от престола; 24—25 октября 1917 г. — победа вооруженного восстания большевиков в Петрограде; 25—27 октября 1917 г. — II съезд Советов; 6 января 1918 г.— разгон Учредительного собрания большевиками. Г. Е. Львов; Н. С. Чхеидзе; Николай II; П. Н. Милуков; А. Ф. Керенский; Л. Г. Корнилов; В. И. Ленин; Л. Б. | Опрос. Беседа. Практическая работа | Наглядное пособие - «Высшие органы государственной власти и управления в России в феврале — октябре 1917 года» | § 8-9, таблица Выступление о Бретском мире и его последствиях для России | 09.10.2019 14.10.2019 16.10.2019 16.10.2019 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | Каменев; Г. Е. Зиновьев; Л. Д. Троцкий; Я. М. Свердлов. Уметь: работать с текстом | | | | | |
| 22,23 24,25 | Гражданская война в России | 4 | Беседа с элементами самостоятельной работы учащихся с текстом учебника | Практическая работа | Причины Гражданской войны; социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны; эволюция взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии. Значительные военные события Гражданской войны. Характеристика белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). | Знать: Брестский мир; Комитет членов Учредительного собрания (Комуч); «демократический» период Гражданской войны; заградительные отряды; однопартийная система; сепаратизм; «красные»; «белые»; «зеленые»; «военный коммунизм». 1917 — 1922 — Гражданская война в России; весна—осень 1918 г. — «демократический» период Гражданской войны; осень 1918 — 1922 гг. — период военного противостояния «красных» и «белых». А. Г. Железняков; Л. Д. Троцкий; В. И. Ленин; А. В. Колчак; А. И. Деникин; С. В. Петлюра; П. Н. Врангель. Уметь: работать с текстом, составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную информацию | Опрос. Беседа. Практическая работа | Наглядное пособие - «Высшие органы власти и управления РСФСР в 1918—1922 годах» | §10-11 № 2, 5 Сочинение – эссе о роли личности в событиях Гражданской войны | 21.10.2019 23.10.2019 23.10.2019 28.10.2019 | |
| 26 | От Российской республики Советов к СССР | 1 | Комбинированный урок | Практическая работа | Временное правительство и национальный вопрос — национальная программа большевиков — идея мировой революции и | федеративное государство; право наций на самоопределение; план «автономизации»; унитарное государство. | Опрос. Беседа. Практическая работа | Наглядное пособие - «Высшие | § 12 № 1 | 30.10.2019 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------------------|----------------------------|---|--|---|---|-----|------------|--|
| | | | | | <p>национальный вопрос — принципы создания Российской Федерации - советская власть и национальные правительства — установление советской власти в Закавказье — национально-государственные образования на территории бывшей Российской империи -этапы создания СССР — предпосылки объединения советских республик — два подхода к объединению — один результат.</p> | <p>30 декабря 1922 г. — образование СССР; январь 1924 г. — II Всесоюзный съезд Советов, утверждение Конституции СССР. В. К. Винниченко; М. И. Калинин; И. В. Сталин; В. И. Ленин.</p> | | <p>е и центральные органы власти и управления СССР в 1922—1936 годах»</p> | | | |
| 27 | <p>Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе</p> | 1 | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Практическая работа</p> | <p>последствия Первой мировой войны — Парижская мирная конференция — цели держав-победительниц - Версальский договор с Германией - Советская Россия и Антанга — Коминтерн — Социнтерн — революция в Германии - Веймарская республика - революция в Венгрии — неудачное восстание рабочих в Гамбурге - новые государства на карте Европы - национальные противоречия в послевоенной Европе</p> | <p>политика изоляционизма; Лига Наций; репарации; III Коммунистический Интернационал (Коминтерн); Социалистический Интернационал (Социнтерн). 1919г. Версальский мирный договор; — образование Лиги Наций; — создание Коминтерна; — Веймарская республика в Германии; — образование и поражение Венгерской советской республики. Ж. Клемансо; Д. Ллойд Джордж; В. Вильсон; В. Орландо; Ф. Эберт; К. Либкнехт; Р. Люксембург; М. Хорти; Э. Тельман.</p> | <p>Опрос. Беседа. Практическая работа</p> | <p>Карта «Европа после первой мировой войны (1918-1923г.)»</p> | §13 | 30.10.2019 | |
| 28,29 | Урок | 2 | Урок | Практическая | Основные положения темы | Знать: основные положения | Тест | | | 06.11.2019 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|-----------|--|----------------------------------|--|--|--|--|------------|--|
| | обобщения по теме: «Мировая война и революционные потрясения» | | обобщения | ая работа | | темы Уметь: работать с КИМами | | | | | 06.11.2019 | |
|--|---|--|-----------|-----------|--|----------------------------------|--|--|--|--|------------|--|

Тема III. Мир в межвоенный период – 6 ч.

| | | | | | | | | | | план | факт |
|-------|------------------------------|---|----------------------|---------------------|--|--|--|---|---|--------------------------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 30,31 | Мировой экономический кризис | 2 | Комбинированный урок | Практическая работа | послевоенная стабилизация — новый этап научно-технических достижений — финансовые «пирамиды» — принципы экономического либерализма — мировой экономический кризис 1929 г. — глубина и масштаб кризиса — особенности Великой депрессии — неудачные попытки борьбы с кризисом методами экономического либерализма — сущность «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта — мероприятия, проводившиеся в рамках «Нового курса» — итоги политики «Нового курса» — меры, предпринятые правительством Великобритании — мероприятия Народного фронта во Франции. | Знать: Великая депрессия; экономический либерализм; массовое производство; финансовая «пирамида»; «Новый курс»; США; девальвация; дефицит бюджета; золотой стандарт валюты; Народный фронт. 1929—1933 гг. — мировой экономический кризис, Великая депрессия; 1934 г.— попытка фашистского переворота во Франции. Г. Форд; Г. Гувер; Ф. Д. Рузвельт; Дж. Р. Макдональд; Л. Блюм. Уметь: работать с текстом | Опрос. Беседа. Практическая работа | Карта «Европа после первой мировой войны (1918-1923г.)» | §14 Выступление о тоталитарном режиме в Германии, Италии | 11.11.2019 13.11.2019 | |
| 32,33 | Тоталитарн | 2 | Комбиниров | Практическ | кризис традиционных и | Знать: Тоталитарный режим; | Опрос. | Карта | §15 | 13.11.2019 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|---|--|--|--|-----|--------------------------|--|
| | ый режим в Европе | | ванный урок | ая работа | либеральных ценностей европейцев - коммунистическая альтернатива - антидемократическая альтернатива — сущность тоталитаризма и его черты - причины прихода к власти фашистов - мероприятия фашистского правительства Б. Муссолини — причины прихода к власти нацистов - программа НСДАП - первые мероприятия нацистов - экономическая политика национал-социалистов - социальная политика нацистов — идеология нацизма -установление диктатур в странах Европы. | тоталитаризм; фашизм; оппозиционные партии; автаркии; расизм; антисемитизм; реванш; нацизм; пропаганда; политика; «ариизации» экономики; авторитарный режим. 1922 г. — приход фашистов к власти в Италии; 1933 г. — приход фашистов (нацистов) к власти в Германии. О. Шпенглер; Б. Муссолини; Ф. Франко; А. Гитлер; Й. Геббельс; Ю. Пилсудский. Уметь: работать с текстом | Беседа. Практическая работа | «Европа после первой мировой войны(1918-1923г.)» | | 18.11.2019 | |
| 34,35 | Модернизация в странах Востока | 2 | Комбинированный урок | Практическая работа | Модернизация, традиционное общество, Сравнение задач и пути модернизации в отдельных странах, ход революций и освободительной войны | Знать: Модернизация, традиционное общество, Уметь: работать с текстом | Опрос. Беседа. Практическая работа | | §16 | 20.11.2019 20.11.2019 | |

