


РАССМОТРЕНО
На заседании МО:
Протокол № 1
от « 30 » август 2019_г.

Желябовская Н.Е.

СОГЛАСОВАНО:
зам директора по УВР
« 30 » 08 2019_ г.

Кузнецова К.В.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы № 48
« 30 » 08 2019_ г.

Пирогова И.В.

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательных групповых коррекционных занятий по русскому языку

9 класс

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка.

В 9 классе предусмотрены индивидуально-групповые занятия по русскому языку, на которых важно каждому из учащихся оказать индивидуальную помощь, выявить пробелы в знаниях и восполнить их теми или иными способами; объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения.

Индивидуальный подход, осуществляющийся в обучении, предполагает хорошее знание и понимание индивидуально-психологических особенностей детей, своеобразия их личности, что является предпосылкой для нахождения наиболее целесообразных и эффективных методов, приемов и форм воздействия на детей. Вся работа в классе строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Цель программы: коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с целью освоения ими учебного материала и создания условий успешности.

Цели обучения:

Повторение и закрепление знаний, полученных на уроках с детьми, имеющими низкий темп деятельности.

Восполнение пробелов в знаниях, возникших в результате болезни или пропусков по иным причинам.

Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

Продолжить формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Подготовка учащихся к сдаче экзамена (ГВЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка

Задачи:

Образовательные:

1. Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.
2. Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
4. Пропедевтика изучения трудных тем.
5. Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.
6. Формирование умения строить связный устный или письменный текст разных типов и стилей.
7. Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.
8. Формирование положительной мотивации к обучению.

Развивающие:

1. Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.

2. Развивать мышление (словесно-логическое, образное, творческое), память (вербальную, зрительную), воображение, произвольное внимание.
3. Развивать активный словарный запас.
4. Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

Содержание учебного материала (34 часа).

Повторение изученного в 5-8 классах.

Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Средства речевой выразительности. Правописание корней слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи. Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).

2. Сложное предложение

Союзные сложные предложения.
Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

- Бессоюзные сложные предложения и их особенности. Разделительные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить бессоюзные сложные предложения.

3. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

4. Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему.

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Учебно-тематическое планирование.

№	Тема	Дата	Цели	Тип урока	Форма контроля
1.	Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.		Закрепить знания о лексике русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	Повторение и обобщение изученного	Тест
2.	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.		Закрепить знания о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.	Повторение и обобщение изученного	Тест
3.	Средства речевой выразительности:		Закрепить умение находить в тексте	Повторение и	Анализ текста

	эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.		метафоры, эпитеты, сравнения, олицетворения.	обобщение изученного	
4.	Правописание безударных гласных в корне слова.		Знать способы проверки безударных гласных в корне слова. Закрепить умение находить слово с непроверяемой гласной в корне слова в орфографическом словаре, корни с чередованием.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Графическое обоснование написания.
5.	Правописание приставок и суффиксов.		Закрепить умение выбирать гласные и согласные в суффиксах и приставках разных частей речи.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки, тест.
6.	Слитные, раздельные, дефисные написания.		Отработать умение слитного, раздельного и дефисного написания слов разных частей речи.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
7.	Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.		Отработать умение определять условия выбора Н или НН в суффиксах разных частей речи.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки, тест.
8.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		Закрепить навык слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Тест
9.	Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.		Закрепить сведения о способах выражения подлежащего, смысловой связи подлежащего и сказуемого.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Тест
10-11	Предложение. Главные и второстепенные члены.		Закрепить представления о главных и второстепенных членах предложения и способах их выражения.	Повторение и закрепление изученного	Синтаксический разбор предложения.
12.	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.		Знать определение однородных членов предложения, опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Тест. Дидактические карточки
13-14.	Обособленные члены предложения.		Закрепить понятие об обособлении определения, обстоятельства, уточнить, в каких случаях они обособляются.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Тест. Дидактические карточки
15.	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.		Закрепить умение ставить знаки препинания в предложениях с вводными словами и	Повторение и закрепление	С/Р. Графическое обоснование

			вставными конструкциями.	изученного	написания.
16.	Обращение.		Закрепить сведения об обращении, потренироваться в расстановке знаков препинания в предложениях с обращением.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки.
17-18	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).		Вспомнить знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, в диалоге.	Повторение и закрепление изученного	СР. Графическое обоснование написания.
19.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.		Закрепить умения и навыки постановки знаков препинания в сложном предложении.	Повторение и закрепление изученного	С/Р. Дидактические карточки
20.	Сложносочиненные предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.		Научиться различать ССП по основным группам сочинительных союзов.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
21.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.	Повторение и закрепление изученного	Тест
22.	Разграничение ССП и предложений с однородными членами.		Закрепить умение разграничивать ССП и простое предложение с однородными членами, связанными сочинительными союзами.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
23	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.		Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора ССП.	Повторение и закрепление изученного	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения
24	Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в нём.		Закрепить знания о строении СПП и знаках препинания в нём.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
25.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.		Закрепить умение определять СПП с придаточными определительными.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки
26.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.		Закрепить умение определять СПП с придаточными изъяснительными.	Повторение и закрепление изученного	Дидактические карточки

27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.		Закрепить умение определять СПП с придаточными обстоятельными.	Повторение и закрепление изученного	Тест
28.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения.		Закрепить навык определять вид подчинения в сложном предложении с несколькими придаточными.	Повторение и закрепление изученного	СР. Графическое обоснование написания.
29.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.		Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора СПП.	Повторение и закрепление изученного	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения
30.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.		Закрепить навык постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП.	Повторение и закрепление изученного	СР. Графическое обоснование написания.
31.	Сложные предложения с различными видами связи.		Закрепить навык определять союзную (сочинительную и подчинительную) и бессоюзную связь в сложных синтаксических конструкциях.	Повторение и закрепление изученного	СР. Графическое обоснование написания.
32.	Сжатое изложение. Способы и приемы компрессии текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.		Закрепить умение писать сжатое изложение.	Развитие речи	Сжатое изложение
33-34.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	Развитие речи	Сочинение-рассуждение

ЛИТЕРАТУРА:

1. УМК под редакцией Баранова.
2. Долинина Т.А. Развитие универсальных учебных действий при обучении написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения. 8-9 классы. – Ек-г.: «ИРО», 2011.
3. Долинина Т.А. Сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Методическое пособие для учителей и учащихся. – Ек-г.: «ИРО», 2009.

4. Егораева Г.Т.: Русский язык. 9 класс. ГИА (в новой форме). Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2014.
5. Егораева Г.Т.: Русский язык. 9 класс. ГИА (практикум). Работаем над сочинением на лингвистическую тему. – М.: Экзамен, 2014.
6. Малюшкин. Тесты по русскому языку. 9 класс. М. «Творческий центр» – 2004 г.
7. Пахнова Т.М. Сборник текстов для поведения письменного экзамена за курс основной школы. 9 класс. М. «Просвещение» - 2002 г.
4. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку. – М. «Просвещение», 2004 г.
5. Все виды словарей.
6. Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
7. Материалы журнала «Русский язык в школе».
8. Материалы газеты «Русский язык в школе».
9. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010.
10. Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2013: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2012.

Материально-техническая оснащенность:

Компьютер.

Колонки.

Проектор.

Контроль уровня обученности:

Тесты, карточки, устный опрос, комплексный анализ текста, сжатое изложение, сочинение – рассуждение.