



РАССМОТРЕНО  
На заседании МО:  
Протокол № 1  
от « 30 » август 2019\_г.  
  
Желябовская Н.Е.

СОГЛАСОВАНО:  
зам директора по УВР  
« 30 » 08 2019\_ г.  
  
Кузнецова К.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы № 48  
« 30 » 08 2019\_ г.  
  
Пирогова И.В.



Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла

# Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса

Учитель: Дорощева.О.В.

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012.- С.92-112.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10-11 КЛАССЕ

#### Личностные результаты

учащихся 10-11 класса старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на

предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или

услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Страна/страны изучаемого языка,** их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

##### *Говорение*

###### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог

— обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—3-4 реплики со стороны каждого учащегося.

###### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.

##### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Аудирование с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

*Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

##### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 400—500 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 50—60 слов,

включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

—знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

—сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

—употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

—представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

—умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки

произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 400 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### 1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);

- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

#### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when,

why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для

выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

—использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности** Формируются и совершенствуются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения** Формируются и

совершенствуются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ;

—выборочно использовать перевод;

—пользоваться двуязычным и толковым словарями;

—участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.



## 10 класс

№ раздела	Предметное содержание (тематика общения)
1	<b>Страны изучаемого языка.</b> Великобритания, США. Австралия. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности.
2	<b>Традиции стран изучаемого языка.</b> Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.
3	<b>Путешествие по своей стране.</b> Природа, климат. Особенности характера.
4	<b>Природа.</b> Растительный и животный мир. Природные явления.
5	<b>Западные демократии.</b> Политические системы Соединенного королевства, США и России. Черты характера успешного политика.
6	<b>Молодёжь в современном обществе.</b> Молодежные субкультуры.
7	<b>Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</b> Пример родителей. Проблемы молодежи. Подростки в России и других странах.
8	<b>Досуг молодёжи.</b> Музыка, кино, вождение автомобиля. Влюбленность.
9	<b>Повседневная жизнь семьи.</b> Социальные категории граждан. Доходы семьи. Медицинское обслуживание.
10	<b>Жилищные и бытовые условия проживания.</b> Разновидности жилья. Помощь нуждающимся.

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Коммуникативные умения</b>	
<p><b>Говорение</b>  <i>В диалогической форме</i> Диалог этикетного характера.</p> <p>Диалог — расспрос.</p> <p>Диалог — побуждение к действию.</p> <p>Диалог — обмен мнениями.</p> <p>Комбинированный диалог.</p> <p><i>В монологической форме</i>  Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.  Поздравлять,выражать пожелания и реагировать на них.  Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.</p> <p>Сообщать информацию,отвечая на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивать информацию.  Выражать свое мнение/отношение.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Брать/давать интервью.</p> <p>Обращаться с просьбой.  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.  Давать советы.  Принимать/не принимать советы партнера.  Приглашать к действию/взаимодействию.  Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнера.  Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.  Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.  Выражать сомнение.  Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Сообщать информацию и выражать свое</p>

	<p>мнение.          Расспрашивать и давать оценку.          Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Кратко высказываться <u>без предварительной подготовки</u> на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
<p><b><i>Аудирование</i></b>          Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <p><i>При непосредственном общении</i></p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>

	<p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.          Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.          Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p><b>Чтение ,</b>          Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.          Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>
<p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.          Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.          Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.          Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.          Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.          Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.          Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.          Озаглавливать текст, его отдельные части.          Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.          Оценивать полученную информацию. Выразить свое мнение о прочитанном.</p>
<p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p>

	<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p>
<p><b>Письменная речь</b></p> <p>Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет</p>

### Языковые знания и навыки

<b>Графика и орфография</b>	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматическо-го материала</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении</p>

Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения</p>
<p>Основные способы словообразования: а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);</li> <li>• существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);</li> <li>• прилагательных un- (unpleasant), -im/- in (impolite/ independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);</li> <li>• наречий -ly (usually);</li> <li>• числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);</li> </ul> <p>б) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное + существительное (peacemaker);</li> <li>• прилагательное + прилагательное (well-known);</li> <li>• прилагательное + существительное (blackboard);</li> <li>• местоимение + существительное (self-respect);</li> </ul> <p>в) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);</li> <li>• образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).</li> </ul> <p>Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах,</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p>

антонимах и лексической сочетаемости	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We went to England last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present,
Глаголы в видо-временных формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive.	Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и
Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Past Perfect	Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога:
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need)	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to,
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени.

	Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Определенный, неопределенный и нулевой артикли	Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least)	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any)
Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)	Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)
Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных



	высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by with)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

**Календарно-тематическое планирование  
10 класс**

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов
1.	How Different the World Is!	24
2.	Western Democracies. Are They Democratic?	24
3.	What Is Hot with the Young Generation?	25
4.	Is It Easy to Be Young?	32
ИТОГО		105

## Поурочное планирование

№ Урока	Наименование раздела	Тема урока	Предметные результаты; <i>сопутствующие задачи</i>	Количество уроков	Дата проведения		
					план	факт	
<b>I полугодие (спланировано 48 часов)</b>							
1	<b>Блок 1 Насколько разнообразен мир</b>	1. Разные страны – разные ландшафты	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	2			
2							
3		<b>Входной контроль</b>			1		
4		2. Как влияет географическое положение на жизнь людей	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	2			
5							
6		чтение	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	3			
7							
8							
9							
10		3. Знаете ли вы, что...?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	3			
11							
12		4. В гостях хорошо, а дома лучше.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	2			
13							
14		5. Не могли бы вы подсказать мне?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information	2			
15							
16		Повторение материала			2		
17							
18		6. Лучший из всех миров.	Развитие речевых умений	3			
19							
20		<b>Контроль речевых умений по теме</b>			2		
21							
22		Резервный урок			2		
23							
24							
25	<b>Блок 2 Западные демократии. Так ли они демократичны?</b>	1. Парламентская демократия. Как она работает?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	2			
26							
27		2. Политическая система США	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	2			
28							
29		3. Политическая система в России	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	3			
30							
31		чтение	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить).	2			
32							
33							
34		4. Должен ли политик быть добрым?	Совершенствование речевых навыков.	3			
35							
36		5. кто бы мог подумать?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие	3			
37							
38							

39			умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).			
40		Повторение и Обобщение материала по теме		2		
41						
42		6. Должен ли политик быть добрым?	Развитие речевых умений	2		
43						
44		<b>контроль речевых умений</b>		2		
45						
46		Резервный урок		3		
47						
48						
<b>II полугодие 57 часов</b>						
49	<b>Блок 3. Что нового у молодого поколения?</b>	1. как подростки выражают свою индивидуальность?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	3		
50						
51						
52		2. почему молодежь выбирает субкультуры?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации).	3		
53						
54						
55		Чтение. Что ваши родители могут рассказать о своей молодости?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	2		
56						
57		3. <i>Насколько подростки из России похожи на подростков из других стран?</i>	<i>Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).</i>	3		
58						
59						
60		4. Все ли подростки плохие?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves	3		
61						
62						
63		5. не думаю, что я могу пойти с тобой.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	2		
64						
65		Повторение материала		2		
66						
67	6. Идеальная субкультура	Развитие речевых умений	2			
68						
69		<b>Контроль речевых умений</b>		2		
70						
71		Резервный урок		3		
72						
73						
74	<b>Блок 4. Трудно ли быть молодым?</b>	1. Какие у меня есть права?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	3		
75						
76						
77		2. Вы уже	Формирование грамматических	3		

78		достаточно взрослые?	навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).			
79						
80		3. Молодые люди – старые проблемы	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	2		
81						
82		Чтение. Культура свиданий	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	2		
83						
84		4. Подростковые годы - счастливые ли они?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	3		
85						
86						
87		5. Есть на что пожаловаться?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	3		
88						
89						
90			Повторение изученного материала по теме	2		
91						
92		6. Молодежный суд. Игра	Развитие речевых умений	2		
93						
94		<b>Контроль речевых умений по теме</b>		2		
95						
96		<i>Обобщение материала учебника</i>		3		
97						
98						
99	Итоговая контрольная работа		2			
100						
101	Резервные уроки		5			
102						
103						
104						
105						

**Календарно-тематическое планирование**  
**10 класс**  
**(очно-заочная форма обучения)**

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов
1.	How Different the World Is!	16
2.	Western Democracies. Are They Democratic?	18
3.	What Is Hot with the Young Generation?	16
4.	Is It Easy to Be Young?	22
ИТОГО		72

