


РАССМОТРЕНО  
На заседании МО:  
Протокол № 1  
от « 30 » август 2019\_г.  
  
Калинина Т.Л.

СОГЛАСОВАНО:  
зам директора по УВР  
« 30 » 08 2019\_ г.  
  
Кузнецова К.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы № 48  
« 30 » 08 2019\_ г.  
  
Пирогова И.В.

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла

# Рабочая программа по информатике (базовый уровень) для 7-9 классов

Составитель: учитель информатики Калинина Т.Л.

2019-2020 уч.год.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
Содержание учебного предмета .....	5
Тематическое планирование .....	8
7 класс .....	8
8 класс .....	8
9 класс .....	9
НРЭО.....	9
Календарно-тематическое планирование.....	10
7 класс .....	10
8 класс .....	17
9 класс .....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе программы по информатике для основной школы в соответствии с: требованиями Федерального образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, является ключевым компонентом учебно – методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова издательство «Бином. Лаборатория знаний»). В ней соблюдается приемственность с федеральным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- основы ИКТ – квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров для решения информационных задач;
- основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приемом и передачей информации. Сюда же относят аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приема и передачи информации.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению

обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа

мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание учебного предмета

### 7-9 класс

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

#### Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки,

картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

## **Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием

промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

### **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии**

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей:

Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

## Тематическое планирование

### 7 класс

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация и информационные процессы	10	7	3
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	4	3
3	Обработка графической информации	4	2	2
4	Обработка текстовой информации	9	3	6
5	Мультимедиа	4	2	3
	Итого:	35	18	17

### 8 класс

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Введение	1	1	0
2	Математические основы информатики	12	7	5
3	Основы алгоритмизации	9	5	4
4	Начала программирования	10	5	5
5	Повторение	1	1	
6	Итоговое тестирование	1	1	
	Итого:	34	20	14



**9 класс**

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Моделирование и формализация	8	6	2
3	Алгоритмизация и программирование	8	2	6
4	Обработка числовой информации	6	2	4
5	Коммуникационные технологии	10	6	4
6	Итоговое повторение	1	1	
	Итого:	34	18	16

**НРЭО****7 класс**

№ урока	Тема
18	Компьютерная графика
19	Создание графических изображений
31	Компьютерные презентации
32	Создание мультимедийной презентации

**8 класс**

№ урока	Тема
15	Алгоритмы и исполнители
16	Способы записи алгоритмов.
17	Объекты алгоритмов.
18	Алгоритмическая конструкция следование

**9 класс**

№ урока	Тема
2	Моделирование как метод познания
4	Графические модели
5	Табличные модели
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.

## Календарно-тематическое планирование

**7 класс очная фо, 1 час в неделю, всего 35 часов, учебник: «Информатика», автор Босова Л.Л. Босова А.Ю.**

№п \п	Дата по плану 7а	Дата факт ич 7а	Тема урока	Кол- во часо в	Форм ы и виды контр оля	Требования к результатам обучения		
						УУД	личностные результаты	предметные результаты
1	07,09		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1		целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником	умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики
2	14,09		Информация и ее свойства	1		понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»	представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	общие представления об информации и ее свойствах
3	21,09		Информационные процессы. Обработка информации	1		навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике
4	28,09		Информационные процессы. Хранение и передача информации	1		навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию;	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

№п/п	Дата по плану 7а	Дата факт ич 7а	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения		
						УУД	личностные результаты	предметные результаты
5	05,10		Всемирная паутина как информационное хранилище <b>Проверочная работа</b>	1	Проверочная работа №1	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети с использованием простых запросов, сохранять найденные информационные объекты и ссылки на них;
6	12,10		Представление информации	1		понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации;	представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми	обобщенные представления о различных способах представления информации;
7	19,10		Двоичное кодирование	1		понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов;	навыки концентрации внимания	представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования.
8	26,10		Единицы измерения информации	1		понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения	навыки концентрации внимания	знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими

№п/п	Дата по плану 7а	Дата факт ич 7а	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения		
						УУД	личностные результаты	предметные результаты
9	09,11		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы» <b>Проверочная работа</b>	1	Тест «Информация и информационные процессы»	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной.	представления об информации как одном из основных понятий современной науки, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;
10	16,11		Основные компоненты компьютера	1		обобщенные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;	понимание роли компьютеров в жизни человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники.	систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях.
11	23,11		Персональный компьютер	1		понимание назначения основных устройств персонального компьютера;	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик
12	30,11		Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности	понятие программного обеспечения персонального компьютера и основных его групп	

№п/п	Дата по плану 7а	Дата факт ич 7а	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения		
						УУД	личностные результаты	предметные результаты
13	07,12		Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1		понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера	понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению	представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности
14	14,12		Файлы и файловые структуры	1		умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных	представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;
15	21,12		Пользовательский интерфейс	1		навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству.	понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя».
16	28,12		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» <b>Проверочная работа</b>	1	Тест: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
17	18,01		Формирование изображения на экране компьютера	1		умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	систематизированные представления о формировании представлений на экране монитора

№п/п	Дата по плану 7а	Дата факт ич 7а	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения		
						УУД	личностные результаты	предметные результаты
18	25,01		Компьютерная графика	1		умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи	знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	систематизированные представления о растровой и векторной графике
19	01,02		Создание графических изображений	1		умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов
20	08,02		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации» <b>Проверочная работа</b>	1	интерактивный тест «Обработка графической информации»	основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере
21	15,02		Текстовые документы и технологии их создания	1		широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов
22	22,02		Создание текстовых документов на компьютере	1		широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов
23	29,02		Прямое форматирование	1		широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании

№п/п	Дата по плану 7а	Дата факт ич 7а	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения		
						УУД	личностные результаты	предметные результаты
24	07,03		Стилевое форматирование	1		широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах
25	14,03		Визуализация информации в текстовых документах	1		широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов	умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации
26	21,03		Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1		широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией	понимание социальной, общекультурной роли в жизни человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией	навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками
27	04,04		Оценка количественных параметров текстовых документов	1		умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	способность применять теоретические знания для решения практических задач	знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение навыками оценки количественных параметров текстовых документов
28	11,04		Оформление реферата «История вычислительной техники»	1		широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере	умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов
29	18,04		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации» <b>Итоговое тестирование</b>	1	интерактивный тест «Обработка текстовой информации»	основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере

№п/п	Дата по плану 7а	Дата факт ич 7а	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения		
						УУД	личностные результаты	предметные результаты
30	25,04		Технология мультимедиа	1		умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов
31	02,05		Компьютерные презентации	1	Практикум	основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями
32	16,05		Создание мультимедийной презентации	1	Практикум	основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями
33-34	23,05 30,05		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа»	2		навыки публичного представления результатов своей работы	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями
35			Обобщение и систематизация основных понятий курса	1		навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ	понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека	систематизированные представления об основных понятиях курса информатики



8 класс, очная фо, 1 час в неделю, всего 35 часов, учебник : «Информатика», автор Босова Л.Л. Босова А.Ю.

№	Дата по плану 8а,б	Дата факт ич 8а,б	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
						личностные	метапредметные	предметные
1	07,09		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Компьютерный тест	- умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	<i>Уметь:</i> - представлять о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; - увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;	общие представления о целях изучения курса информатики и ИКТ;
2	14,09		Общие сведения о системах счисления.	1	Компьютерные тесты, лабораторные и практические работы	понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий	<i>Уметь:</i> - анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему;	общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; определение основания и алфавита системы счисления, переход от свернутой формы записи числа к его развернутой записи;
3	21,09		Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1		понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий	<i>Уметь:</i> - анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему;	- перевод небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления; - выполнение операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
4	28,09		8,16-теричная система счисления	1		понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий	<i>Уметь:</i> - анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему;	- перевод небольших десятичных чисел в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления, и восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления;
5	05,10		Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	Компьютерный тест	понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий	<i>Уметь:</i> - анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему;	- перевод небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием

№	Дата по плану 8а,б	Дата факт ич 8а,б	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
						личностные	метапредметные	предметные
6	12,10		Представление целых чисел	1	Практические работы, компьютерный тест	понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий	<i>Уметь:</i> - понимать ограничения на диапазон значений величин при вычислениях;	- представление о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд)
7	19,10		Представление вещественных чисел	1		понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий	<i>Уметь:</i> - понимать возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных задач.	представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой.
8	26,10		Высказывание. Логические операции.	1		понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий	<i>Уметь:</i> - выполнять анализ логической структуры высказываний; - понимать связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами	- о разделе математики алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями
9	09,11		Построение таблиц истинности для логических выражений	1	Теоретический диктант	понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий	<i>Уметь:</i> - проводить формализацию и анализ логической структуры высказываний; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах.	- о таблице истинности для логического выражения.
10	16,11		Свойства логических операций.	1		Основные понятия логических операций и их свойства	<i>Уметь:</i> - проводить анализ и преобразования логических выражений; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел);	- о свойствах логических операций (законах алгебры логики); - преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами;
11	23,11		Решение логических задач	1	Практические работы	Использование полученных ранее знаний для решения логических задач	<i>Уметь:</i> - проводить формализацию высказываний, анализ и преобразования логических выражений; - выбирать метод для решения конкретной задачи.	- составление и преобразование логических выражений в соответствии с логическими законами.
12	30,11		Логические элементы	1		Использование полученных ранее знаний для решения логических задач	<i>Уметь:</i> - представлять одну и ту же информацию в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема).	- о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; - анализ электронных схем.
13	07,12		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы	1	Компьютерное тестирование	- понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий; - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять	<i>Уметь:</i> - выполнять анализ различных объектов; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах;	- основные понятия темы «Математические основы информатики».

№	Дата по плану 8а,б	Дата факт ич 8а,б	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
						личностные	метапредметные	предметные
			информатики». Проверочная работа			значимость фундаментальных аспектов подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.		
14	14,12		Алгоритмы и исполнители	1	Практические работы	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.	Уметь: - понимать смысл понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; - понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем.	- смысл понятия алгоритм»; - умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; - термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; - умение исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд.
15	21,12		Способы записи алгоритмов.	1	Теоретический диктант, практическая работа	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.	Уметь: - анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; - понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; - умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; - умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче.	- различные способов записи алгоритмов.
16	28,12		Объекты алгоритмов.	1	Практическая работа	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.	Уметь: - понимать сущность понятия «величина»; - понимать границы применимости величин того или иного типа.	- представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; - правила записи выражений на алгоритмическом языке; - сущность операции присваивания.
17	18,01		Алгоритмическая конструкция следование	1		алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.	Уметь: - выделять линейные алгоритмы в различных процессах; - понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов.	- представление об алгоритмической конструкции «следование»; - исполнение линейного алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд;

№	Дата по плану 8а,б	Дата факт ич 8а,б	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
						личностные	метапредметные	предметные
								- составление простых (коротких) линейных алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд.
18	25,01		Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления.	1	Практическая работа	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.	Уметь: - выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; - понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов.	- представление об алгоритмической конструкции «ветвление»; - исполнение алгоритма с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых (коротких) алгоритмов с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд.
19	01,02		Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	1	Практическая работа	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.	Уметь: - выделять циклические алгоритмы в различных процессах.	- представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы; - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд.
20	08,02		Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием окончания работы.	1	Практическая работа	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.	Уметь: - выделять циклические алгоритмы в различных процессах.	- представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием окончания работы; - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд.
21	15,02		Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным числом повторений.	1	Практическая работа	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.	Уметь: - выделять циклические алгоритмы в различных процессах.	- представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным числом повторений; - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с