Тема IV. Социалистический эксперимент в СССР – 10 ч.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------|------------------------------|---|---|---------------------|--|---|--|---|-------------------|--------------------------|----|
| 36,37 | Советская страна в годы НЭПа | 2 | Беседа по вопросам, задания с элементами самостоятельной работы с текстом | Практическая работа | место Советской России в мировой истории — причины перехода к НЭПу -» сущность НЭПа — мероприятия НЭПа — особенности НЭПа -» результаты и противоречия НЭПа — ликвидация неграмотности -» создание | Знать: «новая экономическая политика»; продналог; хозрасчет; «нэповские метаморфозы»; «ножницы цен»; кооперация; «культурная революция»; советская интеллигенция. | Опрос. Беседа. Практическая работа | | §17 № 1,3,4 | 25.11.2019 27.11.2019 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|----------------------|---------------------|--|--|------------------------------------|--|--------|--|--|
| | | | учебника | | «советской интеллигенции» - советский быт -» содержание внутрипартийной борьбы за власть — конфликт «Сталин — Троцкий» — причины победы Сталина в борьбе за власть — конфликт «Сталин — Каменев, Зиновьев». | 1921 г. — введение НЭПа на Х съезде РКП(б). : В. И. Ленин; патриарх Тихон; И. В. Сталин; Л. Д. Троцкий; Л. Б. Каменев; Г. Е. Зиновьев; Н. И. Бухарин; В. М. Молотов; К. Е. Ворошилов; В. В. Куйбышев. Уметь: работать с текстом | | | | | |
| 38,39 40,41 | Пути большевистской модернизации в СССР | 4 | Комбинированный урок | Практическая работа | теоретические предпосылки модернизации - практические предпосылки модернизации - особенности модернизации 1920—30-х гг. в СССР — мероприятия социалистической модернизации - влияние единовластия И. В. Сталина на методы и темпы модернизации - источники социалистической модернизации - коллективизация сельского хозяйства - тезис Сталина об обострении классовой борьбы и его последствия - сущность командно-административной системы — экономика хронического дефицита - успехи форсированной индустриализации — кризис сельского хозяйства - ликвидация «правого уклона» в партии - культ вождя -» оценка деятельности И. В. Сталина в период социалистической модернизации - новая ментальность советского | Знать: милитаризация экономики; социалистическая модернизация; индустриализация; коллективизация сельского хозяйства; хлебозаготовительный кризис; денежная эмиссия; «сплошная коллективизация»; раскулачивание; командно-административная система; «новое крепостное право»; ментальность; советская экономическая модель; советская модель тоталитарного режима. 1929 г. — отказ от НЭПа, начало форсированной индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в СССР; 1936 г. — «сталинская» Конституция; 1937 г. — пик массовых репрессий в СССР. | Опрос. Беседа. Практическая работа | Наглядное пособие - «Борьба за власть в руководстве большевистской партии в 20-е годы XX века» | §18-19 | 27.11.2019 02.12.2019 04.12.2019 04.12.2019 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----------------------|---------------------|--|--|------------------------------------|---------------------------------|----------------|--------------------------|--|
| | | | | | <p>народа - марксизм-ленинизм — новая религия - массовые общественные организации - эффективность коммунистической пропаганды</p> <p>- Конституция СССР 1936 года</p> <p>- советская бюрократия - классовый тоталитаризм в СССР.</p> | <p>В. Сталин; А. И. Рыков; М. П. Томский; С. М. Киров; А. Г. Стаханов; П. Н. Ангелина.</p> <p>Уметь: работать с текстом</p> | | | | | |
| 42,43 | СССР в системе международных отношений | 2 | Комбинированный урок | Практическая работа | <p>внешняя изоляция Советской России - внешнеполитические задачи большевиков — цели и результаты Генуэзской конференции - Рапальский договор Советской России и Германии - экономическое и военно-техническое сотрудничество СССР и Германии — план Дауэса — Локарнская конференция — полоса признания Советской России -» взаимосвязь внутренней и внешней политики СССР -* пакт Бриана — Келлога — советско-китайский конфликт 1929 года — агрессия Японии в Китае - военная помощь СССР Китаю советско-японские вооруженные конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол — Коминтерн и раскол рабочего движения в Европе - возрождение военной мощи Германии — опасность для СССР кризиса Версальско-Вашингтонской системы -</p> | <p>Знать: план Дауэса; Рейнский гарантированный пакт; демилитаризованная зона; ратификация; пакт Бриана — Келлога; плебисцит; Анतिकоминтерновский пакт; «ось Берлин — Рим — Токио»; аншлюс; политика «умиротворения агрессора».</p> <p>1922 г. — Генуэзская конференция;</p> <p>1928 — заключение пакта Бриана — Кел-лога;</p> <p>1936 г. — оформление военного блока — «Антикоминтерновский пакт» Германии, Италии и Японии; 1938 г.— военный конфликт между СССР и Японией в районе озера Хасан;</p> <p>1938 г.— аншлюс Австрии Германией и Мюнхенское соглашение; 1939 г— военный конфликт между СССР и</p> | Опрос. Беседа. Практическая работа | Карта «Европа с 1924 по 1939г». | §20-21, №1,2,5 | 09.12.2019 11.12.2019 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------------|---------------------|---|--|------|--|--|--------------------------|--|
| | | | | | политика советского руководства по укреплению безопасности в Европе - франко-советский договор 1938 года - гражданская война в Испании и ослабление позиций СССР и Коминтерна - Антикоминтерновский пакт — оформление агрессивного блока - политика Англии и Франции по «умиротворению» агрессора — провал переговоров между Англией, Францией и СССР - пакт Молотова — Риббентропа и его оценка. | Японией у реки Халхин-Гол (Монголия); 23 августа 1939 г.— пакт Молотова-Риббентропа. Г. В. Чичерин; Ч. Да-уэс; Чан Кайши; Пу И; Г. К. Жуков; А. Гитлер; Ф. Франко; В. М. Молотов; И. Риббентроп. Уметь: работать с текстом | | | | | |
| 44,45 | Урок обобщения по теме: «Мир в межвоенный период. Социалистический эксперимент в СССР». | 2 | Урок обобщения | Практическая работа | Основные положения темы | Знать: основные положения темы Уметь: работать с КИМами | Тест | | | 11.12.2019 16.12.2019 | |