## Поурочное планирование 10 класс

№ Урока	Наименование раздела	Тема урока	Предметные результаты; <i>сопутствующие задачи</i>	Количество уроков	Дата проведения	
					План	Факт
<b>1 полугодие 34 часа</b>						
1	<b>Блок 1 Насколько разнообразен мир</b>	1. Разные страны – разные ландшафты	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	2		
2						
3		2. Как влияет географическое положение на жизнь людей	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	2		
4						
5		чтение	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	2		
6						
7		3. Знаете ли вы, что...?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	2		
8						
9		4. В гостях хорошо, а дома лучше.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	2		
10						
11		5. Не могли бы вы подсказать мне?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information	2		
12						
13		6. Лучший из всех миров.	Развитие речевых умений	2		
14			Повторение изученного материала по теме			
15			<b>Контроль речевых умений по теме</b>		1	
16		резервный урок		1		
17	<b>Блок 2 Западные демократии. Так ли они демократичны?</b>	1. Парламентская демократия. Как она работает?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	2		
18						
19		2. Политическая система США	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	2		
20						
21		3. Политическая система в России	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	2		
22						
23		чтение	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить).	2		
24						
25		4. Должен ли политик быть добрым?	Совершенствование речевых навыков	2		
26						
27		5. кто бы мог подумать?	Развитие умений в диалогической речи, практика в аудировании	2		
28						
29		6. Должен ли политик быть добрым?	развитие речевых умений	2		
30						
31		Обобщение пройденного материала		1		
32		<b>Зачет №1</b>		2		
33		<b>Контроль речевых умений</b>				
34		Совершенствование речевых умений		1		
<b>2 полугодие 38 часов</b>						

35	<b>Блок 3. Что нового у молодого поколения?</b>	1. как подростки выражают свою индивидуальность?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	2		
36						
37		2. почему молодежь выбирает субкультуры?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации).	2		
38						
39		Чтение. Что ваши родители могут рассказать о своей молодости?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	2		
40						
41		3. <i>Насколько подростки из России похожи на подростков из других стран?</i>	<i>Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).</i>	2		
42						
43		4. Все ли подростки плохие?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not))	2		
44						
45		5. не думаю, что я могу пойти с тобой.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	2		
46						
47		6. Идеальная субкультура	Развитие речевых умений	1		
48		<b>Контроль речевых умений по теме</b>			2	
49						
50	Совершенствование речевых умений			1		
51	<b>Блок 4. Трудно ли быть молодым?</b>	1. Какие у меня есть права?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	2		
52						
53		2. Вы уже достаточно взрослые?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	2		
54						
55		3. Молодые люди – старые проблемы	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	2		
56						
57		Чтение. Культура свиданий	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	2		
58						
59		4. Подростковые годы - счастливые ли они?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	2		
60						
61		5. Есть на что пожаловаться?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	2		
62						
63		6. Молодежный суд. Игра	Развитие речевых умений	1		



64		<b>Контроль речевых умений по теме</b>	1		
65		Обобщение материала учебника	2		
66					
67		<b>Зачет №2</b>	2		
68		<b>Контроль речевых умений</b>			
69		Совершенствование речевых умений	1		
70		Резервные уроки	4		
71					
72					

## 11 класс

№ раздела	Предметное содержание (тематика общения)
1	<b>Легко ли быть молодым?</b> Образ жизни молодежи, плохие привычки. Пример родителей. Проблемы молодежи. Влюбленность. Подростки в России и других странах.
2	<b>Система социального обеспечения.</b> Права на социальное обеспечение, услуги. Медицинское обслуживание. Жилье. Проблемы пожилых людей. Льготы.
3	<b>Что приносит удовольствие?</b> Кино. Жанры фильмов. Актеры. Театр. Мюзиклы. Влияние фильмов на молодежь.
4	<b>Изобретения, которые потрясли мир.</b> Современные изобретения в быту. Преимущества и недостатки современных изобретений. Великие изобретатели. Информационные технологии.

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Коммуникативные умения</b>	
<p><b>Говорение</b> <i>В диалогической форме</i> Диалог этикетного характера.</p> <p>Диалог — расспрос.</p> <p>Диалог — побуждение к действию.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p>

<p>Диалог — обмен мнениями.</p> <p>Комбинированный диалог.</p> <p><i>В монологической форме</i> Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться <u>без предварительной подготовки</u> на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
<p><b>Аудирование</b> Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное</p>

<p>зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <p><i>При непосредственном общении</i></p>	<p>высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p><b>Чтение</b> ,</p> <p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>
<p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по</p>

	<p>словообразовательным элементом, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p>
<p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p>
<p><b>Письменная речь</b></p> <p>Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет</p>

### Языковые знания и навыки

<b>Графика и орфография</b>	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматическо-го материала</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p>

