


МБВ(С)ОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №48» г. Орла

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Естественно-матем. цикла  
 Калинин Т.Л.  
« 30 » 08 2019 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
школы №48 г. Орла  
 Кузнецова К.В.  
« 30 » 08 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор  
школы №48 г. Орла  
 Пирогова И.В.  
« 30 » 08 2019 г.



**Рабочая программа  
по географии  
для 10 класса  
с календарно-тематическим  
планированием**



**Учитель: Стаханова Н.И.**

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по географии (М.: Просвещение, 2017), рабочей программы по географии (М.: Просвещение, 2017).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника *Максаковский В.П.* «География. 10–11 классы: базовый уровень» (М.: Просвещение, 2017).

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов.

Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

*Главные цели преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:*

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших соци-

ально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

*Форма организации образовательного процесса:* классно-урочная система.

*Технологии, используемые в обучении:* развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, деятельностного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

*Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков:* текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с контурными картами и т. д.

### Содержание курса «География. 10–11 классы: базовый уровень»

В процессе изучения предмета «География» в 10–11 классах учащиеся осваивают следующие основные знания, а также выполняют практические работы.

#### 10 КЛАСС

##### I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 ч)

###### Введение (1 ч)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике

и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

### **Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч)**

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946–1989 гг.). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

#### **Практические работы**

1. Описание политико-географического положения страны.

### **Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)**

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

#### **Практические работы**

2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.

3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

### **Тема 3. География населения мира (7 ч)**

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническому, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломе-

раций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

#### *Практические работы*

4. Характеристика населения одной из стран мира по плану.

#### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)**

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: восхохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Глобализация и ее движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель. Трехчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Трехчленная модель с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высококоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, ее главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоемкости, экологический.

#### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)**

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энерго-ресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX–XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты ее географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Черная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса ее размещения. Мировая текстильная промышленность, ее главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зеленой революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, ее масштабы. Транспорт экономически развитых стран.

Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север – Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Связи в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и ее формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

#### *Практические работы*

5. Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.

#### **Итоговый контроль (1 ч)**

### **11 КЛАСС**

## **II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (31 ч)**

### **Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения:

его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семерку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда.

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, черная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

*Федеративная Республика Германия* как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

#### *Практические работы*

1. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.

### **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11 ч)**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» субрегиона (Афганистан и др.).

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трех мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

*Китайская Народная Республика.* Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и ее результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавке стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции легкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей

и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

*Япония.* Территория Японии, ее границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50–80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы № 3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность: этапы развития. Этап развития энергоемких и металлоемких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоемкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Ее «лишняя» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

*Индия.* Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объема ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности ее отраслевой структуры и географии. Главные новостройки

(«полоса роста») в тяжелой промышленности Индии. Главные отрасли легкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зеленой революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трех мегалополисов Индии.

*Австралия.* Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

#### *Практические работы*

2. Классификация стран зарубежной Азии.
3. Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.
4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.
5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

#### **Тема 8. Африка (2 ч)**

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после Второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных ее стран. Особенности ЭП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его послед-

ствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, ее место в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов: Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («Черной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

*Южно-Африканская Республика.* ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли ее международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

#### *Практические работы*

6. Составление прогноза экономического развития стран Африки.

#### **Тема 9. Северная Америка (5 ч)**

Понятие *Северная Америка* в экономической и социальной географии мира.

*Соединенные Штаты Америки.* Размеры территории США и ее подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008–2009 гг. Структура экономики США, резкое

преобладание непродуцированной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, черной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырех промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

Транспортная система США, ее конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристические районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

*Канада.* Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли ее международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

#### *Практические работы*

7. Сравнение двух макрорегионов США.

8. Составление программы освоения территории Канады.

#### **Тема 10. Латинская Америка (2 ч)**

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Госу-

дарственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и ее краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столицы и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Федеративная Республика Бразилия.* Бразилия – самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

#### *Практические работы*

9. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

#### **Тема 11. Россия в современном мире (3 ч)**

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в между-



народных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в ее развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» — машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве — в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые — в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях — мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и ее задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства — как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

#### **Практические работы**

10. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

11. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции.

### **III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 ч)**

#### **Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)**

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время ее возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы ее улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.

