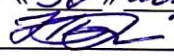



РАССМОТРЕНО  
На заседании МО:  
Протокол № 1  
от « 30 » август 2019\_г.  
  
Желябовская Н.Е.

СОГЛАСОВАНО:  
зам директора по УВР  
« 30 » 08 2019\_ г.  
  
Кузнецова К.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы № 48  
« 30 » 08 2019\_ г.  
  
Пирогова И.В.



Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
для 9 класса**



Учитель: Клевцова Е.Н.

2019-2020 учебный год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### Метапредметные результаты

\*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

\*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

\* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

\*формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. влад

ении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 8 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

*чтении:*

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения 450-500 слов;

*письменной речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Распределение часов по разделам

№

п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
<b>По рабочей программе</b>		
1	Я и мои друзья. Кто, где, как провёл каникулы.	8
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом	23
3	Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?	21
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	22
5	Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?	26
	Резервное время	2
	<b>Всего 102</b>	

### 2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Предметное содержание речи 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги 2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Речевые умения Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

## Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

## Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);



- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)

- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-8 или в 5-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

### 3. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)	5	
2	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?	21	1
3	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	23	1
4	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?	28	1
5	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	24	1
	Итого:	101	4

### Содержание тем учебного курса

#### 1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

#### 2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

#### 3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

#### 4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

#### 5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

### **Список литературы**

#### Литература для учителя:

1. Бим И.Л. Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.
2. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2009.
3. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.
4. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - – М.: Просвещение, 2001г.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
6. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

#### Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература для учителя:

1. Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004
2. И. Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999
3. И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004
4. Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
5. С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В., 2009
6. А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister” - М., 2007
2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977
3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003
4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008
5. О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007
6. А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007



## Календарно-тематическое планирование (102ч)

**Тема:** Ferien, ade! (Wiederholungskurs) (5часов)

**Цель:** познакомиться с популярными местами отдыха в Германии, уметь рассказывать о летних каникулах.

**Практические задачи:** учить читать текст с полным пониманием, тренировать употребление Präsens Passiv, повторить придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, повторить систему школьного образования Германии.

Дата план	Дата факт	№	Тема урока Подтема	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся <i>Дополнительное содержание</i>
02.09		1	Где и как ты провел летние каникулы? <b>Монологическая речь.</b>	Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах	Упр.1а,в с.5-6 Лесика по теме «Летние каникулы» РО: Ich war im Sommer ..
05.09		2	Каникулы в Австрии <b>Развитие умений в диалогической речи</b>	Умение читать текст с пониманием осн. содержания, высказываться	Упр.2 а,в,с с.6-8 Das Ferienland, die Gletscher, der Stephansdom, die Hofburg_ das Schlo? Belvedere, die Fiaker
06.09		3	Места отдыха в Германии <b>Повторение лексики</b>	Умение читать текст с пониманием осн. содержания, высказываться по теме	Упр.5 1а,в,с,d с.9-12 Die Autobahn,der Stau, Oberbayern, Hessen, Thuringen, die Wiedervereinigung
09.09		4	Что ты делал этим летом? <b>Контроль дом.чтения.</b>	Умение употреблять новую лексику в разных речевых образцах	Упр.7, 8 а,в,с, 9 с.13-14 Der Sonnenbrand, die Richtung, genie?en, es lohnt sich ...
12.09		5	Школа в Германии <b>Входной контроль знаний.</b>	Знать о системе школьного образования в Германии, уметь употреблять в речи пассив	Упр. 11, 14 с.14-15 Пассив глаголов



**Тема 1 - Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen? - 19 часов**

**Цель:** познакомиться с отрывками из произведений немецких классиков и современных писателей и поэтов, уметь рассказывать об отношении к книгам и чтению.

**Практические задачи:** учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать текст, осуществлять поиск информации в тексте, распознавать грамматическую форму пассив, уметь кратко пересказать текст, дать комментарий к комиксу, дать совет что-либо прочитать, сообщить о своих читательских пристрастиях.

