

МБВ(С)ОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №48» г. Орла

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Естественно-матем. цикла
 Калинина Т.Л.
« 30 » 08 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
школы №48 г. Орла
 Кузнецова К.В.
« 30 » 08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор
школы №48 г. Орла
 Пирогова И.В.
« 30 » 08 2019 г.



**Рабочая программа
по географии
для 7 класса
с календарно-тематическим
планированием**



Учитель: Стаханова Н.И.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; Фундаментального ядра содержания общего образования; примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (VI – VII классы), опубликованной в сборнике нормативных документов «География: Федеральный компонент государственного стандарта» – М.: Дрофа, 2009; Рабочей программы. География. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2016г.

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности.

Цель курса- раскрытие закономерностей землеведческого характера, воспитание убеждений в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создание у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

В 7 А классе большинство обучающихся по познавательным способностям имеет средний и ниже среднего уровень развития. При изучении нового материала в данном классе обязательно происходит многократное его повторение по средствам подробного объяснения нового материала с организацией практической самостоятельной работы обучающихся, беглого повторения с выделением главных моментов темы и понятий, осуществления обратной связи: поиска учениками ответов на поставленные учителем вопросы, работа по плану.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии в данной программе находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми обучающиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-бесед, экскурсий, игровых занятий, обобщающих уроки, проведение практических занятий. Учебный процесс предусматривает теоретическую и практическую части.

Владение знанием на теоретическом уровне предполагает:

- знание определений основных понятий курса, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;

- понимание функциональных и причинно-следственных связей между общественными явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;

- понимание содержания социальных норм, умение назвать общее и различное между определенными социальными нормами, привести примеры социальных норм, раскрыть роль различных социальных норм в системе регуляции общественных отношений;

- умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;

- умение логически стройно излагать в соответствии с вопросом соответствующие факты, идеи, делать выводы.

При ответах на контрольных работах, семинарах, устных опросах, зачетах для оценивания знаний учащихся целесообразно исходить из ряда критериев, определяющих уровень овладения теоретическим материалом курса:

Отметка «5» выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.

Отметка «4» выставляется при условии, если учащийся (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные уточняющие вопросы ответил правильно.

Отметка «3» выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

Отметка «2» выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

При решении количественных и качественных задач, лабораторной работе, практической работе в зависимости от характера вопроса могут быть востребованы умения:

- понимать смысл поднятой в тексте или задаче проблемы;

- извлекать знания из предложенных текстов;

- различать факты и субъективные мнения;

- формулировать ответы на поставленные вопросы;

- использовать соответствующие теоретические знания в контексте ответа;

- обосновывать и аргументировать их с опорой на теоретические знания и социальный опыт;

- приводить примеры;

- выражать собственное мнение по обсуждаемой теме и свое отношение к социальным явлениям;

- давать оценку действий субъектов социальной жизни с позиций обществоведческого знания.

Предлагаются фрагменты текстов, к которым сформулирован ряд вопросов и заданий, или познавательная задача. Для определения отметки применяются следующие примерные критерии.

Отметка «5» выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

Отметка «4» выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), предложенные задания выполнил, правильно, но недостаточно полно. На заданные экзаменаторами вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

Отметка «3» выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), но смог выполнить задание лишь после дополнительных вопросов учителя. При этом на поставленные вопросы не вполне ответил правильно и полно, но подтвердил ответами понимание вопросов и продемонстрировал отдельные требующиеся для выполнения заданий знания и умения.

Отметка «2» выставляется при условии, если учащийся не понял смысла текста (задачи), не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированности требующихся для выполнения заданий знаний и умений, или, учащийся понял отдельные детали текста, но не его основной смысл, задания выполнил неправильно, на заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий умений.

При оценке сформированности предметной компетентности, то есть способности решать средствами учебного предмета проблемы, которые могут встретиться ученику, могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать предложенную условную ситуацию;
- понимать смысл требований (предписания) задания;
- определять, какие знания необходимы для выполнения задания, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных обстоятельств и географическими понятиями;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения практических задач, планирования собственных действий;
- доказывать обоснованность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий и собственного поведения в конкретной ситуации.

Отметка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик справляется с заданием лишь при помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик не может выполнить задание даже при помощи учителя.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; Фундаментального ядра содержания общего образования; примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (VI– VII классы)/, опубликованной в сборнике нормативных документов «География: Федеральный компонент государственного стандарта» –М.: Дрофа, 2009; Рабочей программы География 5-9 классы. – М.: «Дрофа», 2016 г.

В структуре курса «География материков и океанов 7 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа обучающихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

Место курса предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- 1. В конце темы «Южные материки, а именно «Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа», добавлен урок - Урок обобщения знаний по теме «Южные материки Земли»;*
- 2. В конце раздела «Океаны и материки» добавлен урок Обобщение и систематизация знаний по разделу «Материки и океаны»;*
- 3. Резерв времени распределён на следующие уроки:*
 - Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса;*
 - Итоговое тестирование.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты обучения

пробудить интерес к естественно-научным дисциплинам, в том числе к географии;
описывать основные источники географической информации;
определять географическую информацию по картам различного содержания;
формировать картографическую компетентность обучающихся;
формировать представление о целостности и неоднородности природы Земли.

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).
4. Интернет-ресурсы;

Содержание курса

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли.

Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Урок обобщения знаний по теме « Южные материки Земли» - 1 ч.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20.

Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Урок обобщения знаний по теме «Материки и океаны» - 1ч.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

РЕЗЕРВ времени - Уроки по систематизации и обобщения знаний по географии – 2ч.