2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

3. Экологическая проблема. Причины ее возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономических развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

5. Энергетическая проблема. Причины ее возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь — социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по ее решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по ее решению. Проблема освоения космического пространства и меры по ее решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающих к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

#### Итоговый контроль (1 ч)

#### Требования к результатам обучения – сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий

##### Личностные результаты:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализации ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологической деятельности.

##### Метапредметные результаты:

*познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

*регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанию выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

*коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

**Предметные результаты:**

- владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- иметь представление о языке и методах современной географии;
- иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен *знать*:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен *уметь*:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного количественными таблицами, картографическими моделями;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
- выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен *овладеть умениями и навыками*:

- сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- решения учебных и практико-ориентированных задач;

- чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
- составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
- логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;
- аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

#### Место предмета в учебном плане

На изучение географии в 10–11 классах отводится по 34 ч на каждый год изучения курса, т. е. 1 ч в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса.

#### Учебное и учебно-методическое обеспечение

##### Основные компоненты УМК:

1. *Максаковский В.П.* География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник М.: Просвещение, 2017.
2. *Максаковский В.П.* География. 10–11 классы: базовый уровень. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018.
3. Атлас. 10–11 классы. Экономическая и социальная география мира. Дрофа, 2018.
4. Контурные карты. География. 10–11 классы. Дрофа, 2018.

##### Дополнительное оборудование:

- основные источники географической информации (географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты официальной статистики);
- демонстрационные печатные пособия;
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- оборудование для организации практических работ;
- библиотека географической литературы (справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).

### Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
<b>10 КЛАСС</b>	
<b>I. Общая характеристика мира (34 ч)</b>	
<b>Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч)</b>	
1	Введение
2	Многообразие стран современного мира
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира
4	Государственный строй стран мира
5	Политическая география и геополитика. П.Р. № 1 «Описание политико-географического положения страны»
6	Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»
<b>Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)</b>	
7	Взаимодействие общества и природы
8	Мировые природные ресурсы. П.Р. № 2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»
9	Мировые природные ресурсы. П.Р. № 3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме»
10	Загрязнение и охрана окружающей среды

№ урока	Тема урока
11	Географическое ресурсообеспечение и геоэкология
<b>Тема 3. География населения мира (7 ч)</b>	
12	Численность и воспроизводство населения
13	Состав населения мира (половой, возрастной)
14	Этнический и религиозный состав населения
15	Размещение и миграции населения
16	Городское и сельское население
17	Обобщающее повторение по теме «География населения мира». П.Р. № 4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»
18	Контроль знаний по теме «География населения мира»
<b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)</b>	
19	Научно-техническая революция
20	Мировое хозяйство
21	Отраслевая структура мирового хозяйства
22	Территориальная структура мирового хозяйства
23	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР
24	Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»

№ уро-ка	Тема урока
25	Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)</b>	
26	География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность мира
27	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира
28	Машиностроение мира. П.Р. № 5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»
29	Химическая, лесная и легкая промышленность мира
30	География сельского хозяйства и рыболовства
31	География транспорта. П.Р. № 6 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»
32	Всемирные экономические отношения
33	Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»
<b>Итоговый контроль (1 ч)</b>	
34	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса
<b>11 КЛАСС</b>	
<b>II. Региональная характеристика мира (31 ч)</b>	
<b>Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)</b>	
1	Общая характеристика зарубежной Европы
2	Население стран зарубежной Европы
3	Хозяйство стран зарубежной Европы
4	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы
6	Федеративная Республика Германия
7	Сравнение двух стран зарубежной Европы. П.Р. № 1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»
8	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»
<b>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11 ч)</b>	
9	Общая характеристика зарубежной Азии. П.Р. № 2 «Классификация стран зарубежной Азии»
10	Население стран зарубежной Азии
11	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи
12	Китай
13	Хозяйство Китая. П.Р. № 3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»
14	Япония