Дата план	Дата факт	№	Тема урока	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся <i>Дополнительное содержание</i>
13.09		1	Что читает немецкая молодежь? <b>Тема1 : « Книги» Введение новых слов по теме.</b>	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме	Упр.1,2 с.26-27 Das Sachbuch, der Witz, der Comic, die Science-fiction-Literatur, der Krimi
16.09		2	Стихотворение Г. Гессе «Книги» <b>Немецкая лирика .Работа со стихотворением.</b>	Умение анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию	Упр. 3 с.38
19.09		3	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы» <b>Диалогическая речь.</b>	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение	Упр.6 с.29-30
20.09		4	Стих. Гете, Шиллера, Гейне <b>Тренировка ЛЕ по теме.</b>	Умение анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию	Упр.7 с.30-32
23.09		5	Литературные жанры <b>Развитие умений в монологической речи.</b>	Познакомиться с различными литературными жанрами	Упр.9 с.52-53
26.09		6	Серии картинок Г.Бидструпа <b>Развитие умений в аудировании</b>	Умение описывать серию рисунков, характеризовать	Упр.12,13 с.54-57

				ее персонажей, составлять диалог на ее основе	
27.09		7	Книги, которые я охотно читаю <b>Совершенствование умений в монологической речи.</b>	Умение рассказать о книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу	Упр.15 с.58-59
30.09		8	Развитие навыков и умений аудирования <b>Тренировка грамматического явления6 Пассив</b>	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Упр.1, 2, 3. 4, 5 с.60-62
03.10		9	Развитие грамматических навыков и умений <b>Лексико-грамматический практикум.</b>	Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола	Упр.1,2,3 с.62-64
04.10		10	Развитие грамматических навыков и умений Инфинитивный оборот . <b>Тренировка грамматики .</b>	Умение употреблять в речи страдательный залог глагола	Упр.4 с.65
07.10		11	Развитие грамматических навыков и умений <b>Тренировка грамматики.Придаточные предложения цели</b>	Умение выражать причину действия	Упр. 6,7,8 с.66-67
10.10		12	Развитие грамматических навыков и умений <b>Развитие умений в чтении</b>	Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать сценки	Упр.9 с.67
11.10		13	Развитие навыков и умений диалогической речи <b>Совершенствование умений в чтении</b>	Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки	Упр.1 с.68-70
14.10		14	Развитие навыков и умений монологической устной речи <b>Контроль домашнего чтения</b>	Умение сообщать о своих читательских пристрастиях	Упр.2,3,4 с.70

17.10		15	Последняя книга Страноведение. Творчество немецких классиков.	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии	Упр.6 с.71-72
18.10		16	Украденные часы <b>Развитие умений в аудировании</b>	Умение читать криминальную историю, прогнозировать ее концовку	Упр.9 с.74-75
21.10		17	Книги по экономике <b>Совершенствование умений в устной речи</b>	Знакомство с аннотациями на книги разных жанров, умение выделять основную мысль	Упр.1 с.78-79
24.10		18	<b>Контроль знаний и умений по теме 1.</b>	Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал §1
25.10		19	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал §1

**Тема 2 - Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - 24 часа.**

**Цель:** уметь рассказывать о современной молодежи и ее проблемах.

**Практические задачи:** читать текст с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль делать выводы, учить понимать НЛЕ в определённом контексте, расширять словарь с помощью словообразования, сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, уметь рассказать о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах, уметь оперировать новой лексикой, уметь употреблять в речи инфинитивные обороты, читать тексты разных жанров по данной проблеме

Дата план	Дата факт	№	Тема урока	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся <i>Дополнительное содержание</i>
-----------	-----------	---	------------	--	--

06.11		1	Расслоение молодежи над подкультуры <b>Введение новых слов и выражений по теме: « Молодёжь»</b>	Умение читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль	Упр.1 с88-89
08.11		2	Что сегодня важно для молодежи? <b>Развитие умений в чтении полилога.</b>	Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом	Упр.2.3 с.89-91
11.11		3	Проблемы молодежи. Молодежь и общество. <b>Развитие умений в чтении.</b>	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии	Упр.4.5,6 с.91,92
14.11		4	Совершенствование умений в чтении	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии	
15.11		5	Стремление к индивидуальности <b>Развитие умений в диалогической речи.</b>	Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания	Упр.6,7 с.92-93
18.11		6	Современная молодежь <b>Развитие умений в монологической речи.</b>	Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи	Упр. 9 с.94
21.11		7	Конфликты с родителями <b>Совершенствование умений в чтении.</b>	Умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действия персонажей	Упр.10 с.94-96
22.11		8-9	Развитие лексических навыков и умений <b>Презен.грамм.явл.Инфинит.обороты</b>	Умение употреблять новую лексику в разных	Упр.1,2 с.96-97

