


РАССМОТРЕНО
На заседании МО:
Протокол № 1
от « 30 » август 2019_г.

Желябовская Н.Е.

СОГЛАСОВАНО:
зам директора по УВР
« 30 » авг 2019_ г.

Кузнецова К.В.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы, № 48
« 30 » авг 2019_ г.

Пирогова И.В.



Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 8 КЛАССА**



Учитель: Клевцова Е.Н.

2019-2020 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в говорении научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз

в аудировании научатся:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин. Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

1. Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для 8 класса

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета», при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

— чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

— заполнение анкет и формуляров;

— написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

— составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

- социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

- компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

— планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

- 1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
 - 2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
 - 3.Здоровый образ жизни : режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
 - 4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
 - 5.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
 - 6.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
 - 7.средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение ,радио, интернет.)
 - 8.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
- Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
- Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5 класс)

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес; Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

3.Учебно-тематический план

Номер	Название темы	Количество
темы	Основное содержание темы	часов

Как прекрасно было летом!

- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»
- повторение употребления временных форм глагола в предложении
- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ
- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ
- развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями.

— учить семантизировать лексику по контексту

— учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме

1. — учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;

— выполнение творческих заданий на основе содержания текста

— учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного

— учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы

— учить работать с аутентичной страноведческой информацией

— тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)

— познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt

— употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.

Система школьного образования в Германии.

- знакомство с различными типами школ в Германии
- чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий
- учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы
- учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации
- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»
- учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях
- учить лексической сочетаемости
- учить систематизировать лексику
- учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)
- повторить употребление Futurum 1
- учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений
- учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления
- учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их
- учить понимать аутентичную страноведческую информацию

2.

23

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока Подтема	Тип урока	Планируемые результаты	Материально- техническая база	Виды контроля	Домашн ее задание
	план	факт						
				1 четверть	(24 часов)	Тема: «Как прекрасно было летом»		
1	02.09		Воспоминания о летних каникулах Формирование лексического навыка говорения по теме «Лето»	Урок закрепления лексико-грамматического материала и развития навыков чтения	Употреблять в речи знакомую лексику и грамматический материал	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль знания лексики по теме урока	
2	05.09		Воспоминания о летних каникулах Тренировка лексики по теме в устной речи	Урок изучения нового материала	Уметь употребить новую лексику в беседе и высказываниях.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль знания лексики по теме урока	
3	06.09		Где и как проводят лето немецкие дети? Формирование навыка чтения	Урок закрепления, повторения, практикум	Читать тексты с полным пониманием - уметь составлять диалоги по теме	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала	
4	09.09		Мои летние каникулы Формирование лексического навыка говорения	Уроки обобщающего повторения	Уметь составлять диалоги по теме	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу	
5	12.09		Входной	контроль	знаний			

6	13.09		Наши летние впечатления Совершенствование умений и навыков чтения.	Урок развития навыков чтения	Уметь составлять рассказ по теме в прошедшем времени	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, защита проекта	
7	16.09		Молодежные туристические базы Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания	Урок развития навыков чтения	уметь читать текст с пониманием основного содержания	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль чтения текста с полным пониманием	
8	19.09		Месторасположение кемпинга Совершенствование умений в чтении	Информационно-обобщающий урок	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль чтения текста с пониманием основного содержания	
9	20.09		Мы внимательно слушаем Развитие умений в устной речи	Урок обучения работе над проектом	Уметь слушать текст и извлекать нужную информацию	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Текущий, Контроль навыков аудирования	
10	23.09		Мы внимательно слушаем Развитие умений в диалогической речи	Урок развития навыков устной речи	Уметь слушать небольшие тексты и отвечать на вопросы	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Текущий, контроль навыков аудирования	
11	26.09		Прошедшее и Предпрошедшее время Формирование навыка письменной речи	Грамматико-ориентированные уроки.	Уметь употреблять глаголы в Plusquamperfekt и в Perfekt	Презентация, учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	Текущий, контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала	
12	27.09		Предпрошедшее время	Введение нового	Уметь употреблять	Учебник, рабочая	Текущий,	