Учебно-тематический план

| № п/п | Раздел | Тема | Общее количество часов | |
|----------|--|--|------------------------|---------------------|
| | | | В примерной программе | В рабочей программе |
| | Введение | | 2 | 2 |
| 1. | | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | 1 | 1 |
| 2. | | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний | 1 | 1 |
| | Раздел I. Главные особенности природы Земли | | 9 | 9 |
| 3. | | Происхождение материков и океанов | 1 | 1 |
| 4. | | Рельеф Земли | 1 | 1 |
| 5. | | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | 1 | 1 |
| 6. | | Климатические пояса Земли | 1 | 1 |
| 7. | | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 | 1 |
| 8. | | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | 1 | 1 |
| 9. | | Строение и свойства географической оболочки | 1 | 1 |
| 10. | | Природные комплексы суши и океана | 1 | 1 |
| 11. | | Природная зональность | 1 | 1 |
| | Население Земли | | 3 | 3 |
| 12. | | Численность населения Земли. Размещение населения | 1 | 1 |
| 13. | | Народы и религии мира | 1 | 1 |
| 14. | | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 | 1 |
| | Раздел II. Океаны и материки | | 50 | 50 |
| 15. | | Тихий океан. Индийский океан. | 1 | |
| 16. | | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | 1 | |
| 17. | Южные материки | Общие особенности природы южных материков | 1 | |
| | Африка | | 10 | 10 |
| 18. | | Географическое положение. Исследование материка | 1 | 1 |
| 19. | | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 1 |
| 20. | | Климат. Внутренние воды | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 21. | | Природные зоны | 1 | 1 |
| 22. | | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 | 1 |
| 23. | | Население | 1 | 1 |
| 24. | | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 | 1 |
| 25. | | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | 1 | 1 |
| 26. | | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 | 1 |
| 27. | | Страны Южной Африки. ЮАР | 1 | 1 |
| | Австралия и Океания | | 5 | 1 |
| 28. | | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 1 |
| 29. | | Климат Австралии. Внутренние воды | 1 | 1 |
| 30. | | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | 1 | 1 |
| 31. | | Австралийский Союз | 1 | 1 |
| 32. | | Океания. Природа, население и страны | 1 | 1 |
| | Южная Америка | | 7 | 1 |
| 33. | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 1 | 1 |
| 34. | | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 1 |
| 35. | | Климат. Внутренние воды | 1 | 1 |
| 36. | | Природные зоны | 1 | 1 |
| 37. | | Население | 1 | 1 |
| 38. | | Страны востока материка. Бразилия | 1 | 1 |
| 39. | | Страны Анд. Перу | 1 | 1 |
| 40. | Антарктида | | 1 | 1 |
| 41. | Урок обобщения знаний по теме « Южные материки Земли». | | 0 | 1 |
| 42. | Северные материки | Общие особенности природы северных материков | 1 | 1 |
| | Северная Америка | | 7 | 1 |
| 43. | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 1 | 1 |
| 44. | | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 1 |
| 45. | | Климат. Внутренние воды | 1 | 1 |
| 46. | | Природные зоны. Население | 1 | 1 |
| 47. | | Канада | 1 | 1 |
| 48. | | США | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|---|----|----|
| 49. | | Средняя Америка. Мексика | 1 | 1 |
| | Евразия | | 16 | 16 |
| 50. | | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | 1 | 1 |
| 51. | | Особенности рельефа, его развитие | 1 | 1 |
| 52. | | Климат. Внутренние воды | 1 | 1 |
| 53. | | Природные зоны. Народы и страны Евразии | 1 | 1 |
| 54. | | Страны Северной Европы | 1 | 1 |
| 55. | | Страны Западной Европы. Великобритания | 1 | 1 |
| 56. | | Франция. Германия | 1 | 1 |
| 57. | | Страны Восточной Европы | 1 | 1 |
| 58. | | Страны Восточной Европы (продолжение) | 1 | 1 |
| 59. | | Страны Южной Европы. Италия | 1 | 1 |
| 60. | | Страны Юго-Западной Азии | 1 | 1 |
| 61. | | Страны Центральной Азии | 1 | 1 |
| 62. | | Страны Восточной Азии. Китай | 1 | 1 |
| 63. | | Япония | 1 | 1 |
| 64. | | Страны Южной Азии. Индия | 1 | 1 |
| 65. | | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | 1 | 1 |
| 66. | Урок обобщения знаний по теме «Материки и океаны». | | 0 | 1 |
| | Раздел III. Географическая оболочка – наш дом | | 2 | 2 |
| 67. | | Закономерности географической оболочки | 1 | 1 |
| 68. | | Взаимодействие природы и общества | 1 | 1 |
| 69. | Резерв времени (2 ч.) | Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса. | | |
| 70. | | Итоговое тестирование. | | |
| | Итого | | 70 | 70 |

Календарно-тематическое планирование

Предмет: География

Класс: 7 А

УМК: учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2015 г.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 2 ч — резервное время; 8 оценочных практических работ)

| № урока | Тема урока | Планируемые результаты | | | Дата проведения | | Домашнее задание | Примечания учителя |
|------------------------|--|--|--|---|-----------------|------|------------------------|--------------------|
| | | личностные | метапредметные | предметные | план | факт | | |
| Введение (2 ч.) | | | | | | | | |
| 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы | <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. | Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов | | | § 1, составить таблицу | |
| 2. | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. | Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим | Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту | | | § 2 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|--|--|--|--|--|
| | Тренировочная П/Р «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам». | речи учащихся | материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия | | | | | |
|--|---|---------------|---|--|--|--|--|--|

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|-------------------|--|
| 3. | Происхождение материков и океанов. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | | | § 3, сообщения | |
| 4. | Рельеф Земли. <i>Тренировочные П/Р</i> «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору). | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | | | § 4 | |