25.11			<b>Лексико-грамматический тест</b>	сочетаниях, расширить словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи	
28.11		10	Чего боится современная молодежь? <b>Развитие умений в устной речи</b>	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о том, чего боится современная молодежь	Упр.3, 4,5 с.97-99
29.11		11	Отношения с родителями. Проблемы насилия. <b>Развитие умений в диалогической речи.</b>	Умение рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием	Упр.7.8,9 с.99-100
02.12.- 05.12		12-13	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1,2)	Упр.1,2.3 с.101-102
06.12		14	Телефон доверия <b>Совершенствование умений в устной речи.Страноведение.</b>	Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке	Упр.1,2,3,4 с 104-105
09.12		15	Взрослые о молодежи <b>Формирование лексических навыков говорения</b>	Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки	Упр. 10,11 с 106-107
12.12		16	Советы психолога <b>Совершенствование умений в устной речи</b>	Умение читать статью из журнала с пониманием основного содержания, переносить информацию на себя	Упр. 5,6 с. 108-109
13.12		17	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.) <b>Совершенствование умений в чтении</b>	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять	Упр.7а,в,с,е, f с. 109-111

				тестовые задания по тексту	
16.12		18	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.) <b>Контроль умений в чтении</b>	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту	Упр.7 g, h, i с. 111
19.12		19	Совершенствование речевых умений.	Умение применять полученные з. у. н. в	Языковой и речевой материал §2
20.12		20	Совершенствование речевых умений.	Умение применять полученные з. у. н. в	Языковой и речевой материал §2
23.12		21	<b>Контроль знаний и умений по теме 2.</b>	Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал §2
26.12		22	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал §2
27.12		23	Повторение пройденного		

### **Тема III - Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? - 30 часов**

**Цель:** познакомиться с системой профессионального образования в Германии, уметь рассказывать о своей будущей профессии.

#### **Практические задачи.**

Вспомнить школьную систему Германии, познакомиться с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями, ознакомиться с индустриальными предприятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи, повторить инфинитивные обороты, придаточные предложения цели, научиться употреблять местоименные наречия,

уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь рассказать о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновать причину выбора профессии, выразить свое мнение, что особенно важно при выборе профессии, уметь употреблять в речи местоименные наречия.

Дата план	Дата факт	№	Тема урока Подтема.	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся <i>Дополнительное содержание</i>
13.01		1	Система образования в Германии <b>Введение новых слов и выражений по теме.</b>	Умение читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное	Упр. 1 с.122-123
16.01		2	Тренировка ЛЕ в устной речи	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях	
17.01		3	Профессиональная подготовка в школах Германии <b>Развитие умений в аудировании.</b>	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту	Упр.2 с.123
20.01		4	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии <b>Формирование лексического навыка говорения.</b>	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к ней	Упр.3 с.124-125
23.01		5	Требования к профессиональной подготовке <b>Развитие умений в монологической речи</b>	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Упр.4 с.126
24.01		6	Перспективные профессии <b>Совершенствование умений в монологической речи</b>	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Упр.5 с.127
27.01		7	Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии <b>Развитие умений в письменной речи.</b>	Умение извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ее	Упр.6 с.127-130
30.01		8-9	<b>Развитие лексических навыков и умений</b>	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе.	Упр.1,2,3,4.5 с.130-132
31.01		<b>Развитие умений в чтении.</b>			

03.02		10	100 крупнейших предприятий Германии <b>Развитие умений в диалогической речи</b>	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к ней	Упр.7, 9 с.134-135
06.02		11	<b>Развитие грамматических навыков и умений</b>	Умение употреблять в речи глаголы с управлением	Упр.1.2 с. 135-136
07.02		12	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи местоименные наречия, умение читать текст с полным пониманием содержания	Упр.3,5,6 с.136-139
10.02		13	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты , рассказывать о своих профессиональных планах	Упр.6,7 с. 139
13.02		14	<b>Лексико- грамматический тест.</b>	Умение употреблять усвоенную лексику и грамматику в письменной речи.	
14.02		15	Сельскохозяйственные профессии <b>Развитие умений в устной речи</b>	Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке	Упр.1 с.140-141
17.02		16	Поворот в судьбе благодаря другу. <b>Развитие умений в чтении.</b>	Умение понимать на слух текст, понять основную мысль, делить на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке	Упр. 2 с.141
20.02		17	Что важно при выборе профессии? <b>Совершенствование умений в чтении.</b>	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту и	Упр.1,2,3,5 с.142-144



