



РАССМОТРЕНО
На заседании МО:
Протокол № 1
от « 30 » август 2019_г.

Желябовская Н.Е.

СОГЛАСОВАНО:
зам директора по УВР
« 30 » 08 2019_ г.

Кузнецова К.В.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы № 48
« 30 » 08 2019_ г.

Пирогова И.В.

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА



Учитель: Клевцова Е.Н.

2019-2020 учебный год

Данная рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа составлена с учетом авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007. – 62с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Deutsch (Немецкий язык.

Академический школьный учебник) и включает в себя:

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011г. – 152 с. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 95с. – (Академический школьный учебник).
- Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык." для 7 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2011.

1. Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:*
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.Содержание учебного предмета

При изучении иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

| Задачи воспитания и социализации учащихся | Ценности |
|---|---|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; • закон и правопорядок; свобода и ответственность; • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • осознание своей культуры через контекст культуры немецкоязычных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • первоначальные представления о правах человека; самосознание; • знание правил поведения в классе, школе, дома; <p>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> |
| <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор; • справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; • уважительное отношение к людям разных профессий; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; • стремление избегать совершения плохих поступков; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; • уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; • гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; • представление о дружбе и друзьях, • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; • способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; • снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении |
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей • уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; • умение работать в паре; • осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; • положительное отношение к учебному процессу; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение вести обсуждение, давать оценки; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление полезно и рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небрежливому отношению к результатам труда людей |
| <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни. |
| <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • жизнь; родная земля; окружающий мир; экология • развитие интереса и ценностного отношения к природе; • бережное отношение к животным. |
| <p>Воспитание Ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • стремление к опрятному внешнему виду. |
| <p>Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран</p> | <ul style="list-style-type: none"> • культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); • потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; • элементарные представления о художественных и эстетических |

| | |
|--|---|
| | <p>ценностях чужой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none">• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры;• умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;• стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам;• стремление к вежливости при социальных контактах;• уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию чужой точки зрения;• потребность и способность представлять культуру родной страны;• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению. |
|--|---|

Раздел 3. Содержание учебного предмета

| | |
|--|--|
| Что мы называем нашей Родиной? | Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления. |
| Лицо города – визитная карточка страны | Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца» |
| Движение в большом городе | Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. |
| Жизнь в селе имеет свои прелести | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем? |

| | |
|--|--|
| <p>Позаботимся вместе о нашей планете Земля!</p> | <p>Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.</p> |
| <p>В здоровом теле – здоровый дух</p> | <p>Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.</p> |

Учебно-тематический план

| № | Тема | Кол-во часов | Контрольные работы |
|----|--|--------------|--|
| 1. | После летних каникул. | 3 | |
| 2. | Что называем мы нашей Родиной? | 12 | 1.Контроль навыков работы с текстом. 2.Контроль навыков говорения «Моя Родина - Россия». |
| 3. | Лицо города – визитная карточка страны. | 12 | 3.Контроль навыков аудирования. 4.Контрольная работа по теме. |
| 4. | Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? | 21 | 5. Контроль навыков аудирования. 6.Контроль навыков работы с текстом. 7.Контрольная работа «Движение в городе» |
| 5. | В селе тоже есть много интересного. | 15 | 8.Контроль навыков письменной речи 9.Контроль навыков чтения. 10.Контрольная работа «Жизнь в селе» |
| 6. | Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. | 15 | 11.Контроль навыков аудирования 12.Контроль навыков устной речи. |
| 7. | В здоровом теле – здоровый дух. | 27 | 13.Контроль навыков работы с текстом. 14.Контроль письменной речи. 15.Контрольная работа по теме. 16.Контроль навыков |

| | | | |
|--|------|-----------|--|
| | | | устной речи. 17. Итоговый тест за курс 7 класса. |
| | Итог | 105 часов | |