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| 5. | <p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.</p> | <p>Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом <i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p> | <p>Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики</p> | | | <p>§ 5, Записи в тетради</p> | |
| 6. | <p>Климатические пояса Земли.</p> <p><i>Тренировочная П/Р «Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.»</i></p> <p><i>Практическая работа №1 «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения».</i></p> | <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> | <p>Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов</p> | | | <p>§ 6, таблица</p> | |
| <i>Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 7. | <p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.</p> | <p>Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные</i></p> | <p>Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод</p> | | | <p>§ 7</p> | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|-----|--|
| | | географических знаний | <p><i>УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> | | | | | |
| 8. | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | Осознавать целостность природы планеты Земля | <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> | Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков | | | § 8 | |
| <i>Географическая оболочка (3 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 9. | Строение и свойства географической оболочки. | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Уметь</p> | Приводить примеры ПК | | | § 9 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|---------------|--|
| | | | выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план | | | | | |
| 10. | Природные комплексы суши и океана. | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов | | | § 10 | |
| 11. | Природная зональность. <i>Тренировочная П/Р «Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов».</i> | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | Приводить составленные простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК. | | | § 11, таблица | |
| <i>Население Земли (3 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 12. | Численность населения Земли. Размещение населения. <i>Практическая работа №2 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира».</i> | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе | <i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной | | | § 12 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|-------------------------------------|--|
| | | образовательной деятельности | результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | | | | |
| 13. | Народы и религии мира. | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | | | | § 13 | |
| 14. | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. <i>Тренировочная П/Р «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов».</i> | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | <i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации | | | | § 14 | |
| 15. | Тихий океан. Индийский океан. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое | | | § 15, выучить геономенклатуру | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|--|--|-------------------------------------|--|
| | Тренировочная П/Р «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).» | саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | | | | |
| 16. | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. <i>Практическая работа №3</i> <i>«Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)».</i> | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия. | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | | | § 16, выучить геономенклатуру | |
| <i>Южные материки (1 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 17. | Общие особенности природы южных материков. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее | | | § 17, записи в тетради | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | крупные и известные географические объекты на материках | | | | |
| <i>Африка (10 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 18. | Географическое положение. Исследование материка. | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | <i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах | Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу). | | | | § 18, подготовить сообщение по теме «Исследование Африки русскими путешественниками» |
| 19. | Рельеф и полезные ископаемые. | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни | <i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и | Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по | | | | § 19, выучить геономенклатуру |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|--|--|--|------|--|
| | | | <p>способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> | <p>физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p> | | | | |
| 20. | Климат. Внутренние воды. | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> | <p>Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатической карте температурные особенности, условия</p> | | | § 20 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. читать климатические диаграммы. | | | | |
| 21. | Природные зоны. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> | Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер | | | § 21, составить кроссворд по теме. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|--|------|--|
| 22. | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений | изменений. Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу); | | | § 22 | |
| 23. | Население. | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: | | | § 23 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов, | | | | |
| 24. | Страны Северной Африки. Алжир. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира. | | | § 24 | |
| 25. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <i>Тренировочная П/Р «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»</i> | Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение | <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы | Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии. | | | § 25 | |
| 26. | Страны Восточной Африки. Эфиопия. <i>Тренировочная П/Р «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».</i> | Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение | <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные</i> | Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями и ресурсами и | | | § 26, подготовить сообщение об Эфиопии и Алжире. | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p><i>УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p> | <p>хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны.</p> | | | | |
| 27. | <p>Страны Южной Африки. ЮАР.</p> <p><i>Практическая работа №4 «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.»</i></p> | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p> | <p>Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды</p> | | | <p>§ 27, подготовить сообщение о ЮАР.</p> | |
| <i>Австралия и Океания (5 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 28. | <p>Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.</p> | <p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм</p> | <p>Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое</p> | | | <p>§ 28, выучить геономенклатуру</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|------|--|
| | | | действий <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи | положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых | | | | |
| 29. | Климат Австралии. Внутренние воды. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | <i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Уметь: анализировать содержание карт Австралии | | | § 29 | |
| 30. | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию | Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт | | | § 30 | |
| 31. | Австралийский Союз. | Формирование | <i>Познавательные УУД:</i> | Знать: | | | § 31 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| | <i>Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».</i> | ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы | численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов | | | | |
| 32. | Океания. Природа, население и страны. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы | Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения | | | § 32 | |
| <i>Южная Америка (7 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 33. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | <i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами | Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, | | | § 33, выучить геономенклатуру | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|---|--|--|------|--|
| | | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> | <p>основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p> | | | | |
| 34. | Рельеф и полезные ископаемые. | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> | <p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры</p> | | | § 34 | |
| 35. | Климат. Внутренние воды. | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> | <p>Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод</p> <p>уметь: определять</p> | | | § 35 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость | | | | |
| 36. | Природные зоны. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | <i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплексу карт | | | § 36 | |
| 37. | Население. | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | | § 37 | |
| 38. | Страны востока материка. Бразилия. <i>Тренировочная П/Р «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.»</i> | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического | | | § 38, подготовить сообщение о Бразилии. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> | <p>развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов</p> | | | | |
| 39. | <p>Страны Анд. Перу.</p> <p><i>Практическая работа №6 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».</i></p> | <p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять</p> | <p>Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;</p> | | | <p>§ 39, подготовить сообщение о Перу.</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | <p>цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> | | | | | | |
| <i>Антарктида (1 ч.)</i> | | | | | | | | | |
| 40. | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка | | | | § 40, сообщение о природе материка | |
| 41. | Урок обобщения знаний по теме « Южные материки Земли». | | | | | | Повторить геономенклатуру по материкам | ТЕСТ | |
| <i>Северные материки (1 ч.)</i> | | | | | | | | | |
| 42. | Общие особенности природы северных материков. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их</p> | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их | | | | § 41, записи в тетради | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|--|----------------------------------|--|
| | | саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи. | фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом | географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | | | | |
| <i>Северная Америка (7 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 43. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | | | § 42, выучить геономенклатуру | |
| 44. | Рельеф и полезные ископаемые. | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять | Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; | | | § 43 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|------|--|
| | | | <p>цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> | <p>объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры</p> | | | | |
| 45. | Климат. Внутренние воды. | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски</p> | <p>Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p> | | | § 44 | |
| 46. | <p>Природные зоны. Население.</p> <p><i>Тренировочная П/Р</i> «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики».</p> | <p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно</p> | <p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и</p> | | | § 45 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--|--|--|------|--|
| | | | организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | крупнейшие города | | | | |
| 47. | Канада. | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p> | <p>Знать:</p> <p>основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады;</p> <p>уметь:</p> <p>объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.</p> | | | § 46 | |
| 48. | США. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p> | <p>Знать:</p> <p>основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США;</p> <p>уметь:</p> <p>объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.</p> | | | § 47 | |
| 49. | Средняя Америка. Мексика. | Осознавать | <i>Познавательные УУД:</i> | Знать: | | | § 48 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|--|--|----------------------------------|--|
| | <i>Практическая работа №7 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».</i> | целостность природы, населения и хозяйства страны | умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | географические особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны | | | | |
| <i>Евразия (16 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 50. | Географическое положение. Исследования Центральной Азии. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; | | | § 49, выучить геономенклатуру | |
| 51. | Особенности рельефа, его развитие. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному | <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, | Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы | | | § 50 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|------|--|
| | | выбору с учетом познавательных интересов | самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте | | | | |
| 52. | Климат. Внутренние воды. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость | | | § 51 | |
| 53. | Природные зоны. Народы и страны Евразии. <i>Тренировочная П/Р «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».</i> | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную | Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные | | | § 52 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|------|--|
| | | | проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | | | |
| 54. | Страны Северной Европы. <i>Тренировочная П/Р</i> «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном». | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | § 53 | |
| 55. | Страны Западной Европы. Великобритания. | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, | | | § 54 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|------|--|
| | | | мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | |
| 56. | Франция. Германия. <i>Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».</i> | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | § 55 | |
| 57. | Страны Восточной Европы. | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов | | | § 56 | |
| 58. | Страны Восточной Европы | Формирование ответственного | | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов | | | § 57 | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|--|--|------|--|
| | (продолжение). | отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | |
| 59. | Страны Южной Европы. Италия. | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | § 58 | |
| 60. | Страны Юго-Западной Азии. | Формировать осознание целостности природы, | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, | Знать: состав региона; особенности географического | | | § 59 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|------|--|
| | Тренировочная П/Р «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам». | населения и хозяйства страны | структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | |
| 61. | Страны Центральной Азии. | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | § 60 | |
| 62. | Страны Восточной Азии. Китай. | Формировать осознания | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и | Знать: состав региона; | | | § 61 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|------|--|
| | Тренировочная П/Р «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте». | целостности природы, населения и хозяйства страны | формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | |
| 63. | Япония. | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | § 62 | |
| 64. | Страны Южной Азии. Индия. | Формирование ответственного | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, | Знать: состав региона; | | | § 63 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|------|--|
| | Тренировочная П/Р «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии». | отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | |
| 65. | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | § 64 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|------|
| 66. | Урок обобщения знаний по теме «Материки и океаны». | | | | | | Повторить геономенклатуру по материкам. | ТЕСТ |
| Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.) | | | | | | | | |
| 67. | Закономерности географической оболочки. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | <i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека | | | § 65 | |
| 68. | Взаимодействие природы и общества. <i>Тренировочные ПР «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры».</i> | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению; формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации | Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей | | | § 66 | |
| резерв | Обобщение и систематизация | | | | | | | |
| 69. | знаний за курс 7 класса. | | | | | | | |
| 70. | Итоговое тестирование. | | | | | | | |

Перечень обязательной географической номенклатуры

7 класс

Тема "Введение"

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема "Общая характеристика природы Земли"

Литосфера

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема "Океаны Земли"

Тихий океан:

моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Аляска, Калифорнийский.

проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

желоба: Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

желоб: Пуэрто-Рико.

тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

желоб: Зондский.

тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

проливы: Берингов.

тёплое течение: Северо-Атлантическое.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

полуострова: Таймыр, Чукотский.

Тема "Африка"

океаны: Атлантический и Индийский.

моря: Средиземное и Красное.

заливы: Гвинейский и Аденский.

проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

полуостров: Сомали.

крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

канал: Суэцкий.

равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

вулкан: Килиманджаро.

реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Тема "Австралия и Океания"

океаны: Индийский и Тихий.

моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

проливы: Басов и Торресов.

тёплое течение: Восточно-Австралийское.

холодное течение: течение Западных Ветров.

острова: Новая Гвинея и Тасмания.

полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

равнины: Центральная низменность.

горы: Большой Водораздельный хребет.

вершину: гора Косцюшко.
реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.
озеро: Эйр.
пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.
страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.
города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

Тема "Антарктида"

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий, Южный
моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.
пролив: Дрейка.
холодное течение: Западных Ветров.
остров: Петра I.
полуостров: Антарктический.
крайняя точка: мыс Сифре.
горы: массив Винсон.
вулкан: Эребус.
шельфовый ледник: Росса.
полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема "Южная Америка"

океаны: Атлантический и Тихий.
море: Карибское.
залив: Ла-Плата.
проливы: Дрейка и Магелланов.
тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.
холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.
канал: Панамский.
острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.
крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.
равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.
горы: Анды.
вершина: гора Аконкагуа.
вулкан: Котопахи.
реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.
озёра: Маракайбо и Титикака.
водопады: Анхель и Игуасу.
пустыня: Атакама.
страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.
города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Тема "Северная Америка"

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.
моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.
заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.
проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.
тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.
холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.
канал: Панамский.

острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

вершина: гора Мак-Кинли.

вулкан: Орисаба.

реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

водопад: Ниагарский.

страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Тема "Евразия"

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

морья: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

канал: Суэцкий.

острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

МБВ(С)ОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №48» г. Орла

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Естественно-матем. цикла
 Калинина Т.Л.
«30» 08 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
школы №48 г. Орла
 Кузнецова К.В.
« 30 » 08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор
школы №48 г. Орла
 Пирогова И.В.
« 30 » 08 2019 г.



**Рабочая программа
по географии
для 8 класса
с календарно-тематическим
планированием**



Учитель: Стаханова Н.И.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

-Приказ Минобрнауки России от 17. 12. 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. от 28.10 2015 г.).

- О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 07. 2005 г. № 03-126;

- Рабочие программы. География. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2016г.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования. Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Место курса предмета в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

На изучение географии в 8 классе отводится 70 ч (2 ч в неделю).

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. Раздел «Природные комплексы России» увеличен на 4 часа в подразделе «Природа регионов России» за счёт одного часа из темы «Наша родина на карте мира» и резервного времени, с целью изучения особенностей природы родного края (Орловской области). Добавлен 1 час на изучение темы «Природа Крыма». Некоторые темы курса объединены.

Цели и задачи географии в основной школе

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Результаты освоения курса географии в 8 класс

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуальной и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-след-

ственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

УМК «География России. Природа. 8 класс»

1. География: Природа России. 8 кл.: учебник /И.И. Баринова.-М.: Дрофа, 2018.
2. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Баринова. География России. Природа

4. 8 класс. Электронное приложение.

MULIMEDIA- поддержка курса:

5. Интернет- ресурсы;

6. КМ- школа;

7. Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ:<http://geo.1September.- сайт газеты>

«География»

<http://geo.metodist.ru> - учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования.

<http://potential.ru>. - образовательный журнал для школьников и учителей

«Потенциал».

Содержание

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны?

Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (5 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия.

Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы.

Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть и показывать крупные равнины и горы;

выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные место-рождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения;

приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам;

называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России;

иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий;

с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

называть и показывать крупнейшие реки, озера;

используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

оценивать водные ресурсы;

называть факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Раздел II. Природные комплексы России (40 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность.

Зависимость «на-бора» высотных поясов от географического положения и вы-соты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10.

Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (35 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Природа Крыма.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникамы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. • Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова "Российское могущество прирастать Сибирью будет..."».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России;

называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы.

Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 15.

Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь:**

ставить учебные задачи;
вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
сравнивать объекты по главным и второстепенным при-знакам;
систематизировать информацию;
структурировать информацию;
формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
владеть навыками анализа и синтеза;
искать и отбирать необходимые источники информации;
использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
составлять рецензии, аннотации;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
вести дискуссию, диалог;
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать:**

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Учебно-тематический план

| № п/п | Раздел | Тема | Общее количество часов | |
|----------|---|---|--------------------------|------------------------|
| | | | В примерной программе | В рабочей программе |
| | Что изучает физическая география России | | 1 | 1 |
| 1. | | Что изучает физическая география России | 1 | 1 |
| | Наша Родина на карте мира | | 6 | 5 |
| 2. | | Географическое положение России | 1 | 1 |
| 3. | | Моря, омывающие берега России | 1 | 1 |
| 4. | | Россия на карте часовых поясов | 1 | 1 |
| 5. | | Как осваивали и изучали территорию России | 1 | 1 |
| 6. | | Современное административно-территориальное устройство России | 1 | 1 |
| | | Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира» | 1 | - |
| | Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России | | 18 | 18 |
| | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | | 4 | 4 |
| 7. | | Особенности рельефа России | 1 | 1 |
| 8. | | Геологическое строение территории России | 1 | 1 |
| 9. | | Минеральные ресурсы России | 1 | 1 |
| 10. | | Развитие форм рельефа | 1 | 1 |
| | Климат и климатические ресурсы | | 4 | 4 |
| 11. | | От чего зависит климат нашей страны | 1 | 1 |
| 12. | | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. | 1 | 1 |
| 13. | | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | 1 | 1 |
| | Внутренние воды и водные ресурсы | | 3 | 3 |
| 14. | | Разнообразие внутренних вод России | 1 | 1 |
| 15. | | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | 1 | 1 |
| 16. | | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека | 1 | 1 |
| | Почвы и почвенные ресурсы | | 3 | 3 |
| 17. | | Образование почв и их разнообразие | 1 | 1 |
| 18. | | Закономерности распространения почв. | 1 | 1 |
| 19. | | Почвенные ресурсы России | 1 | 1 |
| | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | | 4 | 4 |
| 20. | | Растительный и животный мир России | 1 | 1 |
| 21. | | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) | 1 | 1 |
| 22. | | Природно-ресурсный потенциал России | 1 | 1 |
| 23. | | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | 1 | 1 |
| | Раздел II. Природные комплексы России | | 36 | 40 |