Тема V. Вторая мировая война - 16 ч.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|---|--|------------------------------------|---|-----------|--------------------------|----|
| 46,47 | Агрессия гитлеровской Германии | 2 | Комбинированный урок | Практическая работа | причины Второй мировой войны, ее характер, условия, в которых она началась; Периодизация Второй мировой войны, критерии, которые положены в ее основу; различные подходы в этом вопросе в современной | Знать: Стратегическая инициатива; сателлиты; государства-агрессоры; молниеносная война; «странная война»; «битва за Англию»; этнос; линия Керзона. 1 сентября 1939 г. — | Опрос. Беседа. Практическая работа | Наглядное пособие - «Вторая мировая война. 1939 - | §22, №1,2 | 18.12.2019 18.12.2019 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|----------------------|---------------------|---|--|------------------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| | | | | | исторической науке; ход военных действий в начальный период Второй мировой войны в Европе и Северной Африке; причины военных успехов фашистской Германии в реализации стратегии «блицкрига» в ходе агрессии в Европе. | нападение Германии на Польшу, начало Второй мировой войны; 17 сентября 1939 г. — включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии; 1940 г — капитуляция Франции. А.Ф. Петен; У. Черчилль. Уметь: работать с текстом | | 1945 гг» | | | |
| 48,49, 50 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 3 | Комбинированный урок | Практическая работа | ошибки в подготовке страны к войне - меры советского руководства по переводу экономики и общества в режим военного времени - последствия массовых репрессий для обороноспособности СССР - «зимняя» война «добровольное» вхождение в СССР Эстонии, Латвии и Литвы возвращение Бессарабии - последствия территориального расширения СССР для военно-стратегического положения страны. | Знать: геополитические интересы; «линия Маннергейма»; «зимняя» война. 28 сентября 1939 г. договор о дружбе и границах СССР и Германии; ноябрь 1939 — 2 марта 1940 гг. — советско-финляндская («зимняя») война, включение в состав СССР Карелии; август 1940 г — включение в состав СССР Эстонии, Латвии, Литвы, Бессарабии и Северной Буковины. К. Г. Маннергейм; С. К. Тимошенко. Уметь: работать с текстом | Опрос. Беседа. Практическая работа | Карта «Великая Отечественная война(1941-1945гг.)» | §23 № 2 | 23.12.2019 25.12.2019 25.12.2019 | |
| 51,52 53,54 | Начало Великой Отечественной войны | 4 | Комбинированный урок | Практическая работа | план «Барбаросса» - начало германского «блицкрига» против СССР - фактор «вождя» в начале Великой Отечественной войны - | Знать: план «Барбаросса»; план «Ост»; Совет по эвакуации; Ставка Верховного Главнокомандования; | Опрос. Беседа. Практическая работа | Карта «Великая Отечественная | §24 Развернутый ответ «Роль | 13.01.2020 15.01.2020 15.01.2020 20.01.2020 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>мобилизация - Совет по эвакуации - крах операции «Тайфун» — контрнаступление Красной Армии под Москвой - провал других зимних и весенних наступательных операций Красной Армии — планы Германии в летней кампании 1942 г. - стратегические просчеты советского командования и провал харьковской наступательной операции — приказ № 227 — бои за Сталинград - неудачи итало-германских войск в Северной Африке — вступление Японии и США в мировую войну - советско-британское сотрудничество Атлантическая хартия -завершение создания Антигитлеровской коалиции.</p> | <p>операция «Тайфун»; штрафные батальоны; оборонительный период Великой Отечественной войны; Атлантическая хартия; Антигитлеровская коалиция; ленд-лиз. 22 июня 1941 г.— нападение гитлеровской Германии и ее союзников (Финляндия, Румыния, Венгрия, Италия) на СССР, начало Великой Отечественной войны; июль 1941 г — подписание соглашения о военном союзе СССР и Великобритании; август 1941 г.— подписание Атлантической хартии; 30 сентября — декабрь 1941 г. — битва за Москву; декабрь 1941 —апрель 1942г. — контрнаступление советских войск под Москвой; 7 декабря 1941 г. — атака Японией американской военно-морской базы Пёрл-Харбор, вступление США и Японии во Вторую мировую войну; 1 января 1942 г— подписание Декларации Объединенных Наций,</p> | | <p>война(1941-1945гг.)» Карта «Наступление на Москву» Наглядное пособие - «Органы государственной власти и управления СССР в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.»)</p> | <p>Советского Союза во втором периоде войны»</p> | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------------|---|----------------------|---------------------|--|---|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | завершение создания Антигитлеровской коалиции; Лето-осень 1942 г. - наступательная операция Германии на юге СССР и бои за Сталинград. Г. К. Жуков; К. К. Рокоссовский; А. И. Еременко; В. И. Чуйков; М. С. Шумилов; Э. Роммель. Уметь: работать с текстом | | | | | |
| 55,56 57,58 | Коренной перелом | 4 | Комбинированный урок | Практическая работа | контрнаступление советских войск под Сталинградом - операция «Цитадель» преднамеренные оборонительные действия советских войск - танковое сражение под Прохоровкой — коренной перелом - победа англичан в Северной Африке -» переход Италии на сторону Антигитлеровской коалиции — победа США на море — Тегеранская конференция - трансформация сталинского режима превосходство военной промышленности СССР - массовый труд женщин и детей в советской промышленности и сельском хозяйстве - восстановление патриаршества - черты сталинского режима - партизанское движение - оккупационная политика Германии на советских | Знать: коренной перелом; операция Уран»; операция «Цитадель»; преднамеренная оборона; •большая тройка»; второй фронт; «Большая земля»; партизанское движение. июнь 1942 г— победа американского флота над японскими авианосными соединениями у атолла Мидуэй; октябрь—ноябрь1942 г — сражение у Эль-Аламейна в Северной Африке 19 ноября 1942 г. контрнаступление советских войск под Сталинградом; 2 февраля 1943 г. - май 1943 г— капитуляция итало-германских войск в Тунисе; 5 июля — 23 августа 1943 | Опрос. Беседа. Практическая работа | Карта «Великая Отечественная война(1941-1945гг.)» Карта «Сталинградская битва», «Курская битва» | §25 Подготовить выступления учащихся по темам следующих тем | 22.01.2020 22.01.2020 27.01.2020 29.01.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|----------------------|---------------------|---|--|------------------------------------|--|-----|--------------------------|--|
| | | | | | территориях - власовцы - методы партизанской борьбы. | г. — Курская битва; 28 ноября — 1 декабря 1943 г.— Тегеранская конференция, Н. Ф. Ватутин; Р. Я. Малиновский; А. М. Василевский; П. А. Ротмистров; Л. Б. Монтгомери; А. А. Власов; П. К. Пономаренко; С. А. Ковпак; А. Ф. Федоров. Уметь: работать с текстом | | | | | |
| 59,60 | Победа антигитлеровской коалиции | 2 | Комбинированный урок | Практическая работа | Наступательные операции Красной Армии и союзников в Европе в 1944 году. Конференции лидеров Антигитлеровской коалиции. Завершение войны в Европе. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны. И. С. Конев; Д. Эйзенхауер И. Б. Тито; Ш.деГолль; Г.Трумэн | Знать: операция «Багратион»; операция Оверлорд»; «линия Зигфрида»; движение Сопротивления; движение «Свободная Франция»; сверхдержава; деколонизация; Организация Объединенных Наций. 1944 г.— крупнейшие наступательные операции Красной Армии, освобождение территории СССР и начало освобождения Европы от фашизма; июня 1944г.— высадка англо-американских войск в Нормандии (Северная Франция), открытие второго фронта; февраль 1945 г.— Крымская (Ялтинская) конференция «большой | Опрос. Беседа. Практическая работа | Карта «Великая Отечественная война(1941-1945 гг.)» | §26 | 29.01.2020 03.02.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------|-------------------------|-------------------------|---|------|--|--|------------|--|
| | | | | | | тройки»; 8-9 мая 1945 г — капитуляция Германии, завершение Великой Отечественной войны; 8 августа 1945 г. — советское правительство объявило войну Японии; 6 и 9 августа 1945 г. — атомные бомбардировки США Хиросимы и Нагасаки; 2 сентября 1945 г. — капитуляция Японии, завершение Второй мировой. Уметь: работать с текстом | | | | | |
| 61 | Урок обобщения по теме: «Вторая мировая война». | 1 | Урок обобщения | Практическ ая работа | Основные положения темы | Знать: основные положения темы Уметь: работать с КИМами | Тест | | | 05.02.2020 | |