№ уро-ка	Тема урока
15	Хозяйство Японии. П.Р. № 4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»
16	Индия
17	Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония»
18	Австралия. П.Р. № 5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»
19	Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия»
<b>Тема 8. Африка (2 ч)</b>	
20	Общая характеристика Африки. П.Р. № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»
21	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР
<b>Тема 9. Северная Америка (5 ч)</b>	
22	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США
23	Природные ресурсы и хозяйство США
24	Макрорегионы США. П.Р. № 7 «Сравнение двух макрорегионов США»
25	Канада. П.Р. № 8 «Составление программы освоения территории Канады»
26	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»
<b>Тема 10. Латинская Америка (2 ч)</b>	
27	Общая характеристика Латинской Америки
28	Страны Латинской Америки. Бразилия. П.Р. № 9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»
<b>Тема 11. Россия в современном мире (3 ч)</b>	
29	Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. П.Р. № 10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»
30	Место России в мировом хозяйстве. П.Р. № 11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»
31	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 г.
<b>III. Глобальные проблемы человечества (2 ч)</b>	
<b>Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)</b>	
32	Глобальные проблемы человечества
33	Стратегия устойчивого развития
<b>Итоговый контроль (1 ч)</b>	
34	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>10 КЛАСС (34 ч)</b>							
<b>I. Общая характеристика мира (34 ч)</b>							
<b>Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч)</b>							
1			Введение	Урок обще-мето-доло-гиче-ской на-прав-ленно-сти	Здоровье-сбережения, проблемно-го обучения, развития на-выков кон-троля и са-моконтроля, инфор-маци-онно-ком-муникаци-онные	Какие методы географических исследований используются в настоящее время? Какие новые источники географической информации используются в географической науке? Какова особенность учебника географии (структура, методические ключи, блоки)?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; знакомство с условными знаками учебника; составление схемы «Методы географических исследований»; работа с картами атласа; знакомство с сайтами Интернета, ГИС
2			Многообразие стран современного мира	Урок обще-мето-доло-гиче-ской на-прав-ленно-сти	Здоровье-сбережения, проблемно-го обучения, развития на-выков вза-имокон-троля и са-моконтроля	В чем заключается разнообразие современного мира? Каковы причины многообразия стран современного мира?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; заполнение таблиц: «Классификация развитых стран мира», «Классификация развивающихся стран мира»; работа с текстом учебника; работа с политической картой мира
3			Влияние международных отношений на политическую карту мира	Урок откры-тия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемно-го обучения, развития на-выков вза-имокон-троля и са-моконтроля	Каково влияние международных отношений на политическую карту мира? В чем причины региональных и локальных конфликтов; «холодной войны» между Россией и странами Запада?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; составление плана урока; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; участие в дискуссии на тему «Ухудшение отношений между Россией и странами Запада»

## планирование

Планируемые результаты			Комментарий учителя
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
9	10	11	12
<p>Научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию</p>	
<p>Научиться называть подгруппы развитых и развивающихся стран мира; показывать на карте развитые и развивающиеся страны мира, страны с переходной экономикой; знать «непризнанные» страны</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>	
<p>Научиться объяснять причины ухудшения отношений между Россией и странами Запада</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
4			Государственный строй стран мира	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, коммуникативно-диалоговой деятельности, развивающего обучения	Какая форма правления является оптимальной для управления страной? Какие формы правления преобладают в регионах мира? Почему? В чем различие между парламентской и президентской республиками?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания; работа с политической картой мира; составление плана урока; работа с текстом учебника; составление схемы «Формы правления»; работа с «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями (абсолютная монархия, теократическая монархия, республика, федерация, унитарное государство, социалистическая республика); выполнение задания № 6 на с. 25, 26 учебника
5			Политическая география и геополитика. <i>П.Р. № 1</i>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативные, развития аналитических навыков, развития навыков самоконтроля	Как можно оценить политико-географическое положение страны? Почему политическая карта мира сильно менялась на протяжении XX в.?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника и политической картой мира; беседа по вопросам; работа с понятиями (политическая география, геополитика); выполнение практической работы № 1 «Описание политико-географического положения страны»
6			<i>Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»</i>	Урок рефлексии и развивающего контроля	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Современная политическая карта мира»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): анализ выполнения практической работы № 1; выполнение тестовых заданий; написание географического диктанта; проверка знания номенклатуры