№	Дата по плану 8а,б	Дата факт 8а,б	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
						личностные	метапредметные	предметные
								заданной системой команд; - составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд.
22	22,02		Обобщение и систематизация основных понятий темы Основы алгоритмизации. <b>Проверочная работа</b>	1	Компьютерное тестирование	алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.	Уметь: - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	- основные понятия темы «Основы алгоритмизации».
23	29,02		Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных.	1	Практические и лабораторные работы	- представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.	Уметь: - проводить анализ языка Паскаль как формального языка; - выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке.	- общие сведения о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы); - применение операторов ввода-вывода данных.
24-25	07,03 14,03		Программирование линейных алгоритмов	2	Практические работы	- алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; - представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.	Уметь: - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.	- первичные навыки работы с целочисленными, логическими, символьными и строковыми типами данных.
26-27	21,03 04,04		Программирование	2	Практические работы	- алгоритмическое мышление, необходимое для	Уметь:- самостоятельно планировать пути достижения целей;	- запись на языке программирования

№	Дата по плану 8а,б	Дата факт ич 8а,б	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
						личностные	метапредметные	предметные
			разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Многообразии способов записи ветвлений.			профессиональной деятельности в современном обществе; - представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.	- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;- оценивать правильность выполнения учебной задачи.	коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию ветвления.
28	11,04		Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1	Самостоятельная работа	- алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; - представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.	Уметь: - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.	- запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикла.
29	18,04		Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	Практические работы	- алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; - представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.	Уметь: - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.	- запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикла.
30	25,04		Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	Практические работы	- алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; - представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.	Уметь: - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках	- запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикла.

№	Дата по плану 8а,б	Дата факт ич 8а,б	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
						личностные	метапредметные	предметные
							предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.	
31	02,05		Решение задач с использованием циклов	1		- алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; - представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.	Уметь: - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.	- владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль
32	16,05		Составление программ с использованием различных видов алгоритмических структур. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». <b>Проверочная работа.</b>	1	Проверочная работа	- алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; - представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.	Уметь: - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.	- владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль.
33	23,05		Итоговое повторение	1		- понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	Уметь: - эффективно работать с различными видами информации с помощью средств ИКТ.	- систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе.
34	<b>30,05</b>		<b>Итоговое тестирование</b>	1	Компьютерное	- владение первичными навыками	Уметь: - владеть общепредметными	- темы курса.

№	Дата по плану 8а,б	Дата факт ич 8а,б	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
						личностные	метапредметные	предметные
					тестирование	анализа и критичной оценки получаемой информации; - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	понятиями.	
35			<b>Подведение итогов года</b>	1				



9 класс, очная фо, 1 час в неделю, всего 34 часов, учебник : «Информатика», автор Босова Л.Л. Босова А.Ю.

№	Дата по плану 9а	Дата факт ич 9а	Дата по плану 9б,в,г	Дата факт ич 9б,в,г	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
								личностные	метапредметные	предметные
1.	05,09		07,09		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Опрос	- умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт знания основных гигиенических, эргономических и технических условий эксплуатации средств ИКТ	<b>Уметь:</b> -представлять о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; - увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области ИКТ в условиях развития информационного общества.	-общее представление о целях изучения курса информатики
2	12,09		14,09		Моделирование как метод познания	1	Практические работы, лабораторные работы, тест	-формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы с использованием соответствующих программных средств обработки	<b>Уметь:</b> -Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	- что такое моделирование; - назначение натуральных и информационных моделей
3	19,09		21,09		Знаковые модели	1		формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы с использованием соответствующих программных средств обработки	Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	- Виды моделей; - применение знаковых моделей при решении задач
4	26,09		28,09		Графические модели	1	Фронтальный опрос	-формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы с использованием соответствующих программных средств обработки	-Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; -проверять свойства этих объектов; -выполнять и строить простые алгоритмы	-назначение графических моделей
5	03,10		05,10		Табличные модели	1	Фронтальный опрос	-формирование умений формализации и структурирования	-строить табличные модели	Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов,