Тема VI. Биполярный мир и «холодная война» - 6 ч.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------|------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|--|--|--|---|----------------|--------------------------|----|
| 62,63 | Начало противосто яния | 2 | Комбини рованный урок | Практическ ая работа | Суть «холодной войны» -» внешнеполитические цели США и СССР -» направления «холодной войны» -* план Маршалла и его последствия для Европы -» Берлинский кризис 1948—1949 гг. и раскол Германии - образование НАТО - создание ядерного оружия и СССР - план «Дрогнхют» — рост военной мощи СССР — | Знать: биполярный мир; «холодная война»; Восток и Запад; политико- экономическая экспансия; «экспорт коммунизма»; гонка вооружений; план Маршалла; Организация Североатлантического договора (НАТО); консенсус; Организация Варшавского Договора | Опрос. Беседа. Практи- ческая работа | Наглядн ое пособие - «Холодн ая война». Создани е военно- политич | §27, №3,4,5 | 05.02.2020 10.02.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|----------------------|---------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|--|
| | | | | | <p>геополитическое положение США — геополитическое положение СССР - Корейская война 1950—1953 годов. Г. Трумэн; И. В. Курчатов; А. Д. Сахаров; Ким Ир Сен; Д. Макартур.</p> | <p>(ОВД); просоветский режим; ядерное противостояние; удар возмездия; геополитическое положение; региональное соперничество; «третий мир»; демаркационная линия. 1946 г. - речь У. Черчилля в Фултоне с призывом объединить усилия США и Великобритании в борьбе против СССР; 1949 г. — формирование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), образование Организации Североатлантического договора (НАТО); 1950—1953 гг. — Корейская война; 1955 г. — создание Организации Варшавского договора (ОВД); 1957 г. — запуск СССР первого искусственного спутника Земли. Уметь: работать с текстом</p> | | <p>еских блоков. 1946 — конец 80-х — начало 90-х годов»</p> | | | |
| 64,65 | Мир на грани ядерной войны | 2 | Комбинированный урок | Практическая работа | <p>Причины нормализации отношений СССР с Западом — «мирное наступление» СССР - препятствия для нормализации отношений между сверхдержавами - Берлинский кризис 1961 года — Карибский кризис - выбор «социалистической</p> | <p>Знать: Берлинский кризис; Карибский кризис; межконтинентальные баллистические ракеты; ядерный фактор» сдерживания; эскалация вооруженного конфликта; «окно уязвимости» обороны; принцип</p> | <p>Опрос. Беседа. Практическая работа</p> | <p>Наглядное пособие - «Становление Европейского союза»</p> | <p>§28, № 3 Выступление о Хрущеве</p> | <p>12.02.2020 12.02.2020</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|----------------------|---------------------|--|--|------------------------------------|----------|--------------------------|--|--|
| | | | | | <p>ориентации» странами «третьего мира» - геополитические интересы США и СССР - интересы развивающихся стран - Вьетнамская война. Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев; Д. Эйзенхауэр; Ф. Кастро; Дж. Кеннеди Р. Никсон.</p> | <p>нераспространения ядерного оружия; развивающиеся страны; раны «социалистической ориентации»; региональные конфликты; «вьетнамский синдром». 1961 г. — Берлинский кризис; 1962 г. — Карибский кризис; 1963 г.— договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой между СССР и США; 1968 г. — договор СССР, США и Великобритании о нераспространении ядерного оружия; 1964—1973 гг. — Вьетнамская война. Уметь: работать с текстом</p> | | | | | |
| 66,67 | От разрядки к новому противостоянию | 2 | Комбинированный урок | Практическая работа | <p>Причины и сущность «разрядки» - достижения «разрядки» в области ракетно-ядерных вооружений - Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) - «евроракетный» кризис» вступление войск СССР в Афганистан — «Афганский синдром» идеологическая борьба.</p> | <p>Знать: Разрядка международной напряженности; мировая социалистическая система; политика «сдерживания коммунизма»; «социалистический лагерь»; паритет стратегических вооружений; система противоракетной обороны; «евроракетный» кризис; моджахеды; «афганский</p> | Опрос. Беседа. Практическая работа | §29№ 1,4 | 17.02.2020 19.02.2020 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>синдром»; «железный занавес»;</p> <p>«социалистический» образ жизни; идеологическая борьба.</p> <p>май 1972 г. — Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1), договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО); август 1975 г.— Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки;</p> <p>1979—1983 гг— «евроракетный» кризис; декабрь 1979 г.— вступление войск СССР в Афганистан;</p> <p>июль—август 1980 г. — Олимпийские игры в Москве. Л. И. Брежнев; Р. Никсон; Дж. Картер.</p> <p>Уметь: работать с текстом</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