9	10	11	12
	в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
<p>Научиться давать определения понятий: <i>абсолютная монархия, теократическая монархия, республика, федерация, унитарное государство, социалистическая республика</i>; приводить примеры и объяснять причины существования разных форм правления и административно-государственного устройства стран мира</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач</p>	
<p>Научиться давать определения понятий: <i>политическая география, геополитика</i>; определять и оценивать политико-географическое положение страны; знать основные международные организации; понимать роль и место России в современном мире</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач</p>	
<p>Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Современная политическая карта мира»</p>	<p><b>Познавательные:</b> сравнивать и делать выводы на основе сравнения; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)</i>							
7			Взаимодействие общества и природы	Урок общедологической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, развития аналитических навыков, развития самоконтроля, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Возможно ли существование человеческого общества без природы? Как рационально использовать природные ресурсы планеты? Как сохранить окружающую среду от антропогенного загрязнения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; дискуссия на тему «Возможно ли существование человеческого общества без географической среды»; работа с понятиями ( <i>географическая среда, окружающая среда, природа</i> ); обсуждение процесса «обмена веществ» между природой и обществом
8			Мировые природные ресурсы. П.Р. № 2	Урок общедологической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, развития аналитических навыков, развития навыков самоконтроля и самооценки, развития исследовательских навыков	Как используются и распределяются минеральные природные ресурсы планеты? Какие проблемы необходимо решать для сохранения природных ресурсов стран и регионов? Как определить и оценить ресурсообеспеченность стран и регионов мира минеральными ресурсами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с понятием <i>ресурсообеспеченность</i> ; анализ статистического материала; выполнение практической работы «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»; работа с картами атласа
9			Мировые природные ресурсы. П.Р. № 3	Урок общедологической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, деятельностного подхода в обучении	Как распределяются природные ресурсы по регионам и странам мира? Как рационально использовать возобновляемые природные ресурсы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; обсуждение сообщений; работа с текстом учебника; выполнение практической работы № 3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме»

9	10	11	12
<p>Научиться давать определения понятий: <i>географическая среда, окружающая среда, природа</i>; понимать роль окружающей среды для человеческого общества; объяснять отличия географического детерминизма и географического нигилизма; определять возможные пути рационального природопользования</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	
<p>Научиться давать определение понятия <i>ресурсообеспеченность</i>; определять степень ресурсообеспеченности, используя данные статистических материалов; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов минеральными ресурсами</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы. <b>Регулятивные:</b> определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	
<p>Научиться называть страны и регионы, богатые ресурсами; знать географию распределения природных ресурсов по регионам и странам мира; объяснять проблемы использования природных ресурсов и определять возможные пути их восстановления; понимать причины опустынивания земель</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы. <b>Регулятивные:</b> определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
10			Загрязнение и охрана окружающей среды	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, деятельностного подхода в обучении	Почему проблема загрязнения окружающей среды стала в XX–XXI вв. глобальной? Каковы пути решения проблемы загрязнения окружающей среды?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; работа с текстом учебника; составление плана-конспекта; выполнение задания № 12 на с. 55 учебника
11			Географическое ресурсо-ведение и геоэкология	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития навыков самоконтроля и самооценки, оценивания образовательных достижений, дифференцированного подхода в обучении	Каковы проблемы использования природных ресурсов и охраны природы в странах мира? Какие проблемы решает геоэкология и географическое ресурсо-ведение? С какой целью проводится мониторинг окружающей среды?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; выполнение тестов; работа с понятиями темы; выполнение заданий № 3, 4, 9 на с. 57, 58 учебника (блок «Можете ли вы»)
<b>Тема 3. География населения мира (7 ч)</b>							
12			Численность и воспроизводство населения	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития навыков самоконтроля и самооценки, оценивания образовательных достижений, дифференцированного подхода в обучении	Каковы географические особенности естественного прироста населения? В чем отличие первого и второго типов воспроизводства населения? Каково направление демографической политики в странах разного типа? В чем отличие демографического взрыва и демографического кризиса?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника и статистическим материалом; анализ графика «Динамика численности населения земного шара с начала нашей эры»; составление схемы «Факторы, влияющие на рождаемость и смертность»; анализ картосхемы «Типы воспроизводства населения мира»; работа с политической картой мира; анализ данных таблиц 13, 14 на с. 407 учебника
13			Состав населения мира (половой, возрастной)	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, развития навыков самоконтроля и самооценки, оценивания образова-	Каковы географические особенности полового и возрастного состава населения? Каковы причины их различий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; составление схемы «Причины, влияющие на половую структуру населения страны»; анализ