| | | | | |
|-----|-------------------------|---|----|----|
| | Природное районирование | | 6 | 6 |
| 24. | | Разнообразие природных комплексов России | 1 | 1 |
| 25. | | Моря как крупные природные комплексы | 1 | 1 |
| 26. | | Природные зоны России | 1 | 1 |
| 27. | | Разнообразие лесов России | 1 | 1 |
| 28. | | Безлесные зоны России | 1 | 1 |
| 29. | | Высотная поясность | 1 | 1 |
| | Природа регионов России | | 30 | 35 |
| 30. | | Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения | 1 | 1 |
| 31. | | Особенности природы Русской равнины | 1 | 1 |
| 32. | | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины | 1 | 1 |
| 33. | | Памятники природы равнины | 1 | 1 |
| 34. | | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования | 1 | 1 |
| 35. | | Природа Крыма. | 1 | 1 |
| 36. | | Географическое положение Орловской области. | - | 1 |
| 37. | | Специфика природных условий и ресурсов Орловской области. | - | 1 |
| 38. | | Внутренние воды Орловской области и их использование. | - | 1 |
| 39. | | Охраняемые территории Орловской области. Экологические проблемы. | - | 1 |
| 40. | | Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение | 1 | 1 |
| 41. | | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа | 1 | 1 |
| 42. | | Особенности природы высокогорий | 1 | 1 |
| 43. | | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 | 1 |
| 44. | | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа | 1 | 1 |
| 45. | | Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения | 1 | 1 |
| 46. | | Природные ресурсы Урала. | 1 | 1 |
| 47. | | Своеобразие природы Урала | 1 | 1 |
| 48. | | Природные уникалы | 1 | 1 |
| 49. | | Экологические проблемы Урала | 1 | 1 |
| 50. | | Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения | 1 | 1 |
| 51. | | Особенности природы Западно-Сибирской равнины | 1 | 1 |
| 52. | | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | 1 | 1 |
| 53. | | Природные ресурсы равнины и условия их освоения | 1 | 1 |
| 54. | | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения | 1 | 1 |
| 55. | | История освоения Восточной Сибири | 1 | 1 |
| 56. | | Особенности природы Восточной Сибири. Климат | 1 | 1 |
| 57. | | Природные районы Восточной Сибири | 1 | 1 |
| 58. | | Жемчужина Сибири - Байкал | 1 | 1 |
| 59. | | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их использования | 1 | 1 |
| 60. | | Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения | 1 | 1 |
| 61. | | Особенности природы Дальнего Востока | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 62. | | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы | 1 | 1 |
| 63. | | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | 1 | 1 |
| 64. | | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» | 1 | 1 |
| | Раздел III. Человек и природа | | 6 | 6 |
| 65. | | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 | 1 |
| 66. | | Воздействие человека на природу | 1 | 1 |
| 67. | | Рациональное природопользование | 1 | 1 |
| 68. | | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека | 1 | 1 |
| 69. | | География для природы и общества. Обобщение знаний по разделу «Человек и природа». | 1 | 1 |
| 70. | | Итоговый урок. Проверочное тестирование за курс 8 класса по географии. | 1 | 1 |

Календарно-тематическое планирование

Предмет: География

Класс: 8 А, 8 Б

УМК: учебник География: Природа России. /И.И. Баринова.-М.: Дрофа, 2018.

УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 70 ч., 1 час – резерв; 8 оценочных практических работ)

| № урока | Тема урока | Планируемые результаты | | | Дата проведения | | | | Домашнее задание | Примечания учителя |
|---|--|---|--|---|-----------------|-----------|--|--|------------------|--------------------|
| | | личностные | метапредметные | предметные | план | факт | | | | |
| Что изучает география России (1 ч) | | | | | | | | | | |
| | | | 8А | 8Б | 8А | 8Б | | | | |
| 1. | Что изучает география России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии России. | <p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классификация объектов и явлений.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Определять цель, проблему в учебной деятельности; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать и проявлять себя гражданином России.</p> | <p><i>Уметь:</i> называть различные источники географической информации и методы получения географической информации</p> | | | | | Записи в тетради | |
| Наша Родина на карте мира (5 ч) | | | | | | | | | | |
| 2. | Географическое положение России. Практическая работа 1. <i>«Характеристика географического положения России».</i> | Использование знаний о географическом положении страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы | <p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и алгоритма действий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> | <p><i>Уметь:</i> определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию</p> | | | | | § 1, к/к | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | формулирование собственного мнения и позиции; задавать вопросы, выстраивать понятные для партнера суждения. <i>Личностные УУД:</i> осознают и проявляют себя гражданином России; | | | | | | | |
| 3. | Моря, омывающие берега России. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по образцу. | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | <i>Уметь:</i> определять моря, омывающие Россию; давать определения терминов, понятий по теме урока | | | | | | § 2, к/к, сообщения |
| 4. | Россия на карте часовых поясов. Практическая работа 2. <i>«Определение поясного времени для различных пунктов России».</i> | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, подведение под понятие, выделение следствий. <i>Регулятивные УУД:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль <i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | <i>Уметь:</i> определять поясное время; давать определения терминов, понятий по теме урока. | | | | | | § 3, Записи в тетради |
| 5. | Как осваивали и изучали территорию России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии России; понимание и осознание роли освоения и изучения территории России | находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> Определять цель, проблему в учебной деятельности, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимание позиции другого | Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий. | | | | | | § 4, сообщения |
| 6. | Как осваивали и изучали территорию России. Современное АТД России. | Обладание патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения задач; находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать, выделять главное <i>Регулятивные УУД:</i> | Знать: функции административно – территориального деления страны. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального | | | | | | § 5, к/к; ПОВТ § 4 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | знанием истории, культуры своего народа; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной | принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулировать возникающие затруднения, предлагать помощь и сотрудничество) | подчинения, национально – территориальные образования. | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|-----|---------|--|
| 7. | Особенности рельефа России. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания | <i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; -самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...) В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | Уметь: называть и показывать крупные равнины и горы; дать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рельефа России специфику размещения форм рельефа и крупных природных районов; читать и анализировать физическую карту; описывать особенности размещения форм рельефа на территории России; обозначать на контурной карте географические объекты; проводить расчеты амплитуды колебания абсолютных высот | | | | | §6, к/к | |
| 8. | Геологическое строение территории России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформирован-ность учебно-познавательного интереса к изучению географии | <i>Познавательные УУД:</i> Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности геологического летоисчисления и геологической карты; определять специфику геологических эр и периодов по геохронологической | | | | § 7 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|--|------|--|
| | | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> ставить учебные задачи на основании изученного материала, учитывая выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, выслушивание партнера, корректно указывая на ошибки.</p> | <p>таблице; читать и анализировать геологическую карту и геохронологическую таблицу; описывать особенности геологического строения территории</p> | | | | | | |