Тема VII. СССР и социалистические страны Европы – 8 ч.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------|--|---|----------------------|---------------------|--|---|--|---|----------------------|--|----|
| 68,69 70 | СССР: от Сталина к началу десталинизации | 3 | Комбинированный урок | Практическая работа | СССР после войны — причины быстрого восстановления экономики - уровень жизни населения — послевоенные надежды советских людей - новый виток сталинских репрессий - борьба за власть после смерти И. В. Сталина - | Знать: Идеологические кампании; космополитизм; десталинизация; реабилитация; депортация; «оттепель»; территориальная организация хозяйственной жизни; субъективизм; | Опрос. Беседа. Практическая работа | | §30, 4 задание №1 | 19.02.2020 24.02.2020 26.02.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|----------------------|---------------------|--|---|------------------------------------|--|------|--------------------------|--|
| | | | | | <p>основные направления и черты реформ - XX съезд КПСС - программа строительства коммунизма - достижения реформ — «оттепель» выступление рабочих в Новочеркасске - продовольственные трудности и их причины - отставка Н. С. Хрущева.</p> | <p>волюнтаризм. март 1953 г.— смерть И. В. Сталина; сентябрь 1953 — октябрь 1964 гг. — период, когда страной руководил Н. С. Хрущев; 25 февраля 1956 г. — доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС о культе личности Сталина; 1961г.— XXII съезд КПСС, программа строительства коммунизма в СССР; 12 апреля 1961 г. — полет Ю. А. Гагарина в космос; 1962 г— подавление выступления рабочих в Новочеркасске. И. В. Сталин; А. И. Солженицын; Н. Д. Яковлев; А. А. Новиков; П. А. Вознесенский; Н. Н. Родионов; Г. М. Маленков; П. С. Хрущев; Л. П. Берия; Н. А. Булганин; Ю. А. Гагарин. Уметь: работать с текстом</p> | | | | | |
| 71,72 | Кризис развитого социализма | 2 | Комбинированный урок | Практическая работа | <p>Смена ориентиров внутренней политики - сущность номенклатуры - «диктатура номенклатуры» - ближайшее окружение Л. И. Брежнева - сущность экономической реформы А. Н. Косыгина, причины неудачи - экономическое</p> | <p>Знать: советская партийно-государственная номенклатура; диктатура номенклатуры; совнархозы; бюрократизация экономической жизни; научно-техническая</p> | Опрос. Беседа. Практическая работа | Наглядное пособие - «Органы государственной власти и | §31, | 26.02.2020 02.03.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|----------------------|---------------------|---|--|------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--|
| | | | | | отставание СССР от Запада - сырье и ВПК — основа экономики СССР - проблемы аграрного сектора - концепция «развитого социализма» - реальность «развитого социализма» — демократическая идеология - начало правозащитного движения — А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын — за что боролись диссиденты Л. И. Брежнев; Ю. В. Андропов; А. А. Громыко; М. А. Сулов; Д. Ф. Устинов; К. У. Черненко; А. Н. Косыгин; А. А. Галич; В. С. Высоцкий; А. Д. Синявский; Ю. М. Даниэль; А. Д. Сахаров; А. И. Солженицын. | революция (НТР); компьютеризация; военно-промышленный комплекс; нефтедоллары; «развитой социализм»; догматизированная идеология; диссидентство; идея конвергенции двух общественно-политических систем; постиндустриальное общество; «черный рынок»; демагогия; коррупция; «эпоха застоя». вторая половина 1960-х гг. — экономическая реформа А. Н. Косыгина; 1977 г.— принятие новой Конституции СССР; ноябрь 1982 г. - смерть Л. И. Брежнева; генеральным секретарем ЦК КПСС избран Ю. В. Андропов. Уметь: работать с текстом | | управления СССР по Конституции 1977 года» | | | |
| 73,74 | Социализм в Восточной Европе | 2 | Комбинированный урок | Практическая работа | факторы, способствовавшие приходу к власти коммунистов — противоречия развития стран Восточной Европы — образование ФРГ и ГДР — кризисы в Восточной Германии — влияние XX съезда КПСС на страны Восточной Европы — выступления рабочих в Польше - антикоммунистическое восстание в Венгрии - | Знать: югославская модель социализма; «Пражская весна»; либерализация общественной жизни; «доктрина Брежнева». 1953 г. — восстание в ГДР против просоветского режима; 1956 г.— кризис в Польше, подавление советскими войсками восстания в | Опрос. Беседа. Практическая работа | | §32, задание к параграфу | 04.03.2020 04.03.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------|---------------------|--|---|------|--|--|------------|--|
| | | | | | «оттепель» в Восточной Европе - либерализация в Чехословакии - ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию - «доктрина Брежнева». | Венгрии; 1968 г. — «Пражская весна», ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. В. Ульбрихт; В. Гомулка; И. Надь; Я. Кадар; А. Дубчек. Уметь: работать с текстом | | | | | |
| 75 | Урок обобщения по теме: «Холодная война. СССР и социалистические страны Европы». | 1 | Урок обобщения | Практическая работа | Основные положения темы | Знать: основные положения темы Уметь: работать с КИМами | Тест | | | 09.03.2020 | |