9	10	11	12
<p>Научиться определять источники загрязнения литосферы, атмосферы и гидросферы; понимать пути решения проблемы загрязнения окружающей среды</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию; понимание основ экологической культуры</p>	
<p>Научиться давать определения понятий темь: <i>географическая среда, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, опустынивание, обезлесение, генотип, загрязнение окружающей среды, «грязное» производство, географическое ресурсоведение, экологическая политика, геоэкология, мониторинг окружающей среды</i>; знать основные черты размещения природных ресурсов и их классификацию; понимать сущность природоохранной деятельности и экологической политики; приводить примеры загрязнения окружающей среды</p>	<p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные элементы содержания и выделять главное; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	
<p>Научиться давать определения понятий: <i>демография, типы воспроизводства</i>; определять тип воспроизводства по статистическим данным, используя показатели рождаемости</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания; делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету, формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма</p>	
<p>Научиться называть особенности возрастного состава населения и объяснить его связь с типом воспроизводства населения страны; называть особенности полового состава населения в регионах мира</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
					тельных достижений, дифференцированного подхода в обучении		возрастно-половых пирамид стран первого и второго типов воспроизводства населения; выполнение задания № 7 на с. 91 учебника; написание цифрового диктанта; работа с текстом учебника и материалами Интернета
14			Этнический и религиозный состав населения	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, деятельностного подхода в обучении, развивающего обучения	В чем заключается разнообразие народов мира? В каких странах и почему возникают межнациональные конфликты? Какие существуют мировые и национальные религии?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; анализ карты «Языковые семьи и народы»; работа с политической картой мира; заполнение таблицы «Языковые семьи и народы мира», составление схем: «Мировые религии», «Национальные религии»; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; составление плана-конспекта; участие в дискуссии на тему «В чем проявляется влияние религии на хозяйство и демографическую ситуацию стран мира?»
15			Размещение и миграция населения	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, деятельностного подхода в обучении, коллективного обучения, развивающего обучения	Почему население планеты размещено неравномерно? В чем причины миграций населения? Как направлены миграции людей в настоящее время?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; проверка выполнения домашнего задания; выполнение тестовых заданий; работа с текстом учебника; составление развернутого плана рассказа; устный рассказ; написание географического диктанта; составление схемы «Миграция населения»
16			Городское и сельское население	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, деятельностного подхода в обучении, групповой деятельности	Каковы темпы и уровни всемирного процесса урбанизации? В чем причины урбанизации? Каковы различия сельского и городского образа жизни? Урбанизация – это зло или добро? Каковы проблемы современной урбанизации?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями ( <i>урбанизация, агломерация, мегалполис</i> ); составление схемы «Примеры воздействия урбанизации на окружающую среду в населенном пункте»; работа с картой «Уровень урбанизации по странам мира»; участие в дискуссии на тему «Урбанизация – зло или добро»
17			Обобщающее повторение по теме «Гео-	Урок рефлексии и раз-	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «География населения мира»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в дея-

9	10	11	12
	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
Научиться характеризовать мировые языковые семьи; называть основные мировые религии (мировые и национальные) и показывать на карте географию их распространения; называть крупнейшие народы мира; приводить примеры однопациональных, двунациональных и многонациональных стран; характеризовать население страны по алгоритму, используя статистические и картографические данные	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; вносить коррективы; исправлять ошибки. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению географии; толерантного отношения к людям разных национальностей	
Научиться объяснять причины неравномерного размещения населения Земли; знать виды и причины внешних и внутренних миграций; приводить конкретные примеры миграций	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие уважения к национальным особенностям и образу жизни других народов	
Научиться давать определения понятий: <i>урбанизация, агломерация, мегалполис</i> ; понимать причины урбанизации; определять и сравнивать темпы и уровни урбанизации; объяснять причины их различия в разных странах	<i>Познавательные:</i> работать с разными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию	
Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «География населения мира»	<i>Познавательные:</i> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания.	Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции	

1	2	3	4	5	6	7	8
			графия населения мира». П.Р. № 4	звивающего контроля	в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля		тельности); работа с обобщающей схемой на с. 60 учебника; выполнение практической работы «Характеристика населения одной из стран мира по плану»
18			Контроль знаний по теме «География населения мира»	Урок рефлексии и развивающего контроля	Здоровье-сбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «География населения мира»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности); повторение понятий темы; написание географического диктанта; выполнение тестовых заданий
<b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)</b>							
19			Научно-техническая революция	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, коммуникативно-диалоговой деятельности	Что такое НТР? Какими чертами отличается современная научно-техническая революция? Какое влияние она оказывает на мировое хозяйство?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): беседа по вопросам; работа с текстом учебника; составление схемы «Пути развития техники и технологий»; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; обсуждение
20			Мировое хозяйство	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	Что такое мировое хозяйство? При каких условиях сформировалось мировое хозяйство? Что такое международное географическое разделение труда (МГРТ)? Почему ученый-географ Н.Н. Баранский назвал МГРТ основным понятием экономической географии? Почему страны имеют разную специализацию?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; заполнение таблиц: «Страны, входящие в ЕС», «Страны, входящие в АСЕАН»; обсуждение вопросов в группе
21			Отраслевая структура мирового хозяйства	Урок общеметодологиче-	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развиваю-	Какие отрасли развиваются наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР? В чем отличие трех	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения



9	10	11	12
	<p><b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли</p>	учебной деятельности	
<p>Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «География населения мира»</p>	<p><b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли</p>	Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	
<p>Научиться давать определенные понятия <i>научно-техническая революция</i>; называть характерные черты и части НТР; приводить примеры НТР; объяснять влияние НТР на мировое хозяйство</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p>	Формирование познавательного интереса к географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности	
<p>Научиться давать определенные понятия: <i>международное географическое разделение труда, специализация, мировое хозяйство, экономическая интеграция, глобализация, транснациональная корпорация</i>; приводить примеры специализации хозяйств различных стран мира</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p>	Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности	
<p>Научиться называть отрасли мирового хозяйства, которые развиваются наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР; отличать три структуры</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p>	Формирование ответственного отношения к учению, целостного миро-	

1	2	3	4	5	6	7	8
				ской на-правленности	шего обуче-ния	структур мирового хозяйства? Как меняется отраслевая структура мирового хозяйства в эпоху НТР? Что такое десятичная модель мирового хозяйства?	домашнего задания; написание географического диктанта; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Три типа хозяйственной структуры»; анализ статистического материала; составление схемы «Пространственные модели мирового хозяйства»; работа с политической картой мира; анализ данных таблиц 17, 18 на с. 408, 409 учебника
22			Территориальная структура мирового хозяйства	Урок обще-мето-доло-гиче-ской на-правленности	Здоровье-сбережения, разви-вающего обучения, проектно-исследова-тельской деятельности, про-блемного обучения	Как размещается мировое хозяйство на территории стран разного типа и уровня развития экономики в эпоху НТР? Что такое региональная политика? С какой целью она проводится? Возможно ли равномерное развитие и размещение хозяйства на территории страны?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способно-стей к структурированию и систе-матизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с поня-тиями темы; анализ карты атласа «Структура экономики»; беседа по вопросам; составление плана урока; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Территори-альная структура хозяйства развитых стран»; работа со схемой «Модель территориальной структуры хо-зяйства развивающейся страны» на с. 108 учебника; участие в дис-куссии на тему «Региональная поли-тика: сглаживание диспропорций»; выполнение задания № 8, 9 на с. 126, 127 учебника
23			Факторы разме-щения произво-дительных сил в эпо-ху НТР	Урок обще-мето-доло-гиче-ской на-правленности	Здоровье-сбережения, разви-вающего обучения, деятель-ностного подхода в обучении	Какие факторы размещения про-изводства в эпоху НТР приобретают большее значение? Какие новые фак-торы оказывают влияние на раз-мещение произ-водства? Почему ТНК переносят свои производства в развивающиеся страны?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способно-стей к структурированию и систе-матизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; самостоятель-ная работа с текстом учебника; взаи-морассказ; составление вопросов; взаимооценка
24			Обобщаю-щее по-вторение по теме «Научно-техниче-ская ре-волюция и мировое хозяй-ство»	Урок ре-флек-сии и разви-вающего кон-троля	Здоровье-сбережения, дифферен-цированно-го подхода в обучении, развития навыков контроля и самокон-троля	Как научиться вы-делять проблемные зоны в изучении темы «НТР и ми-ровое хозяйство»?	Формирование у учащихся способ-ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова-ние собственных затруднений в дея-тельности); работа в группах с листа-ми-программами; работа с текстом учебника.