	Применять основные правила чтения и орфографии
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения</p>
<p>Основные способы словообразования: а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);</li> <li>• существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);</li> <li>• прилагательных un- (unpleasant), -im/- in (impolite/ independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);</li> </ul>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• наречий -ly (usually);</li> <li>• числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);</li> <li>б) словосложение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное + существительное (peacemaker);</li> <li>• прилагательное + прилагательное (well-known);</li> <li>• прилагательное + существительное (blackboard);</li> <li>• местоимение + существительное (self-respect);</li> </ul> </li> <li>в) конверсия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);</li> <li>• образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).</li> </ul> </li> </ul> <p>Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости</p>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We went to England last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые</p>
<p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or</p>	<p>Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or</p>
<p>Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past)</p>	<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present,</p>
<p>Глаголы в видо-временных формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive.</p>	<p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и</p>
<p>Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Past Perfect</p>	<p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога:</p>
<p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need)</p>	<p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to,</p>
<p>Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и</p>

	<p>письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p>
<p>Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>
<p>Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций</p>	<p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</p>
<p>Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы</p>
<p>Определенный, неопределенный и нулевой артикли</p>	<p>Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)</p>	<p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного</p>
<p>Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least)</p>	<p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</p>
<p>Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).</p>	<p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в</p>



Неопределенные местоимения (some, any).	именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any)
Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)	Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)
Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by with)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

**Календарно-тематическое планирование  
11 класс**

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов
5	Is the system of social welfare fair?	17
6	What helps you to enjoy yourselves?	17
7	What helps you to enjoy yourselves?	18
	Повторение и систематизация материала	18
ИТОГО		70

## Поурочное планирование 11 класс

№ ур о ка	Наименование раздела	Тема урока	Предметные результаты; <i>сопутствующие задачи</i>	Количество уроков	Дата проведения	
					план	факт
<b>1 полугодие 34 часа</b>						
1	Блок 1. Система социальной защиты населения	1. Социальные пособия	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	3		
2						
3						
4		Чтение	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский).	2		
5						
6		2. Должны ли мы платить за медицинское обслуживание	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации  Совершенствование грамматических навыков	2		
7						
8		3. Как живут пожилые люди	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем). Совершенствование грамматических навыков	2		
9						
10		4. Где живет твоя бабушка?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию <i>trying to change someone's opinion</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	2		
11						
12	5. Кто получает выгоду от социальных выплат?	Совершенствование речевых навыков.	2			
13						
14		Повторение материала по теме	1			
15	6. Идеально социальное государство	Развитие речевых умений	1			
16		<b>Контроль речевых умений по теме</b>		1		
17		Совершенствование речевых умений	1			
18	Блок 2. Что помогает нам наслаждаться жизнью?	1. Что ты знаешь о кино?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	2		
19						
20		2. Какие фильмы тебе нравятся больше всего?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	2		
21						

22		3. Театр	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	3		
23						
24						
25		Чтение. «Роли, за которые стоить умереть»	Развитие умения в чтении	2		
26			Совершенствование грамматических навыков			
27		4. Влияние агрессии на экране на молодежь	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации).	2		
28						
29		5. Что ты думаешь на счет?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking how someone feels after sth happens, expressing likes / dislikes (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания).	1		
30		Повторение материала.		1		
31		6. Я хочу быть критиком	Развитие речевых умений	1		
32		<b>Контроль речевых умений Зачет №1</b>		2		
33						
34		<b>Резервный урок</b>		1		
<b>2 полугодие 36 часов</b>						
35	Блок 3 Открытия, которые потрясли мир.	1. Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	2		
36						
37		2. То, что тебе нужно.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	2		
38						
39		3. Трудно представить, что это изобретение!	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	2		
40						
41		Чтение. Ты знаешь как вести хозяйство?	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем).	3		
42						
43						
44		4. Жизнь в стиле хай-тек.	Совершенствование речевых навыков Совершенствование грамматических навыков <i>Грамматика</i> Словообразование, суффиксы	2		
45						
46	5. Вы уверены, что можете пользоваться приборами?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think, responding to thanks (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания).	2			
47						
48		Обобщение материала темы		1		
49		6. Что бы ты хотел изобрести?	Развитие речевых умений	2		
50						

51		<b>Контроль речевых умений по теме</b>	2		
52					
53		<b>Совершенствование речевых умений</b>	1		
54	Повторение и систематизация материала с целью подготовки к Единому государственному экзамену.	Совершенствование умений в аудировании	2		
55					
56		Совершенствование умений в различных видах чтения	2		
57					
58		Совершенствование лексико-грамматических навыков	2		
59					
60					
61		Совершенствование умений в письменной речи	2		
62					
63		Совершенствование умений в говорении	2		
64					
65		<b>Зачет №2</b>	2		
66		<b>Контроль речевых умений</b>			
67	Совершенствование речевых умений	1			
68		Резервные уроки	3		
69					
70					