Тема VIII. Запад и «третий мир» во второй половине XX века – 4 ч.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----|--|---|----------------------|---------------------|--|--|------------------------------------|---|--------------|------------|----|
| 76 | Общественно-политическое развитие Запада | 1 | Комбинированный урок | Практическая работа | Факторы превращения США в сверхдержаву — этнорасовые проблемы — борьба с бедностью — левые партии после войны — концепция демократического социализма — консерваторы после войны - усиление роли государства в европейских странах — идеи Дж. Кейнса — источники «благополучия» — «государство благополучия» во Франции — ФРГ — феникс, возродившийся из пепла — социальная гармония и | Знать: этнорасовые отношения; расовая сегрегация; программа «Новых рубежей» Дж. Кеннеди; дискриминация; концепция демократического социализма; «государство благополучия»; дефицитное финансирование; стандарт жизни; «новые бедные». 1957 г. — отмена в США расовой сегрегации в образовании; | Опрос. Беседа. Практическая работа | | §33, таблица | 11.03.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | | | материальное процветание — истоки кризиса «государства благосостояния». | 1963 г. — убийство президента США Дж. Кеннеди. Г. Трумэн; Ф. Д. Рузвельт; Д. Эйзенхауэр; Дж. Кеннеди; Л. Джонсон; К. Аденауэр; Дж. Кейнс; Ш. де Голль; Л. Эрхард; В. Брандт; Г. Шмидт. Уметь: работать с текстом | | | | | |
| 77 | Научно-техническая революция и общества в 70-80-х годах | 1 | Комбинированный урок | Практическая работа | Новый этап НТР - сущность НТР - «Общество потребления» - роль интеллектуального труда - роль образования в условиях НТР - НТР и экологические проблемы - безработица - «Новые наемные рабочие» - НТР и угроза личной свободы - «разочарованное поколение» — от «благосостояния» к бунтам и террору - движения протеста в США - движение «зеленых» - энергетический кризис 1973 года - кризис «государства благосостояния» - политика неоконсерватизма - от индустриального общества к постиндустриальному. | Знать: научно-техническая революция; энергетический и сырьевой кризис; стандартизация; «общество потребления»; глобальная экологическая катастрофа; «новые наемные рабочие»; «новые левые»; левацкая идеология; движение «зеленых»; эмбарго; социальное иждивенчество; неоконсерватизм; монетаристская политика. май 1968 г. — массовые выступления молодежи в Париже; 1973 г.— энергетический и сырьевой кризис на Западе. М. Л. Кинг; Р. Никсон; М. Тэтчер; Дж. Картер; Р. Рейган; Г. Коль. Уметь: работать с текстом | Опрос. Беседа. Практическая работа | | §34, подготовитель выступления по следующему параграфу | 11.03.2020 | |
| 78,79 | Страны Азии, Африки и | 2 | Комбинированный урок | Практическая работа | Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии. | Знать: Развивающиеся страны; Движение неприсоединения; | Опрос. Беседа. Практи- | | §35-36 | 16.03.2020 18.03.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|---|---|----------------------|--|--|--|--|
| | Латинской Америки | | | | <p>Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в «третьем мире». Особенности Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX века.</p> | <p>религиозный экстремизм; догматы конфуцианства; синтоизм; «новые индустриальные страны»; авторитарный режим; вестернизация; исламская революция; политика «большого скачка» и «культурной революции» в Китае; модель «казарменного социализма»; «третий путь» развития; национальный социализм; «доктрина Монро»; «банановая республика»; политика импортозамещения. 1947 г. — образование независимых государств — Индия и Пакистан 1949 г. — образование КНР; 1959 г. — победа революции на Кубе и начало строительства социализма; 1973 г. — военный переворот генерала А. Пиночета в Чили; 1979 г. — исламская революция в Иране.: К. Эттли; М. Ганди; Дж. Неру; И. Ганди; Р. Ганди; М. Р. Пехлеви; Р. Хомейни; Мао Цзэдун; Дэн Сяопин; М. Каддафи; Х. Мубарак;</p> | <p>ческая работа</p> | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|---|---|----------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Г. А. Насер; А. Садат; Ф. Кастро; С. Альенде; Д. Ортега; А. Пиночет. Уметь: работать с текстом | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

Тема IX. Россия в современном мире – 14 ч.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----------------|-----------------------------------|---|----------------------|---------------------|---|--|------------------------------------|--|--------------------------------------|--|----|
| 80,81 82,83 | СССР в годы перестройк и | 4 | Комбинированный урок | Практическая работа | Экономические преобразования периода «перестройки». Гласность и эволюция государственного строя. «Новое мышление» и окончание «холодной войны».. Кризис власти — два президента.. Август 1991 года: революционный поворот истории.. Распад СССР и создание СНГ. М. С. Горбачев; Л. Д. Сахаров; А. Н. Рыбаков; В. С. Гроссман; А. И. Солженицын; Б. Н. Ельцин; Г. Х. Попов; Р. Рейган; Дж. Буш-Старший; Г. И. Янаев; В. С. Павлов; Р. И. Хасбулатов; Л. Руцкой; Л. М. Кравчук; С. С. Шушкевич. | Знать: Основные понятия: «ускорение» социально-экономического развития; «перестройка»; «отложенный» спрос населения; гласность; социализм «с человеческим лицом»; политический плюрализм; политика «нового мышления»; общечеловеческие ценности; «парад суверенитетов»; референдум; Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП); конфедерация; Содружество Независимых Государств (СНГ). 1985— 1991 гг. — период «перестройки» в СССР; 1987 г. — договор СССР и США о ликвидации ракет среднего радиуса действия; 1989 г. — Съезд народных депутатов СССР, вывод советских войск из Афганистана; 1990-1991 гг. — роспуск | Опрос. Беседа. Практическая работа | Наглядное пособие - Органы государственной власти и управления Российской Федерации по состоянию на 2006 год | § 37-38, рассказ -эссе о перестройке | 18.03.2020 01.04.2020 01.04.2020 06.04.2020 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------|---|----------------------|---------------------|--|---|--|--|----------|--|
| | | | | | | <p>Варшавского Договора, прекращение «холодной войны»;</p> <p>1991 г. — противостояние ГКЧП и Белого дома, прекращение деятельности КПСС;</p> <p>7—8 декабря 1991 г. — прекращение существования СССР, образование Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Уметь: работать с текстом</p> | | | | |
| 84,85 86,87 88,89 | Крах социализма в Восточной Европе | 6 | Комбинированный урок | Практическая работа | Направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. результаты осуществления политики нового политического мышления. | <p>Знать: Крах социализма в Восточной Европе</p> <p>Уметь: работать с текстом, излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение</p> | Опрос. Беседа. Практическая работа | | §39 | 08.04.2020 08.04.2020 13.04.2020 15.04.2020 |
| 90,91,92 | Становление новой России | 3 | Комбинированный урок | Практическая работа | курс на радикальное реформирование общества - «шоковая терапия» 1992 года - первые результаты реформ 1992 года - радикально-реформаторский и эволюционный подходы к преобразованиям в России - конфликт двух ветвей власти — конфликт подходов к проведению реформ — президентская или парламентская республика — конфликт Кремль— Белый дом | <p>Знать: «шоковая терапия»; либерализация цен («свобода цен»); ваучерная приватизация; президентская и парламентская республики; мажоритарная система выборов; пропорциональная система выборов; партия вождистского типа; электорат.</p> <p>21 января 1992г.— начало проведения в России</p> | Опрос. Беседа. Практическая работа | | § 40 № 4 | 15.04.2020 20.04.2020 22.04.2020 |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|----------------------|---------------------|---|--|------------------------------------|--|----------|--|--|
| | | | | | — вооруженные столкновения в Москве в октябре 1993 года — победа исполнительной власти - правая часть политического спектра накануне выборов 12 декабря 1993 года — левые и их предвыборные программы мажоритарная и пропорциональная системы выборов в России - итоги выборов 12 декабря 1993 г. | радикальных экономических реформ, «шоковая терапия»; октябрь 1993 г. — вооруженное столкновение в Москве 3 в ходе политического кризиса. Б.Н. Ельцин; Г.А. Явлинский; Е.Т. Гайдар; В.С. Черномырдин; А. В. Рудкой; Г.А. Зюганов; В.В. Жириновский. Уметь: работать с текстом | | | | | |
| 93,94,95 | Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике | 3 | Комбинированный урок | Практическая работа | Особенности принятия Конституции РФ 1993 г. - характер государственного строя России - президентская республика - итоги деятельности правительства за 1992-1998 гг. — новые экономические проблемы - этнополитические конфликты на постсоветском пространстве — самопровозглашенная республика Ичкерия — сепаратизм в Татарстане — Федеративный договор 1992 г. и его значение — «этническая война» в Закавказье - наведение «конституционного порядка» в Чечне и российско-чеченские соглашения в Хасавюрте — выборы в Гос. Думу 1995 года — первые выборы президента Российской Федерации - кризис августа 1998 г. - правительственный кризис - | Знать: «галопирующая» инфляция; Федеральное Собрание; этнополитический конфликт; «этническая война»; маргинальные группы; «вертикаль» власти; бездефицитный бюджет; дефолт; право вето; гиперинфляция; криминализация промышленности и торговли; этнократические тенденции. 1992 г. — подписание республиками Российской Федерации Федеративного договора; 12 декабря 1993 г. — принятие на референдуме Конституции Российской Федерации; 1994 г. — операция российских войск по наведению | Опрос. Беседа. Практическая работа | | § 41, 42 | 22.04.2020 27.04.2020 29.04.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|---------------------|--|---|--|--|------|------------|--|
| | | | | | резкая дифференциация российского общества: «новые русские» и маргинальные группы - идеологическая поляризация общества - отрицательные и положительные последствия кризиса 1998 г. - антитеррористическая операция 1999 г. - результаты выборов в Государственную Думу 1999 г. - президентские выборы 2000 г. - проблемы, стоявшие перед Российской Федерацией в 2000 г. - итоги правления В. В. Путина и правительства РФ за 2000—2002 гг. | «конституционного порядка» в Чечне; август 1998 г. — финансовый кризис в России; август 1999 г.— антитеррористическая операция российских войск в Чечне. А. И. Лебедь; С. В. Кириенко; Е. М. Примаков; С. В. Степашин; В. В. Путин; М. М. Касьянов; Ю. М. Лужков; И. М. Хакамада; Б. Е. Немцов; Д. Дудаев; А. Масхадов. Уметь: работать с текстом | | | | | |
| 96 | Мир на рубеже XX – XXI веков | 1 | Комбинированный урок | | Мир на рубеже XX – XXI веков | Знать: Основные положения темы Уметь: работать с текстовыми источниками, исторической картой, схемой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; выделять положительные и отрицательные последствия глобализации | Опрос. Беседа. Практическая работа | | § 43 | 29.04.2020 | |
| 97 | Урок обобщения по теме «Россия в современном мире» | 1 | Урок обобщения | Практическая работа | Основные положения темы | Знать: основные положения темы Уметь: работать с КИМами | Тест | | | 04.05.2020 | |