9	10	11	12
мирового хозяйства; показывать влияние НТР на отраслевую структуру хозяйства стран мира	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p>	воззрения, соответствующего современному уровню развития науки	
Научиться определять принципы размещения мирового хозяйства на территории стран разного типа и уровня развития экономики; объяснять цели проведения региональной политики	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p>	Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; понимание основ экологической культуры	
Научиться объяснять факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; знать старые и новые факторы, влияющие на размещение производства; сравнивать влияние старых и новых факторов на размещение производства в XXI в.	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p>	Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; понимание основ экологической культуры	
Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «НТР и мировое хозяйство»	<p><b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли</p>	Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8
25			Контроль знаний по теме «НТР и мировое хозяйство»	Урок рефлексии и развивающего контроля	Здоровье-сбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «НТР и мировое хозяйство»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности); повторение понятий темы; написание географического диктанта; выполнение тестовых заданий
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)</b>							
26			География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, деятельностного подхода в обучении	На какие сферы делится хозяйство? Какие отрасли входят в ТЭК мира? Как изменилось потребление топлива и энергии в эпоху НТР? Какие страны являются экспортёрами и импортёрами нефти, газа и угля? Можно ли иметь развитую экономику при малой энергообеспеченности хозяйства? Какие типы электростанций преобладают в экономике стран мира?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Группы отраслей промышленности»; анализ данных таблицы 20 на с. 411 учебника; беседа по вопросам; работа с политической картой мира; составление схемы «Топливо-энергетический комплекс»; анализ картосхем: «Главные районы добычи нефти в мире», «Международная торговля нефтью», «Главные районы добычи газа в мире», «Главные районы добычи угля в мире»; составление устного рассказа; анализ данных таблицы 5 на с. 136 учебника; выполнение заданий № 1–3 на с. 181, 182 учебника
27			Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, деятельностного подхода в обучении	Какие страны мира являются лидерами по добыче сырья для металлургии и плавке черного и цветного металла? Какие факторы усилили влияние на размещение металлургии в эпоху НТР?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; устный рассказ об одной из отраслей ТЭК; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с листами-программами; выполнение заданий № 8–11 на с. 182, 183 учебника
28			Машиностроение мира. П.Р. № 5	Урок общеметодологиче-	Здоровье-сбережения, деятельностного подхода	Почему машиностроение присутствует в развитых странах мира? Почему трудоемкие	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения

9	10	11	12
<p>Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «НТР и мировое хозяйство»</p>	<p><b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	
<p>Научиться называть группы отраслей промышленности; объяснять разные темпы развития отраслей промышленности в эпоху НТР; знать географию топливной промышленности; называть страны-импортеры и страны-экспортеры топлива; объяснять изменение темпов и географии добычи топлива в странах мира</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	
<p>Знать географию размещения горнодобывающей и металлургической промышленности мира; научиться определять особенности влияния новых факторов на географию металлургии; приводить примеры крупных предприятий отрасли, основных экспортеров и импортеров продукции металлургии</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствия между объектами и функциями, которые они выполняют. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	
<p>Знать географию размещения машиностроения мира; научиться определять основные географические аспекты машиностроения мира,</p>	<p><b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, целостного миро-</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
				ской на-правленности	в обучении, развивающего обучения	отрасли развиваются в странах НИС?	домашнего задания; беседа по вопросам; работа с текстом учебника; анализ данных таблицы 7 на с. 143 учебника; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; выполнение заданий № 12, 13 на с. 183 учебника; участие в дискуссии на тему «Проблемы машиностроения России»; выполнение практической работы «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»
29			Химическая, лесная, легкая промышленность мира	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, деятельностного подхода в обучении, развивающего обучения	В чем особенности географии химической промышленности мира? Почему химия органического синтеза развита в развитых странах и почти отсутствует в развивающихся? Почему предприятия основной химии переезжают в развивающиеся страны из развитых стран? Почему швейная промышленность является экспортной отраслью в странах Восточной Азии? С чем связано развитие лесной промышленности в странах Северной Европы и в странах южного лесного пояса?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; проверка выполнения домашнего задания; написание географического диктанта; работа с текстом учебника; заполнение таблицы «Химическая, лесная, легкая промышленность мира»; беседа по вопросам; заполнение таблицы «Влияние отраслей промышленности на окружающую среду»
30			География сельского хозяйства и рыболовства	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, деятельностного подхода в обучении, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности	Какова роль сельского хозяйства в хозяйстве стран мира? В чем отличие товарного и потребительского хозяйства? Какова роль «зеленой революции» в развитии сельского хозяйства развивающихся стран мира? Что такое агробизнес? Какие страны являются лидерами по производству	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); проверка выполнения домашнего задания; составление плана-конспекта урока; беседа по вопросам; анализ картосхем: «Главные районы производства пшеницы в мире», «Структура валового сбора зерновых культур», «Главные районы производства риса в мире»; заполнение таблицы «Мировые лидеры по поголовью крупного рогатого скота, свиней, овец»; анализ данных таблицы 29 на с. 415 учебника; беседа по вопросам