			Совершенствование умений в устной речи	материала, предложений-советов	глаголы в Plusquamperfekt	тетрадь, карточки	контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала	
13	30.09		Придаточные предложения времени Совершенствование техники чтения вслух	Комбинированный	Учащиеся должны научиться употреблять придаточные предложения времени.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, задания по грамматике	
14	03.10		Придаточные предложения времени Совершенствование умений в письменной речи	Комбинированный	Учащиеся должны научиться употреблять придаточные предложения времени.	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы	Текущий, задания по грамматике	
15	04.10		Встреча друзей после каникул в школьном дворе Урок чтения. Контроль дом. чтения	Урок закрепления и тренировки употребления лексических единиц в речи Закрепление, практикум	Уметь составлять диалоги по теме	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль диалогической речи	
16	07.10		Каникулы позади Развитие умений в устной речи	Уроки развития устной речи	Уметь употреблять лексические единицы и распознавать грамматические явления	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, словарный диктант	
17	10.10		Говорение – серебро, а молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка. Развитие умений в аудировании	Урок информативно-обучающий	Уметь отвечать на вопросы	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль навыков говорения	

18	11.10		Проверяем то, что знаем Формирование грамм. Навыка по теме ;прош.время	Контроль знаний, умений, навыков	Уметь работать с лексическим материалом	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических навыков	
19	14.10		Проверяем то, что знаем Совершенствограмматических навыков и умений	Комбинированный	Уметь применять изученный грамматический материал	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль грамматических навыков	
20	17.10		Проверяем то, что знаем Систематизация грамматического материала	Комбинированный	Уметь читать текст с пониманием прочитанного	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль навыков чтения текста с основным пониманием прочитанного	
21	18.10		Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика) Лексико-грамматический тест	Вводный урок	Уметь читать и анализировать стихи Гёте, Гейне Уметь читать и анализировать стихи Шиллера	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)	
22	21.10		Творчество Гейне «Лорелея» Развитие умений в аудировании	Информационно-ознакомительный урок	Уметь читать и анализировать стихи Гёте, Гейне Уметь читать и анализировать стихи Шиллера	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)	
23	24.10		Контрольная	работа	по теме 1		Контроль знаний	
24	25.10		Повторение	Урок тренинга, повторения	Уметь применять полученные	Проекты	Текущий, контроль	

				лексики	грамматические и лексические навыки при представлении проекта			
				2 четверть	(23 Часа)	Тема; «А теперь сова школа»		
25	07.11		Школы в Германии Ввод новой Лексики по теме : «Школа»	Информационно-обучающий урок	Употреблять новую лексику в речи Читать тексты с полным пониманием.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий	
26	08.11		Школы в Германии Формирование навыка чтения.	Урок закрепления и повторения	Употреблять новую лексику в речи Читать тексты с полным пониманием.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль техники чтения и перевода	
27	11.11		Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? Тренировка лексики по теме	Грамматико-ориентированные уроки	Читать тексты с полным пониманием	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль поискового чтения, задания к тексту	
28	14.11		Вальдорфские школы - школы без стресса Формирование навыка говорения вдиалог.форме	Урок закрепления и повторения	Читать тексты с полным пониманием	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль чтения текста с полным пониманием содержания	
29	15.11		Вальдорфские школы - школы без стресса Формирование навыка аудирования	Уроки обобщения, повторения	Уметь высказываться по теме	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль чтения текста с полным пониманием содержания	
30	18.11		Школа будущего Совершенствование в устной речи	Урок развития навыков устной речи	Уметь составлять расписание уроков на немецком языке	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, защита проекта	

31	21.11		Расписание уроков Развитие умений в чтении « Типы школ»	Информационно-обучающий урок	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль навыков чтения с поиском нужной информации	
32	22.11		Школьный обмен Развитие умений монологической речи	Контроль знаний и умений	Уметь рассказывать о системе образования ФРГ	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, письменное сообщение	
33	25.11		Изучение иностранных языков Развитие умений в чтении с полн.поним.проч	Уроки обобщающего повторения	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, воспринимать небольшие тексты на слух	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Текущий, контроль навыков аудирования	
34	28.11		Хорошие результаты в английском языке Совершенствование умений в чтении	Комбинированный	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, воспринимать текст на слух	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Текущий, контроль навыков аудирования	
35	29.12		Будущее время Предъявление грам.явлен.:Будущее время	Комбинированный	Уметь употреблять в речи глаголы в будущем времени-	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	Текущий, контроль грамматических навыков	
36	02.12		Придаточные определительные предложения. Тренировка грамматики	Вводный урок	Уметь употреблять в речи придаточные определительные	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	Текущий, тесты по грамматике	