№	Дата по плану 9а	Дата факт ич 9а	Дата по плану 9б,в,г	Дата факт ич 9б,в,г	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
								личностные	метапредметные	предметные
								информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы с использованием соответствующих программных средств обработки		числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
6	10,10		12,10		База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1	Фронтальный опрос	-иметь представление о реляционных базах данных; - формирование информационной и алгоритмической культуры; -формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	создавать записи в реляционных базах данных	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
7	17,10		19,10		Система управления базами данных	1	Фронтальный опрос	-формирование информационной и алгоритмической культуры; -формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации ; -формирование знаний о логических значения и операциях	-создавать базы данных; -задавать запросы к базе данных	
8	24,10		26,10		Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1	Фронтальный опрос	-формирование информационной и алгоритмической культуры; -формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации ; -формирование знаний о логических значения и операциях	-создавать базы данных; -задавать запросы к базе данных	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий

№	Дата по плану 9а	Дата факт ич 9а	Дата по плану 9б,в,г	Дата факт ич 9б,в,г	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
								личностные	метапредметные	предметные
9	07,11		09,11		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». <b>Проверочная работа</b>	1	Интерактивный тест			
10	14,11		16,11		Решение задач на компьютере	1	Практические работы	-знакомство с одним из языков программирования	<b>Уметь:</b> - решать задачи с применением вычислительной техники	-этапы решения задачи на компьютере; -основные свойства алгоритмов
11	21,11		23,11		Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1	Практические работы	-формирование знаний об алгоритмических конструкциях; -знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной, циклической; -формирование знаний о логических значения и операциях	заполнять массивы, находить максимальный и минимальный элемент массива, производить сортировку массива по возрастанию и убыванию -Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; -проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	-Основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; -понятие вспомогательного алгоритма;
12	28,11		30,11		Вычисление суммы элементов массива	1	Практические работы	формирование знаний об алгоритмических конструкциях; -знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной, циклической; -формирование знаний о логических значения и операциях	заполнять массивы, находить максимальный и минимальный элемент массива, производить сортировку массива по возрастанию и убыванию	-Основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; -понятие вспомогательного алгоритма
13	05,12		07,12		Последовательный поиск в массиве	1	Практические работы	формирование знаний об алгоритмических конструкциях; -знакомство с основными алгоритмическими	-Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;	-Основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;

№	Дата по плану 9а	Дата факт ич 9а	Дата по плану 9б,в,г	Дата факт ич 9б,в,г	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
								личностные	метапредметные	предметные
								структурами – линейной, условной, циклической; -формирование знаний о логических значения и операциях		-понятие вспомогательного алгоритма
14	12,12		14,12		Сортировка массива	1	Практические работы	формирование знаний об алгоритмических конструкциях; -знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной, циклической; -формирование знаний о логических значения и операциях	-проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	-Основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; -понятие вспомогательного алгоритма
15	19,12		21,12		Конструирование алгоритмов	1	Практические работы	-знакомство с одним из языков программирования	<b>Уметь:</b> Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	-последовательное построение алгоритма; - метод последовательного уточнения при разработке алгоритмов
16	26,12		28,12		Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	Практические работы	-знакомство с одним из языков программирования	Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	- применение процедур и функций в программе
17	16,01		18,01		Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». <b>Проверочная работа</b>	1	Тест	-формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства	<b>Уметь:</b> -составлять алгоритмы с обратной связью	-Основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; -Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами,

№	Дата по плану 9а	Дата факт ич 9а	Дата по плану 9б,в,г	Дата факт ич 9б,в,г	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
								личностные	метапредметные	предметные
										списками, деревьями; -проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
18	23,01		25,01		Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1	Практические работы,	-Формирование информационной и алгоритмической культуры; -формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	<b>Уметь:</b> правильно записывать адрес ячейки, корректно заполнять ячейки	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
19	30,01		01,02		Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	Практика	-Формирование информационной и алгоритмической культуры; -формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; -Формирование знаний о логических значения и операциях	<b>Уметь:</b> применять абсолютные, относительные и смешанные ссылки, пользоваться встроенными и логическими функциями при обработке данных	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
20	06,02		08,02		Встроенные функции. Логические функции.	1	Практика	-Формирование информационной и алгоритмической культуры; -формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; -Формирование знаний о логических значения и операциях	<b>Уметь:</b> применять абсолютные, относительные и смешанные ссылки, пользоваться встроенными и логическими функциями при обработке данных	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
21	13,02		15,02		Сортировка и поиск данных.	1	Практика	-Формирование информационной и алгоритмической культуры; - формирование представления о компьютере как универсальном устройстве	<b>Уметь:</b> производить сортировку данных в электронных таблицах; строить графики и диаграммы; проводить компьютерные эксперименты с	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий

№	Дата по плану 9а	Дата факт ич 9а	Дата по плану 9б,в,г	Дата факт ич 9б,в,г	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
								личностные	метапредметные	предметные
								обработки информации; -формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы с использованием соответствующих программных средств обработки	использование готовых моделей объектов и процессов	
22	20,02		22,02		Построение диаграмм и графиков.	1	Практика	-Формирование информационной и алгоритмической культуры; - формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; -формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы с использованием соответствующих программных средств обработки	<b>Уметь:</b> производить сортировку данных в электронных таблицах; строить графики и диаграммы; проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
23	27,02		29,02		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». <b>Проверочная работа.</b>	1	Тест			

№	Дата по плану 9а	Дата факт ич 9а	Дата по плану 9б,в,г	Дата факт ич 9б,в,г	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
								личностные	метапредметные	предметные
24	05,03		07,03		Локальные и глобальные компьютерные сети	1	Практические работы, лабораторные работы, тест	-Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	-оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов; -объём памяти необходимой для хранения информации; -скорость передачи информации	--Виды информационных процессов; примеры источников и приёмников информации; -единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного представления информации; -Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
25	12,03		14,03		Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	Фронтальный опрос	-Формирование представления о компьютере как об универсальном устройстве обработки информации	определять адрес компьютера в сети; пользоваться протоколами для передачи информации	-Виды информационных процессов; примеры источников и приёмников информации; -Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
26	02,04		21,03		Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1	Фронтальный опрос	-Формирование представления о компьютере как об универсальном устройстве обработки информации	определять адрес компьютера в сети; пользоваться протоколами для передачи информации	-Виды информационных процессов; примеры источников и приёмников информации; -Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
27	09,04		04,04		Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	Фронтальный опрос	-Формирование представления о компьютере как об универсальном устройстве обработки информации	пользоваться сервисами сети Интернет	-Виды информационных процессов; примеры источников и приёмников информации; -Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
28	16,04		11,04		Электронная почта. Сетевое	1	Практика	-Формирование представления о компьютере	пользоваться сервисами сети Интернет	-Виды информационных

№	Дата по плану 9а	Дата факт ич 9а	Дата по плану 9б,в,г	Дата факт ич 9б,в,г	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
								личностные	метапредметные	предметные
					коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.			как об универсальном устройстве обработки информации		процессов; примеры источников и приёмников информации; -Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
29	23,04		18,04		Технологии создания сайта.	1	Фронтальный опрос	-Иметь представление о технологиях создания сайтов	-создавать сайт на языке HTML, пользоваться движками для создания сайтов.	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
30	30,04		25,04		Содержание и структура сайта.	1	Практика	-Иметь представление о технологиях создания сайтов	-создавать сайт на языке HTML, пользоваться движками для создания сайтов.	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
31	07,05		02,05		Оформление сайта.	1	Практика	-Иметь представление о технологиях создания сайтов	-создавать сайт на языке HTML, пользоваться движками для создания сайтов.	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
32	14,05		16,05		Размещение сайта в Интернете.	1	Практика	-Иметь представление о технологиях создания сайтов	-создавать сайт на языке HTML, пользоваться движками для создания сайтов.	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
33	21,05		23,05		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». <b>Проверочная работа.</b>	1	Тест	-Иметь представление о технологиях создания сайтов	-создавать сайт на языке HTML, пользоваться движками для создания сайтов.	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
34					Итоговое повторение	1				



9 класс, очно- заочная фо, 1 час в неделю, всего 35 часов, учебник : «Информатика», автор Босова Л.Л. Босова А.Ю.