9	10	11	12
<p>уровни развития машиностроения в странах разного типа; знать специализацию стран на производстве различной продукции машиностроения; называть страны-экспортеры и страны-импортеры продукции мирового машиностроения</p>	<p>причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Регулятивные:</i> работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p>	<p>воззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	
<p>Научиться объяснять особенности размещения производства отраслей обрабатывающей промышленности; знать географию размещения химической, лесной и легкой промышленности; определять влияние различных факторов на размещение производства данных отраслей</p>	<p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	
<p>Научиться определять типы сельского хозяйства: товарное и потребительское; объяснять способы ведения сельского хозяйства: интенсивное, экстенсивное; понимать, что такое «зеленая революция», «агробизнес»; объяснять принцип размещения растениеводства в странах мира; определять ведущих производителей и экспортеров риса, пшеницы, кукурузы, сахароносных культур, тонизирующих, масличных и волокнистых культур; объяснять геогра-</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
						основных сельскохозяйственных культур?	
31			География транспорта. <i>П.Р. № 6</i>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, деятельностного подхода в обучении, проблемного обучения	Как определить уровень развития экономики страны по карте транспортной сети? В чем различие транспортных сетей развитых и развивающихся стран? Как транспортная сеть влияет на размещение населения и хозяйства?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; составление плана урока; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями (контейнеризация, мировой порт, фракт, «дешевые флаги»); заполнение таблицы «Развитие транспорта в странах разного типа»; подготовка рассказа о видах транспорта по плану; выполнение практической работы «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»
32			Всемирные экономические отношения	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, коллективного взаимодействия, деятельностного подхода в обучении	Какова роль всемирных экономических отношений в мировом хозяйстве? Какова структура мировой торговли в XXI в.? Какие страны являются лидерами в мировой торговле?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; устные ответы на вопросы; составление плана урока; беседа по вопросам; анализ схемы «Товарная структура мировой торговли»; работа с текстом учебника; выступления учащихся с сообщениями по теме урока; выполнение заданий № 20, 21 на с. 184, 185 учебника
33			Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Урок рефлексии и развивающего контроля	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «География отраслей мирового хозяйства»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение ключевых понятий темы; выполнение контрольных заданий в группах
<b>Итоговый контроль (1 ч)</b>							
34			<i>Итоговый контроль знаний за курс 10 класса</i>	Урок рефлексии и развивающего контроля	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении курса географии за 10 класс?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение понятий курса; написание географического диктанта; выполнение тестовых заданий



	9	10	11	12
	фино размещения основных отраслей животноводства			
	Научиться давать объяснения понятий: <i>контейнеризация, мировой порт, фрахт, «дешевые флаги»</i> ; определять уровень развития экономики страны по карте транспортной сети; объяснить влияние НТР на развитие транспорта; знать различные транспортных сетей в развитых и развивающихся странах; объяснить влияние транспортной сети на размещение населения и хозяйства; показывать на карте морские каналы, проливы, морские порты	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. <b>Регулятивные:</b> работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	
	Научиться давать определения понятий: <i>страна с открытой экономикой, СЭЗ, торговый баланс (активный и пассивный), офшор</i> ; объяснять роль всемирных экономических отношений в мировом хозяйстве; определять структуру мировой торговли; называть страны, являющиеся лидерами в мировой торговле	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	
	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «География отраслей мирового хозяйства»	<b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли	Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	
	Научиться систематизировать и обобщать знания за курс 10 класса	<b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли	Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	

## Список рекомендуемой литературы

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. *Жижина Е.А., Никитина Н.А.* Поурочные разработки по географии. 10 класс. М.: ВАКО, 2017.
3. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2017.
4. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
5. *Леонтович А.В., Саввичев А.С.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2018.
6. *Максаковский В.П.* География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник. М.: Просвещение, 2017.
7. *Максаковский В.П.* География. 10–11 классы: базовый уровень. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
9. *Никитина Н.А.* Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. М.: ВАКО, 2016.
10. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
11. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
13. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.
14. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/rpro>
15. Программа полного среднего образования по географии. 10–11 классы / В.П. Максаковский. М.: Просвещение, 2016.
16. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
19. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».