37	05.12		Придаточные определительные предложения Совершенствование грамм.навыка	Урок обучения устной речи, тренировка	Уметь употреблять в речи глаголы с предложным управлением	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль грамматических навыков	
38	06.12		Говорение – серебро – молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка Развитие речевых умений на основе полилога	Урок закрепления, повторения	Уметь задавать вопросы и отвечать на них	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль умения задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера	
39	09.12		Говорение – серебро, а молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка Обучение аудированию.	Комбинированный	Уметь подготовить диалог по заданной теме	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль навыков диалогической речи	
40	12.12		Говорение – серебро, а молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка Контроль умений в аудировании.	Информационно-ознакомительный урок	Уметь рассказать о качествах хорошего учителя	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий	
41	13.12		Проверяем то, что знаем Лексико-грамматический тест	Грамматико-ориентированные уроки. Практикум.	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, словарный диктант	
42	16.12		Перед уроком Развитие умений в устной речи.	Урок развития устной речи. Комбинированный.	Уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль диалогической речи	

43	19.12		Проблемы в школе (повторение) Совершенствование умений в устной речи	Урок обобщения, повторения, закрепления.	Уметь применять полученные знания в ситуациях контроля	Учебник, рабочая тетрадь, Тесты	Контроль усвоения лексики, грамматики	
44	20.12		Факты, документы: система школьного образования в Германии Совершенствование лексического навыка по теме «Школа»	Урок информационно-обучающий.	Уметь употреблять в речи пословицы и поговорки	Учебник, рабочая тетрадь	Контроль усвоения лингвострановедческого материала	
45	23.12		Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна Совершенствование речевых умений	Контроль полученных знаний и умений.	Уметь читать текст с полным пониманием	Учебник, рабочая тетрадь	Ответы на вопросы по тексту	
46	26.12		Итоговая проверочная работа за полугодие	Комбинированный	Умение употреблять лексические единицы и распознавать грамматические явления	Учебник, рабочая тетрадь, тестовые задания	Итоговый, Контроль лексических и грамматических навыков	
47	27.12		Обобщающее повторение по теме					
				3 четверть	(30 часов)	Тема: «Подготовка к путешествию по Германии»		
48	13.01		Мы готовимся к поездке по Германии. Введение ЛЕ по теме		Уметь распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях	Учебник, рабочая тетрадь		
49	16.01		Мы готовимся к поездке по Германии. Формирование	Контроль полученных знаний и умений.	Уметь распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях	Учебник, рабочая тетрадь		

			лексического навыка говорения.					
50	17.01		Перед началом путешествия важно изучить карту Развитие умений в устной речи.	Комбинированный	Научиться использовать новую лексику в монологических высказываниях по теме	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, рассказ «Мы готовимся к поездке»	
51	20.01		Что мы возьмем в дорогу? Одежда Развитие умений в письменной речи	Вводный урок по теме.	Уметь писать письма по теме путешествия Уметь рассказывать о Германии	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем	
52	23.01		Что мы возьмем в дорогу? Одежда Совершенствование умений в письменной речи.	Урок изучения нового материала, первичное закрепление.	Уметь писать письма по теме путешествия Уметь рассказывать о Германии	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем	
53	24.01		Делаем покупки. Еда Развитие умений в изучающем чтении.	Урок изучения нового материала.	Уметь выбирать из текста основные фразы	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий. Диалог «Мы идём в супермаркет»	
54	27.01		Делаем покупки. Еда Развитие умений в поисковом чтении.	Урок повторения	Уметь выбирать из текста основные фразы	Учебник, рабочая тетрадь, карточки	Текущий. Диалог «Мы идём в супермаркет»	
55	30.01		Путешествие Развитие умений в чтении с пон.общ.сод.	Урок повторения, закрепления.	Уметь употреблять новую лексику в речи	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий. Письменное сообщение «Путешествие»	
56	31.01		Покупки в Германии Совершенствование	Информационно-обучающий урок.	Уметь составлять диалоги по теме: в магазине,	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий. Контроль	