| 9. | <p>Минеральные ресурсы России. Практическая работа. 3. <i>«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».</i></p> | <p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание и принятие правил проведения практической работы</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание уровня владения тем или иным учебным действием</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, выслушивание партнера, корректно указывая на ошибки</p> | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности тектонического строения страны и тектонической карты; выявлять особенности тектонических структур. Уметь: выяснять с помощью карт соответствие равнин и гор платформенным и складчатым областям; обозначать на контурной карте географические объекты; объяснять зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры</p> | | | | | § 8 | |
| 10. | <p>Развитие форм рельефа.</p> | <p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива</p> | <p>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать, выделять главное; определять термины и понятия; устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать объекты и явления</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> ставить учебные задачи на основании изученного материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения</p> | <p>Уметь: показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам Дать определения терминов, понятий по тематике урока</p> | | | | | § 9 | |
| Климат и климатические ресурсы (4 ч) | | | | | | | | | | |
| 11. | <p>От чего зависит климат нашей страны.</p> | <p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание и осознание особенностей факторов формирования климата; использование знаний о факторах, определяющих климат России в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности</p> | <p>Называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России</p> | | | | | § 10 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|--|---------|--|
| | | | <p>промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> | | | | | | | |
| 12. | <p>Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Практическая работа. 4. <i>«Определение климатических показателей для различных пунктов страны».</i></p> | <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в учебных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; понимание и осознание особенностей распределения тепла и влаги по территории России; использование знаний в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы и правил поведения на уроке</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников,</p> | <p>Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий</p> | | | | | § 11-12 | |
| 13. | <p>Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.</p> | <p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; осознание зависимости человека от климата; использование знаний в повседневной жизни</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> обобщать тематический материал; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов –</p> | <p>С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;</p> | | | | | § 13 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|--|-----------|--|
| | | | инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни. | | | | | | |
| Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч) | | | | | | | | | | |
| 14. | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | Сохранение мотивации к учебной деятельности; выражение положительно-го отношения к процессу познания | <i>Познавательные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи; сопоставление характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявление сходства и различия объектов <i>Регулятивные УУД:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составление плана и алгоритма действий <i>Коммуникативные УУД:</i> проявление активности во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Давать определения терминов, понятий по теме урока; выделять и называть особенности бассейнов стока; читать и анализировать тематические карты; обозначать на контурной карте географические объекты; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов | | | | | § 14, к/к | |
| 15. | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | Понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <i>Познавательные УУД:</i> при решении учебных задач выявление известного и неизвестного; преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи; оценивание своей работы на уроке <i>Коммуникативные УУД:</i> работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество | Давать определения терминов, понятий по теме урока; Выделять и называть и описывать особенности озер, болот, многолетней мерзлоты; читать и анализировать тематические карты; обозначать на контурной карте географические объекты называть и показывать крупнейшие реки, озера | | | | | § 15 | |
| 16. | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | Сформирован-ность учебно-познавательно-го интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; осознание роли воды в жизни человека | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера <i>Регулятивные УУД:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивание уровня владения тем или иным учебным действием <i>Коммуникативные УУД:</i> участие в коллективном обсуждении проблем; понимание позиций партнера, адекватное отношение к другому мнению и позиции | Давать определения терминов, понятий по теме урока; оценивать водные ресурсы; выявлять специфику взаимодействия человека и гидросферы | | | | | § 16 | |
| Почвы и почвенные ресурсы (3 ч) | | | | | | | | | | |
| 17. | Образование почв и их разнообразие. | Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; овладение навыками анализа и синтеза; составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов | Называть факторы почвообразования | | | | | § 17 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|-----------------|--|
| | | | выступления <i>Коммуникативные УУД:</i> выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; | | | | | | |
| 18. | Закономерности распространения почв. | Формирование понимания значения исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи, при выборе алгоритма действий учитывая выделенные учителем ориентиры, осуществляя индивидуальную образовательную траекторию <i>Коммуникативные УУД:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Используя карту, называть типы почв и их свойства | | | | § 18 | |
| 19. | Почвенные ресурсы России. | Осознание и понимание особенностей почвенных ресурсов России, использование знаний о почвенных ресурсах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, принятие правил поведения на уроке | <i>Познавательные УУД:</i> апробация собственных нестандартных способов решения учебных задач <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи; оценивание своей работы на уроке <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Читать и анализировать тематические карты, давать характеристику почвенным ресурсам России | | | | § 19 | |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч) | | | | | | | | | |
| 20. | Растительный и животный мир России. | Сформированность учебно-познавательно-го интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей растительного и животного мира России; использование знаний о растительном и животном мире в повседневной жизни | <i>Познавательные УУД:</i> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах <i>Регулятивные УУД:</i> восприятие и удержание цели деятельности до получения ее результата; анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценка меры освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями | Объяснять видовое разнообразие животного мира; выявлять взаимосвязь между растительным и животным миром России; описывать влияние природных условий на формирование растительного и животного мира России | | | | § 20, сообщения | |
| 21. | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). | Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения | <i>Познавательные УУД:</i> классификация объектов, приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений <i>Регулятивные УУД:</i> планирование учебной задачи; анализ собственной работы: соотношение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценивание меры освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами; задают вопросы с целью добывания необходимой информации | Называть меры по охране и растений и животных | | | | § 21, сообщения | |
| 22. | Природно-ресурсный потенциал России. | Мотивация своих действий, выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения | <i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности объектов; устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать объекты <i>Регулятивные УУД:</i> Создавать устные и письменные | Давать характеристику природно-ресурсному потенциалу России; классифицировать природные ресурсы России | | | | § 22 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|---|-------------------------------|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | <p>тексты для решения разных задач общения</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать вербальные средства общения, участвовать в диалоге, работать с книгой</p> | | | | | | |
| 23. | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». | Личностные результаты по теме | <p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре; установление и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, слушание партнера, корректно указывают на ошибки</p> | Предметные результаты по теме | | | | | Повторить геономенклатуру |