№	Дата по плану 9д	Дата факт ич 9д	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
						личностные	метапредметные	предметные
1.	05,09		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Опрос	- умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт знания основных гигиенических, эргономических и технических условий эксплуатации средств ИКТ	<b>Уметь:</b> -представлять о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; - увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области ИКТ в условиях развития информационного общества.	-общее представление о целях изучения курса информатики
2	12,09		Моделирование как метод познания	1	Практические работы, лабораторные работы, тест	-формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы с использованием соответствующих программных средств обработки	<b>Уметь:</b> -Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	- что такое моделирование; - назначение натуральных и информационных моделей
3	19,09		Знаковые модели	1		формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы с использованием соответствующих программных средств обработки	Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	- Виды моделей; - применение знаковых моделей при решении задач
4	26,09		Графические модели	1	Фронтальный опрос	-формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы с использованием соответствующих программных средств обработки	-Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; -проверять свойства этих объектов; -выполнять и строить простые алгоритмы	-назначение графических моделей
5	03,10		Табличные модели	1	Фронтальный опрос	-формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы с использованием соответствующих программных средств обработки	-строить табличные модели	Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
6	10,10		База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1	Фронтальный опрос	-иметь представление о реляционных базах данных; -формирование информационной и алгоритмической культуры; -формирование представления о компьютере как универсальном	создавать записи в реляционных базах данных	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий

№	Дата по плану 9д	Дата факт ич 9д	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
						личностные	метапредметные	предметные
						устройстве обработки информации		
7	17,10		Система управления базами данных	1	Фронтальный опрос	-формирование информационной и алгоритмической культуры; -формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации ; - формирование знаний о логических значения и операциях	-создавать базы данных; -задавать запросы к базе данных	
8	24,10		Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1	Фронтальный опрос	-формирование информационной и алгоритмической культуры;  -формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации ; - формирование знаний о логических значения и операциях	-создавать базы данных; -задавать запросы к базе данных	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
9	31,10		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». <b>Проверочная работа</b>	1	Интерактивный тест			
10	07,11		Решение задач на компьютере	1	Практические работы	-знакомство с одним из языков программирования	<b>Уметь:</b> - решать задачи с применением вычислительной техники	-этапы решения задачи на компьютере; -основные свойства алгоритмов
11	14,11		Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1	Практические работы	-формирование знаний об алгоритмических конструкциях; - знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной, циклической; -формирование знаний о логических значения и операциях	заполнять массивы, находить максимальный и минимальный элемент массива, производить сортировку массива по возрастанию и убыванию -Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; -проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	-Основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; -понятие вспомогательного алгоритма;

№	Дата по плану 9д	Дата факт ич 9д	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
						личностные	метапредметные	предметные
12	21,11		Вычисление суммы элементов массива	1	Практическое работы	формирование знаний об алгоритмических конструкциях; - знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной, циклической; -формирование знаний о логических значения и операциях	заполнять массивы, находить максимальный и минимальный элемент массива, производить сортировку массива по возрастанию и убыванию	-Основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; -понятие вспомогательного алгоритма
13	28,11		Последовательный поиск в массиве	1	Практическое работы	формирование знаний об алгоритмических конструкциях; - знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной, циклической; -формирование знаний о логических значения и операциях	-Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;	-Основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; -понятие вспомогательного алгоритма
14	05,12		Сортировка массива	1	Практическое работы	формирование знаний об алгоритмических конструкциях; - знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной, циклической; -формирование знаний о логических значения и операциях	-проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	-Основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; -понятие вспомогательного алгоритма
15	12,12		Конструирование алгоритмов	1	Практическое работы	-знакомство с одним из языков программирования	<b>Уметь:</b> Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	-последовательное построение алгоритма; - метод последовательного уточнения при разработке алгоритмов
16	19,12		Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	Практическое работы	-знакомство с одним из языков программирования	Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	- применение процедур и функций в программе
17	26,12		Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий	1	Тест	-формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства	<b>Уметь:</b> -составлять алгоритмы с обратной связью	-Основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование,