			умений в чтении.		воспринимать текст на слух и уметь отвечать на вопросы		навыков аудирования	
57	03.02		Прогноз погоды в Германии Контроль умений в чтении	Грамматико-ориентированные уроки	Уметь делать устное сообщение по теме, воспринимать небольшие тексты на слух	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Текущий, контроль навыков аудирования	
58	06.02		Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man Предъявление грамм.материала	Урок развития устной речи.	Уметь работать с таблицей	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Текущий, контроль грамматических навыков в устной речи	
59	07.02		Относительные местоимения при описании людей, городов Тренировка грамматики.	Комбинированный.	Уметь употреблять местоимение man речи	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	Текущий, задания по грамматике	
60	10.02		Относительные местоимения при описании людей, городов. Формирование грамматического навыка говорения.	Урок обобщения, повторения	Научиться употреблять относительные местоимения и познакомиться придаточными определительными предложениями	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль грамматической речи.	
61	13.02		Придаточные определительные предложения. Тренировка грамматического явления.	Информационно-обучающий урок.	Уметь принять новое грамматическое явление	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль грамматических навыков	
62	14.02		Немецкие друзья	Контроль	Уметь употреблять новые	Учебник, рабочая	Текущий,	

			готовятся к приему гостей из России Лексико-грамматический тест.	полученных знаний и умений.	знания в речевых ситуациях	тетрадь	контроль лексических навыков	
63	17.02		Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России Развитие умений в диалогической речи	Комбинированный	Уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий	
64	20.02		Поход в магазин Совершенствование умений в диалогической речи	Комбинированный	Уметь употреблять новые лексические единицы в речевой ситуации «В продовольственном магазине»	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль диалогической речи	
65	21.02		Приготовления к путешествию (повторение) Развитие умений в монологической речи	Комбинированный	Уметь применять полученные знания в ситуациях контроля	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, заполнение анкеты/заявления	
66	24.02		Проверяем то что знаем Совершенствование умений в монологической речи.	Вводный урок по теме.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного	
67	27.02		Проверяем то, что знаем Развитие умений в аудировании.	Информационно-обучающий урок.	Уметь применять изученные грамматические и лексические явления	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических и грамматических навыков	
68	28.02		Новая денежная единица в Европе	Урок развития устной	Уметь применять полученные знания в	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль	

			Развитие умений в устной речи	монологической речи.	ситуациях контроля		усвоения лингвострановедческого материала, тесты	
69	02.03		Творчество Брехта Совершенствование умений в устной речи.	Урок закрепления лексики и грамматики	Читать полилог и инсценировать его	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, сообщение о выдающихся немецких классиках	
70	05.03		Домашнее чтение Урок чтения. Контроль домашнего чтения	Грамматико-ориентированный урок	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Книга для чтения	Текущий, контроль навыков чтения текста с поиском нужной информации	
71	06.03		Повторение Совершенствование речевых умений.	Урок обобщения, повторения, закрепления.	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления при представлении проекта	Проекты	Текущий, представление проекта	
72	09.03		Что мы знаем уже о ФРГ? Контроль умений в аудировании.	Комбинированный урок	Уметь распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических навыков	
73	12.03		Путешествие по Берлину Совершенствование умений в чтении		Уметь дать краткую информацию о ФРГ	Презентация, учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Текущий, Контроль произносительных навыков при беглом чтении	
74	13.03		Знакомимся с Баварией.	Урок обобщения	понимать текст на слух с	Презентация	Текущий,	

			Мюнхен и его достопримечательности. Совершенствование умений в письменной речи	и повторения	последующим пересказом - уметь читать текст с целью поиска определённой информации	учебник, рабочая тетрадь, компьютер	контроль техники чтения и понимания содержания текста	
75	16.03		Контроль знаний и умений по теме3	Урок контроля полученных знаний и умений	уметь читать и понимать текст из рекламного проспекта	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, устная речь, работа по карте, описание Рейна	
76	19.03		Анализ к.р.Повторение пройденного.	Комбинированный				
77	20.03		Обобщающее повторение по теме	Комбинированный	Уметь читать и понимать тексты описательного характера	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий	
				4 четверть	(27 часов)	Тема:« Путешествие по Германии»		
78	02.04		Мы путешествуем Введение новых ЛЕ по теме.	Вводный урок по теме	Уметь составить сообщение, воспринимать информацию и небольшие тексты на слух.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Текущий, контроль монологического высказывания с опорой (план, схема, аудио- и видеозапись)	
79	03.04		В ресторане Формирование навыка чтения с пон.общ.сод.	Комбинированный урок	Уметь на слух понять необходимую информацию в тексте	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Текущий, контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию	
80	06.04		Относительные	Информационно-	Уметь употреблять в речи	Учебник, рабочая	Текущий,	