				инсценировать его	
21.02		18	Твои планы на будущее <b>Совершенствование умений в устной речи.</b>	Умение рассказать о своих планах на будущее	Упр.8 с.146-147
24.02		19	Профессии немцев <b>Развитие умений в диалогической речи</b>	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Упр.10 с.148-149
27.02		20	Революция в повседневной жизни <b>Контроль умений в аудировании</b>	Умение читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания	Упр.11 с.148-149
28.02		21	Развитие умений в устной речи		
02.03		22	О профессии стюардессы мечтают многие <b>Развитие умений в письменной речи.</b>	Умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему	Упр.13 с. 150
05.03		23	Ничто не дается даром <b>Совершенствование умений в чтении</b>	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту, делить на смысловые части	Упр.17 с.153-154
06.03		24	Г.Шлиманн и его мечта о Трое <b>Формирование навыка говорения по тексту.</b>	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение	Упр. 1 с.156-159
09.03		25	Практика в говорении	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение	
12.03		26	<b>Контроль умений в чтении.</b>		
13.03		27	Систематизация и повторение языкового и	Умение применять	Языковой и речевой материал §3

			речевого материала §3	полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	
16.03		28	Совершенствование речевых умений	Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля	
19.03		29	Контроль знаний и умений §3	Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал §3
20.03		30	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал §3

**Тема IV - Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - 24 часа**

предложения, уметь формулировать основную мысль статьи, уметь высказать свое мнение о чтении газет, книг, выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и у нас, высказать свое **Цель:** Уметь рассказывать о современных средствах массовой информации

**Практические задачи:**

учить читать газетные статьи, обмениваться информацией, познакомиться с телевизионной программой передач, повторить предлоги всех падежей, уметь определять падеж после предлога, употреблять условные придаточные мнение о дружбе по переписке, рассказать о своем друге, написать объявление по образцу, уметь употреблять в речи условные придаточные предложения.

	Дата	№	Тема урока Подтема	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся <i>Дополнительное содержание</i>
02.04		1	Задачи средств массовой информации <b>Ввод новой лексики по теме : СМИ</b>	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциограмму	Упр.1,2,3 с. 166-167
03.04		2	Немецкие газеты и журналы <b>Развитие умений в чтении.</b>	Умение ориентироваться в немецкой прессе	Упр.5,6 с.167-169
65.04		3	Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“	Умение читать статьи из	Упр.7 с.169-172

			<b>Развитие умений в письменной речи</b>	нем. газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания	
09.04		4	Программа телепередач <b>Развитие умений в просмотровом чтении</b>	Умение осуществлять просмотровое чтение	Упр.10 с.172-173
10.04		5	Телевидение или книга? <b>Совершенствование умений в чтении.</b>	Умение читать статьи из нем. журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном	Упр.11 с.174
13.04		6	О вредных пристрастиях <b>Страноведческий урок</b>	Умение извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их	Упр.12 с.175
16.04		7	Как Дэнис проводит свое свободное время? <b>Развитие умений в монологической речи.</b>	Умение читать статью из нем. журнала с пониманием основного содержания, выразить свое мнение	Упр.13 с.175-177
17.04		8	Школы и Интернет <b>Совершенствование умений в монологической речи.</b>	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль	Упр.3,4 с.178-179
20.04		9	Радио «Немецкая волна» <b>Контроль умений в говорении.</b>	Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарем	Упр.7,8 с.180-182
23.04		10	<b>Развитие умений в устной речи</b>		

24.04		11	Развитие навыков и умений аудирования	Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу	Упр.1 с.182-183
27.04		12	Проект «Газета в школе»	Умение понимать на слух текст, выражать свои мнение, переносить информацию на себя	Упр.2 с.183-184
30.04		13	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи предлоги с родит., дателън., винительн. падежами и предлоги с двойным управлением	Упр.1,2,3 с184-186
01.05		14	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом „when“	Упр. 6,7 с.187-188
04.05		15	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи придаточные условные предложения	Упр.7,8 с.188-189
07.05		16	Что думают члены одной семьи о СМИ? <b>Совершенствование умений в чтении.</b>	Умение понимать на слух полилог с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к нему, инсценировать его.	Упр.4,6 с.189-192
08.05		17	Телевидение: за и против. <b>Совершенствование умений в устной речи</b>	Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, выражать свое мнение, участвовать в дискуссии	Упр.6 с. 192-193
11.05		18	Совершенствование умений в письменной речи		
14.05		19	Компьютер	Умение читать научно-	Упр. 8,9 с.193-194

			Совершенствование речевых умений.	популярный текст с пониманием основного содержания, находить основную мысль и подпись к карикатуре, участвовать в дискуссии	
15.05		20	Письмо психологу Совершенствование речевых умений.	Умение понимать на слух письмо в редакцию и ответ на него психолога, выполнять тестовые задания к ним, высказывать свое мнение.	Упр. 7 с. 197-198
18.05		21	<b>Итоговый тест. Часть 1.</b>	Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал § 4
21.05		22	<b>Итоговый тест. Часть 2</b>	Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал § 4
22.05		23	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал § 4
25.05		24	Систематизация и повторение		