Тема X. Духовная жизнь – 11 ч.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---------|-----------------------------|---|----------------------|---------------------|---|---|--|---|------|--------------------------|----|
| 98,99 | Развитие научной мысли | 2 | Комбинированный урок | Практическая работа | теория относительности А. Эйнштейна — планетарная модель атома Э. Резерфорда и Н. Бора — квантовая механика В. Гейзенберга и М. Борна - международный характер развития науки XX века — новые знания о космосе - гипотеза о расширении Вселенной А. А. Фридмана — открытия русского ученого И. П. Павлова — антибиотики - от теории наследственности к генной инженерии - теория психоанализа З. Фрейда — ноосфера. | Знать: теория относительности; революция в естествознании; планетарная модель атома; квантовая механика; космология; гениальная инженерия; психоанализ; ноосфера. А. Эйнштейн; Э. Резерфорд; Н. Бор; В. Гейзенберг; М. Борн; А. А. Фридман; И. П. Павлов; З. Фрейд; В. И. Вернадский; Т. де Шарден. Уметь: работать с текстом | Опрос. Беседа. Практическая работа | | § 44 | 06.05.2020 06.05.2020 | |
| 100,101 | Научно-технический прогресс | 2 | Комбинированный урок | Практическая работа | успехи в развитии железнодорожного транспорта - автомобилестроение и авиастроение - атомная и ядерная бомбы - атомная энергетика - достижения в ракетостроении - Ю. А. Гагарин и Н. Армстронг - судьба научно-исследовательского комплекса «Мир» - радио и телевидение - кибернетика - ЭВМ - глобальная компьютерная сеть | Знать: мегаполисы; информационные и компьютерные технологии; кибернетика; микроэлектроника 1912 г.— гибель теплохода «Титаник»; 1954 г. — первая в мире экспериментальная атомная электростанция в Обнинске; 12 апреля 1961 г. — полет Ю. А. Гагарина на космическом корабле «Восток»; 21 июля 1969 г. — высадка американцев Н. Армстронга и Э. Олдрина на поверхность Луны с корабля «Аполлон-11»; | Опрос. Беседа. Практическая работа | | § 45 | 11.05.2020 13.05.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|----------------------|---------------------|--|--|--|--|------|--------------------------|--|
| | | | | | | 2000 г— Нобелевскую премию по физике получил академик Ж. Алферов (вместе с американцами Г. Кремером и Дж. Килби) И. И. Сикорский; И. В. Курчатов; Я. Б. Зельдович; Ю. А. Гагарин; Э. Теллер; А. Д. Сахаров; С. П. Королев; В. фон Браун; К). Л. Гагарин; А. Шепард; А. А. Леонов; Н. Армстронг; Н. Винер; Ж. И. Алферов. Уметь: работать с текстом | | | | | |
| 102,103 | Основные тенденции развития мировой художественной культуры | 2 | Комбинированный урок | Практическая работа | сущность авангардной культуры — основные направления в живописи, литературе, театральном искусстве, киноискусстве - жанр «фамильных» эпопей - драма «потерянного поколения» — писатели-антифашисты - «немой заговорил» - вклад русских композиторов в мировое музыкальное искусство - вклад США — джаз и мюзикл - русский балет на Западе - рок-музыка и «Битлз» — предпосылки появления массовой культуры - элитарная и массовая культуры - шоу-бизнес. | Знать: авангардизм; сюрреализм; абстрактное искусство; реалистическое искусство; жанр «фамильных» эпопей; электронная психоделика; плюралистическая художественная культура; рок-музыка; массовая культура; элитарная культура; «бульварные» газеты. Литература — Л. Арагон; Ф. Гарсия Лорка; Дж. Джойс; Ф. Кафка; М. Пруст; У. Фолкнер; А. П. Платонов; В. В. Набоков; Дж. Голсуорси; Р. Роллан; Э. М. Ремарк; Э. Хемингуэй; Л. Фейхтвангер; Г. Гарсия Маркес Театральное искусство — С. Беккет; Э. Ионеско | Опрос. Беседа. Практическая работа | | § 46 | 13.05.2020 18.05.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|----------------------|---------------------|---|--|------------------------------------|-----------------------------|------|--------------------------|--|
| | | | | | | <p>Киноискусство — И. Бергман; Р. Поланский; А. Хичкок; А. А. Тарковский; М. Скорцезе; Ф. Феллини</p> <p>Изобразительное искусство — П. Пикассо; А. Матисс; М. Шагал; С. Дали</p> <p>Архитектура — Ш. Э. Ле Корбюзье; А. Гауди.</p> <p>Уметь: работать с текстом</p> | | | | | |
| 104,105 | Российская культура «Серебряного века» | 2 | Комбинированный урок | Практическая работа | <p>причины духовного кризиса русской интеллигенции в начале XX века -духовные искания выхода из кризиса - новый расцвет культуры России - Россия — главный центр мировой культуры - «Русские сезоны» — синтез жанров - отношение русской интеллигенции к национальной культуре - «Мир искусства» — синтез европейской и национальной традиций — причины появления и сущность стиля модерн - особенности модерна в русской архитектуре - декадентство — символизм, футуризм и акмеизм — модернизм в литературе - футуризм — абстракционизм — русский авангард.</p> | <p>Знать: «серебряный век» русской культу синтез; «Русские сезоны»; антрепренёр; «Мир искусства»; модерн; декадентство; символизм; футуризм акмеизм; абстракционистское направление в изобразительном искусстве; супрематизм.</p> <p>Литература — А.А. Блок; А. Белый; В.Я. Брюсов; Н.С. Гумилев; А.А. Ахматова; В.В. Маяковский; А.П. Чехов; И.А. Бунин; М. Горький</p> <p>Музыка — А.К. Глазунов; С.В. Рахманинов; А.Н. Скрябин; Ф.И. Шаляпин</p> <p>Театральное искусство — К.С. Станиславский; В.Э. Мейерхольд; М. Н. Ермолова; В.Ф. Комиссаржевская; С.П. Дягилев</p> | Опрос. Беседа. Практическая работа | «Серебряный век» - живопись | § 47 | 20.05.2020 20.05.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|----------------------|---------------------|---|--|--|--|---------|--------------------------|--|
| | | | | | | Изобразительное искусство — Л.С. Бакст; А.Н. Бенуа; Б.М. Кустодиев; Е.Е. Лансере; К.А. Сомов; В.А. Серов; К.С. Петров-Водкин; Н.К. Рерих; М.В. Нестеров; К.С. Малевич; В.В. Кандинский Архитектура — Ф. И. Шехтель. Уметь: работать с текстом | | | | | |
| 106,107 | Культура России: от соцреализма к свободе творчества | 2 | Комбинированный урок | Практическая работа | новые тенденции в развитии художественной культуры России | Знать: псевдореализм; «социалистический реализм»; военная проза «нового образца»; деревенская проза; единое пространство российской культуры; фольклор урбанистической эпохи; конструктивизм; «сталинский» неоклассицизм. Литература — Д. А. Фурманов; И. Э. Бабель; Д. С. Мережковский; С. А. Есенин; Б. Л. Пастернак; М. А. Булгаков; М. А. Шолохов; Б. П. Катаев; М. М. Зощенко; А. Н. Толстой; А. А. Фадеев; И. Г. Эренбург; А. Т. Твардовский; В. С. Гроссман; К. М. Симонов; Б. А. Ахмадулина; А. А. Вознесенский; Е. А. Евтушенко; Р. И. Рождественский; В. П. Астафьев; В. Г. Распутин; | Опрос. Беседа. Практическая работа | | § 48-49 | 25.05.2020 27.05.2020 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------|---------------------|-------------------------|---|------|--|--|------------|--|
| | | | | | | <p>В. М. Шукшин Музыка — Л. А. Русланова; К. И. Шульженко; Л. О. Утесов; С. С. Прокофьев; Д. Д. Шостакович; А. Г. Шнитке; Р. К. Щедрин; Б. Ш. Окуджава; С. Т. Рихтер; С. Я. Лемешев Театральное искусство — О. Н. Ефремов; Ю. П. Любимов; В. С. Высоцкий Изобразительное искусство — М. Б. Греков, В. И. Мухина, П. Д. Корин, Э. И. Неизвестный Архитектура — А. В. Щусев; К. С. Мельников Киноискусство — С. М. Эйзенштейн; Г. В. Александров; Л. П. Орлова; Н. К. Черкасов; Н. С. Михалков. Уметь: работать с текстом</p> | | | | | |
| 108 | Урок обобщения по теме «Духовная жизнь» | 1 | Урок обобщения | Практическая работа | Основные положения темы | Знать: основные положения темы | Тест | | | 27.05.2020 | |