Природные комплексы России (40 ч)

Природное районирование (6 ч)

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|--|------|
| 24. | Разнообразие природных комплексов России. | Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности... | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявление природных условий влияющих на разнообразие ПК России; объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов, показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи, при выборе алгоритма действий учитывая выделенные учителем ориентиры, осуществляя индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использование вербальных средств общения, участие в диалоге, работа с книгой; структуризация знаний</p> | | | | | § 23 |
| 25. | Моря как крупные природные комплексы. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательно-го интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание | <p><i>Познавательные УУД:</i> структуризация знания; самостоятельное выделение и формулировка цели; осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Постановка учебной задачи на основании изученного материала, учитывая выделенные учителем</p> | <p>Выявлять и называть особенности морей, омывающих территорию России; выявлять специфику морей. Омывающих территорию России; описывать особенности морей, обозначать на контурной карте</p> | | | | | § 24 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|--|---------------|--|
| | | особенностей морей, омывающих Россию | ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | | | | | | | |
| 26. | Природные зоны России. Практическая работа 5. «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)». | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательно-го интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей природных зон России. | <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> Определять цель, проблему в учебной деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; четко формулировать возникшие затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | Уметь: показывать основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; выявлять и называть особенности ГП, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в рамках природной зоны | | | | | § 25, таблица | |
| 27. | Разнообразие лесов России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательно-го интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей природных зон России. | <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре; установление и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, выслушивание партнера, корректно указывают на ошибки | Уметь: показывать основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; выявлять и называть особенности ГП, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в рамках природной зоны | | | | | § 26 | |
| 28. | Безлесные зоны на юге России. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательно-го | <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности | Уметь: показывать основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных | | | | | § 27 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|-----------|--|
| | | интереса к изучению мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей природных зон России. | по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре; установление и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, слушание партнера, корректно указывают на ошибки | представителей растительного и животного мира; выявлять и называть особенности ГП, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в рамках природной зоны | | | | | | |
| 29. | Высотная поясность. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей высотной поясности России. | <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи, при выборе алгоритма действий учитывая выделенные учителем ориентиры, осуществляя индивидуальную образовательную траекторию <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре; установление и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, слушание партнера, корректно указывают на ошибки | Уметь: называть основные природные зоны гор России, приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; выявлять и называть особенности ГП, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природным поясам; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в рамках природного пояса | | | | | § 28 | |
| Природа регионов России (35 ч) | | | | | | | | | | |
| 30. | Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. | Придерживаться гуманистических позиций; уважения к труду; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; осознать и проявлять себя гражданином России | <i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения <i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи; анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами; планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями | Показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и | | | | | § 29, к/к | |
| 31. | Особенности природы Русской | Проявление учебно-познавательного интереса к новому | <i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности природы различных объектов Русской равнины в | | | | | | § 29, | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|--|------------------|--|
| | равнины. | материалу и способам решения новой задачи; осознавать и проявлять себя гражданином России | процессе их рассмотрения <i>Регулятивные УУД:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание уровня владения тем или иным учебным действием <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; адекватно использовать речевые средства | быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов | | | | | записи в тетради | |
| 32. | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. | Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; оценивать, анализировать эмоциональное состояние и чувства | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используя общие приемы решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание уровня владения тем или иным учебным действием <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: установление и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, выслушивание партнера, корректно указывая на ошибки | | | | | | § 30, сообщения | |
| 33. | Памятники природы равнины. | | <i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения <i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами; планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями | | | | | | § 31 | |
| 34. | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. | Мотивация своих действий, готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; формирование экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознавать и проявлять себя гражданином России | <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; обобщать тематический материал; составлять описания на основе достоверных источников информации <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> участие в коллективном обсуждении проблем, адекватное отношение к другому мнению и позиции | | | | | | § 32 | |
| 35. | Природа Крыма. | | | | | | | | § 33 | |
| 36. | Географическое положение Орловской области. | Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии родного края | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; решение общих приемов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи, | Характеристика природы родного края. Оценка природных ресурсов | | | | | Записи в тетради | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|--|-----------------------------|--|
| 37. | Специфика природных условий и природных ресурсов Орловской области. | | составление плана и алгоритма действий <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями, согласование действия с партнером | | | | | | Записи в тетради | |
| 38. | Внутренние воды Орловской области и их использование. | | | | | | | | Записи в тетради | |
| 39. | Охраняемые территории Орловской области. Экологические проблемы. | | | | | | | | Записи в тетради | |
| 40. | Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. | Мотивация своих действий, готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; формирование экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознавать и проявлять себя гражданином России | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов | | | | | § 34 | |
| 41. | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. | Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей рельефа, геологического строения и полезных ископаемых Кавказа | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения | | | | | | § 34, записи в тетради, к/к | |
| 42. | Особенности природы высокогорий. | Сохранение мотивации к учебной деятельности, выражение положительного отношения к процессу познания | <i>Познавательные УУД:</i> выявление особенностей различных объектов в процессе их рассмотрения <i>Регулятивные УУД:</i> ставить учебную задачу; анализ эмоционального состояния полученного от успешной (неуспешной) деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивание понятных для партнера суждений | | | | | | § 35, записи в тетради | |
| 43. | Природные комплексы Северного Кавказа. | Выражение устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу Кавказа, как значимую сферу человеческой жизни | <i>Познавательные УУД:</i> структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебных задач на основании изученного материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом | | | | | | § 36 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|
| | | | учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно указывать на ошибки | | | | | | | |
| 44. | Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать тексты различных типов <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах; оценивать работу одноклассников | | | | | | § 37 | |
| 45. | Природные ресурсы Урала. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя | <i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты по заданным критериям; проводить исследование и составлять описания <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы | | | | | | § 38 | |
| 46. | Своеобразие природы Урала. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя постепенное выстраивание собственной целостной картины мира | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используя общие приемы решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи; оценивание своей работы на уроке <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы | | | | | | § 39 | |
| 47. | Природные уникалы Урала. | Проявление учебно-познавательно-го интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира | <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; <i>Регулятивные УУД:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание уровня владения тем или иным учебным действием <i>Коммуникативные УУД:</i> использование вербальных средств общения, участие в диалоге, работа с книгой; структуризация знаний | | | | | | § 40 | |
| 48. | Экологические проблемы Урала. | Проявление учебно-познавательно-го интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулировка проблемы урока; самостоятельное определение алгоритма действий при решении учебной задачи <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи, составление плана и алгоритма | | | | | | § 40, проект | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | действий <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование целей и способов взаимодействия, обмен мнениями, согласование действий с партнером | | | | | | |
| 49. | Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и алгоритма действий <i>Коммуникативные УУД:</i> формулирование собственного мнения и позиции; задавать вопросы, выстраивать понятные для партнера суждения. | | | | | | § 41 |
| 50. | Природные зоны Западно-Сибирской равнины. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя | <i>Познавательные УУД:</i> апробация собственных нестандартных способов решения учебных задач <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи; оценивание своей работы на уроке <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимание позиции другого | | | | | | § 42, таблица |
| 51. | Природные ресурсы равнины и условия их освоения. | Проявление заинтересованности в решении проблемных заданий проявление знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение | <i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...) | | | | | | § 43 |
| 52. | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива | <i>Познавательные УУД:</i> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах <i>Регулятивные УУД:</i> восприятие и удержание цели деятельности до получения ее результата; анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценка меры освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями | | | | | | § 44 |
| 53. | История освоения Восточной Сибири. | Проявление учебно-познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, | | | | | | Записи в тетради, сообщения |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--------------------|--|
| 59. | Природные комплексы Дальнего Востока. | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | информации <i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения <i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи; анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами; планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями | | | | | | § 50 | |
| 60. | Природные уникалы Дальнего Востока. | | | | | | | | § 51 | |
| 61. | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | <i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать, выделять главное; определять термины и понятия; устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать объекты и явления <i>Регулятивные УУД:</i> ставить учебные задачи на основании изученного материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятия для партнера суждения | | | | | | § 52 | |
| 62. | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Практическая работа. 6. «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России». | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | <i>Познавательные УУД:</i> обобщать тематический материал; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | | | § 29-52, повторить | |
| Раздел III. Человек и природа (6 ч) | | | | | | | | | | |
| 63. | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа. 7. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов | Проявление заинтересованности в решении проблемных заданий проявление знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение | <i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> Работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного | Уметь: объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; Объяснять значение | | | | | § 53 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|--|-----------------|--|
| | | | <p>результата действия и его реального продукта. <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> | | | | | | | |
| 70. | Итоговый урок. Проверочное тестирование за курс 8 класса по географии. | | | | | | | | геономенклатура | |

Перечень обязательной географической номенклатуры

8 класс

Тема: «Географическое положение»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония, Финляндия, Китай, Абхазия, Южная Осетия.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Неждановское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский

Тема "Русская равнина"

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Тема «Кавказ»

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Тема "Урал"

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Тема "Западная Сибирь"

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские острова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индибирская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

Тема «Горы Южной Сибири»

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

Тема «Дальний Восток»

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Усури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля".

МБВ(С)ОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №48» г. Орла

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Естественно-матем. цикла

 Калинина Т.Л.
«30» 08 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
школы №48 г. Орла

 Кузнецова К.В.
«10» 08 2019 г.

«Утверждаю»

Директор
школы №48 г. Орла

 Пирогова И.В.
«30» 08 2019 г.



**Рабочая программа
по географии
для 9 класса
с календарно-тематическим
планированием**



Учитель: Стаханова Н.И.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи курса

Курс «География России. Население и хозяйство» в 9 классе продолжает курс географии 8 класса «География России. Природа.» и занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Содержание программы направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География России. Население и хозяйство».