№	Дата по плану 9д	Дата факт ич 9д	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
						личностные	метапредметные	предметные
			темы «Алгоритмизация и программирование». <b>Проверочная работа</b>					ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; -Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; -проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
18	16,01		Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1	Практические работы,	-Формирование информационной и алгоритмической культуры; -формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	<b>Уметь:</b> правильно записывать адрес ячейки, корректно заполнять ячейки	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
19	23,01		Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	Практика	-Формирование информационной и алгоритмической культуры; -формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; -Формирование знаний о логических значения и операциях	<b>Уметь:</b> применять абсолютные, относительные и смешанные ссылки, пользоваться встроенными и логическими функциями при обработке данных	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
20	30,01		Встроенные функции. Логические функции.	1	Практика	-Формирование информационной и алгоритмической культуры; -формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; -Формирование знаний о логических значения и операциях	<b>Уметь:</b> применять абсолютные, относительные и смешанные ссылки, пользоваться встроенными и логическими функциями при обработке данных	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
21	06,02		Сортировка и поиск данных.	1	Практика	-Формирование информационной и алгоритмической культуры; - формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; -формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы с	<b>Уметь:</b> производить сортировку данных в электронных таблицах; строить графики и диаграммы; проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий

№	Дата по плану 9д	Дата факт ич 9д	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
						личностные	метапредметные	предметные
						использованием соответствующих программных средств обработки		
22	13,02		Построение диаграмм и графиков.	1	Практика	-Формирование информационной и алгоритмической культуры; - формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; -формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы с использованием соответствующих программных средств обработки	<b>Уметь:</b> производить сортировку данных в электронных таблицах; строить графики и диаграммы; проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
23	20,02		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». <b>Проверочная работа.</b>	1	Тест			
24	27,02		Локальные и глобальные компьютерные сети	1	Практические работы, лабораторные работы, тест	-Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	-оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов; -объём памяти необходимой для хранения информации; -скорость передачи информации	--Виды информационных процессов; примеры источников и приёмников информации; -единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного представления информации; -Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
25	05,03		Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	Фронтальный опрос	-Формирование представления о компьютере как об универсальном устройстве обработки информации	определять адрес компьютера в сети; пользоваться протоколами для передачи информации	-Виды информационных процессов; примеры источников и приёмников информации;

№	Дата по плану 9д	Дата факт ич 9д	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
						личностные	метапредметные	предметные
								-Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
26	12,03		Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1	Фронтальный опрос	-Формирование представления о компьютере как об универсальном устройстве обработки информации	определять адрес компьютера в сети; пользоваться протоколами для передачи информации	-Виды информационных процессов; примеры источников и приёмников информации; -Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
27	19,03		Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	Фронтальный опрос	-Формирование представления о компьютере как об универсальном устройстве обработки информации	пользоваться сервисами сети Интернет	-Виды информационных процессов; примеры источников и приёмников информации; -Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
28	02,04		Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	Практика	-Формирование представления о компьютере как об универсальном устройстве обработки информации	пользоваться сервисами сети Интернет	-Виды информационных процессов; примеры источников и приёмников информации; -Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
29	09,04		Технологии создания сайта.	1	Фронтальный опрос	-Иметь представление о технологиях создания сайтов	-создавать сайт на языке HTML, пользоваться движками для создания сайтов.	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
30	16,04		Содержание и структура сайта.	1	Практика	-Иметь представление о технологиях создания сайтов	-создавать сайт на языке HTML, пользоваться движками для создания сайтов.	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий

№	Дата по плану 9д	Дата факт ич 9д	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Результаты развития		
						личностные	метапредметные	предметные
31	23,04		Оформление сайта.	1	Практика	-Иметь представление о технологиях создания сайтов	-создавать сайт на языке HTML, пользоваться движками для создания сайтов.	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
32	30,04		Размещение сайта в Интернете.	1	Практика	-Иметь представление о технологиях создания сайтов	-создавать сайт на языке HTML, пользоваться движками для создания сайтов.	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
33	07,05		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». <b>Проверочная работа.</b>	1	Тест	-Иметь представление о технологиях создания сайтов	-создавать сайт на языке HTML, пользоваться движками для создания сайтов.	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
34-35	14,05 21,05		Итоговое повторение	2				