Литература
Нормативные документы

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Декларация прав ребенка.
5. Примерные программы по истории на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования
6. Региональный базисный учебный план на 2011-2012 уч. год (утверждён приказом Департамента образования, культуры и спорта Орловской области № 542 от 25.03. 2011 г.).
7. ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОГОУ ДПО (ПК)С «ОИУУ» «О ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2011-2012 УЧЕБНОМ ГОДУ».

Учебно-методическая литература

УМК учителя:

1. Волобуев, О. В. История. Россия и мир. 10-11 классы : программы для общеобразоват. учреждений / [О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев]. - 5-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2009.
2. История России: программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. - М. : Просвещение, 2009.
3. Игнатов Методическое пособие к учебникам «Россия в мире. Базовый уровень. 10—11 классы» авторов о. В. Волобуева, в. А. Клокова, м. В. Пономарева, в. А. Рогожкина. М.: Изд. Дрофа: с 2007
4. Программа элективного учебного предмета «Актуальные проблемы Российской истории» для 10 – 11 классов. Составитель рабочей программы: кабинет истории и обществознания БОУ ОО ДПО (ПК)С «ОИУУ»
5. Поурочные разработки по истории. О.В. Волобуев. – М.: Дрофа,2008

УМК учащегося:

1. Учебник: История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень. О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин, Москва, «Дрофа», с 2013 г.
2. ЕГЭ. КИМы. История 2016 г. М. «Просвещение» 2016 г.
3. А. Данилов, Л. Косулина.. История России 20 в. в таблицах

Для информационно – компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих ТСО, реализуемых с помощью компьютера: CD : «История мировых цивилизаций», «Династия Романовых», «Уроки Отечественной истории до 19 века», «Витязь на распутье», «История России в 17-18 веках», «История Государства Российского», Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»