Достижение предметных результатов обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. Для реализации этих требований содержание курса строилось на основе следующих концептуальных принципов:

- обеспечение комплексности и логической преемственности материала;
- изучение от общего к частному;
- поэтапное формирование основополагающих физико-географических и социально-экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном- материков и океанов и их частей- России и её отдельных районов- своей местности (малой Родины);
- реализация таких направлений современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения;
- единый методологический подход к отбору, структуризации подаче учебного материала.

Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности и др.

Уделяется большое внимание достижению личностных результатов обучения: воспитание российской гражданской идентичности, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие

современного мира, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование основ экологической культуры, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Место курса предмета в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

На изучение географии в 9 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю).

В рабочую программу внесены следующие изменения:

2. *Раздел ВВЕДЕНИЕ, тема МЕСТО РОССИИ В МИРЕ, тема ДАЛЬНИЙ ВОСТОК сокращены на 1 час; ДОБАВЛЕН 1 час в теме НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.*
3. *Также из тем ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР, ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД, ПОВОЛЖЬЕ взято по 1 часу для изучения регионального компонента (Население и хозяйство Орловской области), который добавлен в тему ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ.*

Планируемые результаты освоения предмета

Важнейшие личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Важнейшие метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Важнейшие предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебное пособие (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром). География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром). География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов). География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронная форма учебника

Содержание* (см. пособие)

Учебно-тематический план

| | | | |
|-----|--|---|----|
| | ВВЕДЕНИЕ | | 1 |
| 1. | | Что изучает социально-экономическая, или общественная география России. | 1 |
| | Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России | | 34 |
| | МЕСТО РОССИИ В МИРЕ | | 3 |
| 2. | | Государственная территория и государственные границы России. | 1 |
| 3. | | Географическое положение России. Оценка географического положения России. | 1 |
| 4. | | Административно-территориальное деление Российской Федерации. | 1 |
| | НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | 9 |
| 5. | | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 |
| 6. | | Динамика численности населения России. | 1 |
| 7. | | Половой и возрастной состав населения. | 1 |
| 8. | | Народы, языки и религии России. | 1 |
| 9. | | Городское и сельское население. | 1 |
| 10. | | Человеческий капитал и трудовые ресурсы России. | 1 |
| 11. | | Миграции населения. | 1 |
| 12. | | Размещение населения России. | 1 |
| 13. | | Урок обобщения. Проверочное тестирование «Население РФ» | 1 |
| | ГЕОГРАФИЯ ХОЗЯЙСТВА РОССИИ | | 2 |
| 14. | | Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. | 1 |
| 15. | | Научный комплекс. | 1 |
| | МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС | | 3 |
| 16. | | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | 1 |
| 17. | | Факторы размещения машиностроения. | 1 |
| 18. | | География машиностроения. | 1 |
| | ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ | | 3 |

| | | | |
|-----|--|---|----|
| | КОМПЛЕКС (ТЭК) | | |
| 19. | | Роль, значение и проблемы ТЭК. | 1 |
| 20. | | Топливная промышленность. | 1 |
| 21. | | Электроэнергетика. | 1 |
| | КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА | | 7 |
| 22. | | Состав и значение комплексов. | 1 |
| 23. | | Металлургический комплекс. | 1 |
| 24. | | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. | 1 |
| 25. | | Цветная металлургия. | 1 |
| 26. | | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 |
| 27. | | Факторы размещения предприятий химической промышленности. | 1 |
| 28. | | Лесная промышленность. | 1 |
| | АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) | | 3 |
| 29. | | Состав и значение АПК. | 1 |
| 30. | | Земледелие и животноводство. | 1 |
| 31. | | Пищевая и легкая промышленность. | 1 |
| | ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС | | 4 |
| 32. | | Состав комплекса. Роль транспорта. | 1 |
| 33. | | Железнодорожный и автомобильный транспорт. | 1 |
| 34. | | Водный и другие виды транспорта. | 1 |
| 35. | | Связь. Сфера обслуживания. | 1 |
| | Раздел II. Характеристика географических районов России | | 25 |
| | РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ | | 1 |
| 36. | | Районирование России. Географические районы и географическое разделение труда. | 1 |
| | ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ | | 1 |
| 37. | | Общая характеристика. | 1 |
| | ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ | | 8 |
| 38. | | Географическое положение, | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | природные условия и ресурсы. | |
| 39. | | Население и хозяйство. | 1 |
| 40. | | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. | 1 |
| 41. | | Географические особенности областей Центрального района. | 1 |
| 42. | | Волго-Вятский и Центрально- Черноземный районы. | 1 |
| 43. | | Экономико-географическая характеристика Орловской области. | 1 |
| 44. | | Население Орловской области. | 1 |
| 45. | | Хозяйство Орловской области. | 1 |
| | ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО- ЗАПАД | | 2 |
| 46. | | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 47. | | Население и хозяйство. | 1 |
| | ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР | | 2 |
| 48. | | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 49. | | Население и хозяйство. | 1 |
| | ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И КРЫМ | | 3 |
| 50. | | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 51. | | Население. | 1 |
| 52. | | Хозяйство. | 1 |
| | ПОВОЛЖЬЕ | | 2 |
| 53. | | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 54. | | Население и хозяйство. | 1 |
| | УРАЛ | | 3 |
| 55. | | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 56. | | Население. | 1 |
| 57. | | Хозяйство. | 1 |
| | ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ | | 2 |
| 58. | | Общая характеристика. | 1 |
| 59. | | Этапы заселения и хозяйственного освоения. | 1 |
| | ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ | | 3 |
| 60. | | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 61. | | Население. | 1 |
| 62. | | Хозяйство. | 1 |
| | ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ | | 3 |
| 63. | | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 64. | | Население. | 1 |

| | | | |
|-----|--------------------------|--|---|
| 65. | | Хозяйство. | 1 |
| | ДАЛЬНИЙ ВОСТОК | | 2 |
| 66. | | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 67. | | Население. Хозяйство. | 1 |
| | ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ | | 1 |
| 68. | | Итоговый урок. Проверочное тестирование по географии за курс 9 класса. | 1 |

Перечень обязательной географической номенклатуры

9 класс

Тема: «Машиностроение»

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

Тема: «Комплекс конструкционных материалов и химических веществ»

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема: «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

Тема: «Топливо-энергетический комплекс»

Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад. ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС:

Волжский каскад, Красноярская, Саянская, братская, Усть-Илимская. АЭС:

Нововоронежская, ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема (ЕЭС).

Тема: «Металлургический и химико-лесной комплекс»

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. Центры передельной металлургии:

Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре. Центры

цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, орск,

Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на –Амуре.

Тема: «Регионы России». Европейский Север. Моря: Баренцева, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибины. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора. Онега, Мезень. Озера: Имандра. Баломорско-Балтийский канал. Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения: апатитов, руд черных и цветных металлов кольского полуострова и Карелии. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС.

Центральная Россия. Моря: Балтийское. Заливы: Финский. Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низменности: Окско-Донская, мещерская. Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озера: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: рыбинское, Горьковское. Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва – Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковский угольный бассейн, КМА. Города: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Тема "Урал"

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Тема «Кавказ»

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Сибирь и Дальний Восток

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро– и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-

на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

ЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.