			местоимения предлогами Развитие умений изучающем чтении	с обучающий урок	придаточные определительные	тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	подстановочны е упражнения по грамматике	
81	09.04		Относительные местоимения предлогами Совершенствование умений в чтении.	с Урок обучения устной речи (диалогическая речь)	Уметь употреблять в речи придаточные определительные	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль грамматических навыков	
82	10.04		Пассив Формирование грамматического навыка	Урок обобщения и повторения	Уметь употреблять Passiv в речи	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы	Текущий, контроль грамматических навыков	
83	13.04		Пассив Тренировка грамматического явления	Уроки закрепления знаний, умений и навыков	Уметь употреблять Passiv в речи	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, грамматические задания с использованием страдательного залога	
84	16.04		Экскурсия по Кёльну Совершенствование лексико-грамм.умений	Урок контроля	Уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, инсценировать диалог по теме урока	
85	17.04		Экскурсия по Кёльну Лексико- грамматический тест.	Грамматико- ориентированный урок	Уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль навыков чтения с основным пониманием прочитанного	
86	20.04		В закусочной Развитие умений в устной речи	Уроки обобщения, повторения и подготовки к	Уметь составить диалог по заданной теме	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль навыков диалогической	

				итоговой контрольной работе			речи	
87	32.04		Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение) Совершенствование умений в устной речи	Урок обобщения, повторения, подготовки к итоговой контрольной работе	Уметь читать и пересказывать тексты	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, сообщение о праздниках в Германии	
88	24.04		Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение) Обучение говорению на основе текста	Контроль полученных знаний.	Уметь читать и пересказывать тексты	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль навыков чтения с основным пониманием прочитанного	
89	27.04		Повторяем то, что знаем Контроль чтения.	Контроль полученных знаний, умений и навыков	Уметь использовать изученные лексические и грамматические явления	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических и грамматических навыков	
90	30.04		Повторяем то, что знаем Совершенствование умений в чтении	Уроки закрепления знаний, умений и навыков	Уметь читать и пересказывать тексты	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических и грамматических навыков	

93.	07.05	Творчество Баха Домашнее чтение Развитие умений в монологической речи	Комбинированный	Читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и детали Уметь читать текст с поиском нужной информации	Презентация, Учебник, рабочая тетрадь, компьютер Книга для чтения	Текущий, чтение с полным пониманием содержания Текущий, контроль навыков чтения с поиском нужной информации
94	08.05	Повторение Совершенствование умений в монологической речи	Комбинированный	Уметь использовать изученные грамматические и лексические явления на практике, представляя проект	Проекты	Текущий, представление проектов
95	11.05	Подготовка к итоговой проверочной работе Развитие умений в аудировании.	Урок закрепления лексико-грамматического материала и навыков чтения	Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления на практике	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических и грамматических навыков
96	14.05	Подготовка к итоговой проверочной работе Контроль умений в аудировании	Комбинированный	Уметь понимать текст с полным пониманием прочитанного	Книга для чтения	Текущий, контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного

97	15.05		Подготовка к итоговой проверочной работе Страноведческий урок.	Комбинированный	Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления на практике	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических и грамматических навыков	
98	18.05		Повторение по теме «Прекрасно было лето» Совершенствование речевых умений	Комбинированный	Уметь использовать лексические единицы в речи и распознавать грамматические явления	Задания итогового теста	Итоговый, контроль компетенций	
99	21.05		Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии» Совершенствование речевых умений	Комбинированный	Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления на практике	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических и грамматических навыков	
100	22.05		Повторение по теме «Путешествие по Германии» Тренировка лексико-грамматических умений	Комбинированный	Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления на практике	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических и грамматических навыков	
101	25.05		Итоговый контрольный тест. Часть 1.	Урок контроля	Уметь использовать изученные лексические единицы и		Текущий, контроль лексических и	

					грамматические явления на практике		грамматических навыков	
102	28.05		Итоговый контрольный тест. Часть 1.	Урок контроля	Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления на практике		Текущий, контроль лексических и грамматических навыков	
103	29.05		Повторение. Анализ к/р.	Урок повторения	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Книга для чтения	Текущий	