| № п/п | Наименование изучаемой темы | Дата проведения | | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | | |
|------------------|--|----------------------------|--|--|--|--|
|------------------|--|----------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------|--|---|---------------------------|---|--|---|----------------|
| | | | | | | | содержание | | |
| 5. | Повторение. Обучение чтению с пониманием основного содержания. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | 11.09 | | | | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | Работа со словарём. Умение осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте | | |
| 6. | Входной контрольный знаний | 12.09 | | | | | | | ----- ----- |
| Родная страна и страны изучаемого языка. | | | | | | | | | |
| §1. Что называем мы нашей Родиной? 18 часов | | | | | | | | | |
| 7. | 1. Что мы называем нашей Родиной? Введение новых слов и выражений по теме : «Родина» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | 16.09 | | die Heimat, geboren sein, aufgewachsen, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeisnam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden. | | Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного. Уметь выражать своё согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста. С.18-19 упр.2 | |
| 8. | 2. Моя Родина-это... Тренировка ЛЕ по теме Комбинированный урок. | 18.09 | | die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, der Gegend, malerisch | Артикли имён собственных. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогрaмму «Моя Родина» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Ассоциогрaмма «Моя Родина» | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---|---|---|--|---|--|
| 9.. | 3. Австрия и Швейцария. Развитие умений в ознакомительном чтении <i>Комбинированный урок.</i> | 19.09 | | Österreich, das Volkslied, ein ideales Land, das Mosaikland, der Kanton | Артикли имён собственных. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текста с.23. упр.6 (1) | |
| 10 | 4.Объединенная Европа – что это? Развитие умений в устной речи <i>Комбинированный урок.</i> | 23.09 | | die Selbstständigkeit, die Europäische Gemeinschaft, die Ausländerfeindlichkeit | Слабое, сильное склонение имён прилагательных | Уметь воспринимать на слух текст со зрительной опорой. Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциогамму «Европа - наш общий дом» | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | <i>текущий</i> | |
| 11. | 5. Активизация лексики в речи Развитие умений в диалогической речи <i>Комбинированный урок.</i> | 25.09 | | die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer | Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> | |
| 12. | 6. Развитие навыков написания письма личного характера. | 26.09 | | | | Структурировать письмо в соответствии с требованиями. | Ориентироваться в тексте; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение по теме. | <i>текущий</i> | |
| 13. | 7. Развитие навыков аудирования. | 30.09 | | | | Воспринимать на слух информацию (в рамках темы); извлекать запрашиваемую информацию. | Осуществлять прием активного слушания. | | |
| 14. | 8. Контроль умений в аудировании | 02.10 | | | | | Умение работать со словарем. Умение осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте. | <i>тематический</i> | |
| | 9. Склонение | | | | Типы | Определять тип склонения | Употреблять в речи | <i>текущий</i> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|--|---|---|---|--|--|
| 15. | прилагательных. Тренировка грамматики <i>Комбинированный урок.</i> | 03.10 | | | склонения прилагательных | прилагательных; определять роды существительного по прилагательному. | прилагательное в роли определения с правильным окончанием. | | |
| 16. | 10. Склонение прилагательных Формирование грамматического навыка говорения. <i>Комбинированный урок.</i> | 07.10 | | | Прилагательные в роли определения к существительному. | Определять тип склонения прилагательных; определять роды существительного по прилагательному. | Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием. | <i>текущий</i> | |
| 17. | 11. Наша Родина - Россия Введение страноведческого материала. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | 09.10 | | die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer | Прилагательные в роли определения к существительному. | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текста С.47 упр.8 | |
| 18. | 12.Совершенствование умений в устной речи <i>Комбинированный урок.</i> | 10.10 | | Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden | | Употреблять изученную и известную лексику в высказываниях по теме. | | Тематический Рассказ «Россия - моя Родина» | |
| 19. | 13.Развитие умений в монологической речи | 14.10 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|--|--|--|---|--|--------------------------------|
| 20. | 14.Контроль навыков аудирования <i>Комбинированный урок.</i> | 16.10 | | | | Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание | | |
| | | | | | | | прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания. | | |
| 21. | 15Тренировка лексико-грамматических умений. <i>Комбинированный урок.</i> | 17.10 | | | Типы склонения прилагательных. Типы предложений | Определять тип предложения; Находить и определять тип склонения. | Строить оценочные высказывания по теме. | | Повторить лексику и грамматику |
| 22 | 16Контроль домашнего чтения. <i>Работа с текстом.</i> | 21.10 | | | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | | |
| 23 | 17Контроль знаний и умений по теме 1. | 23.10 | | | | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. | | | |
| 24 | 18Анализ контрольных работ. | 24.10 | | | | | | | |

2 четверть

§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 11 часов

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---|---|--|--|---|--|
| 25. | 1. Лицо города - визитная карточка страны. Введение новых ЛЕ по теме:» Город». Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | 06.11 | | kann ...sein, die Schenswürdigkeit, auf dem Marktplatz, die Zahnradbahn | Составное именное сказуемое | Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущ</i> <i>ий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока. | |
| 26. | 2. Москва-столица нашей Родины. Развитие умений в монологической речи Комбинированный урок. | 07.11 | | wurde..gegründet, man...nennt, hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, die Mauer, der Palast, die Messe, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, hören, widerspiegeln, | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущ</i> <i>ий</i> | |
| 27. | 3 Санкт-Петербург – музей под открытым небом Совершенствование умений в монологической. | 11.11 | | Ehemalig, sind...untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения | <i>текущ</i> <i>ий</i> | |
| 28. | 4. Города Золотого кольца России. Развитие умений в ознакомительном чтении. | 13.11 | | Pokrowski-Kathedrale, Spasski-Kloster, der so genannte, gelten (D) | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения | <i>текущ</i> <i>ий</i> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | основную мысль | | | |
| 29. | 5.Лейпциг, Веймар Дрезден Развитие умений в поисковом чтении.Комбинированный урок. | 14.11 | | der Handel, der Weltruf, der Ruf, der Marktplatz Europas, die Mustermesse, der Buchhandel, ebnen, unter freiem Himmel, das Elb-Florenz, berühmt machen, die Gemäldegalerie, | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущ ий</i> Изучающее чтение текстов с.52-55 | |
| 30. | 6.Нюрнберг, Вена, Берн. Развитие умений в устной речи.Комбинированный урок. | 18.11 | | der Kunstschatz, die Musikwerke komponieren, prunkvoll, der Baudenkmal, die Kumbhochschule, die Hauptgasse, die Kunsthalle, der Brunnen, | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущ ий</i> Изучающее чтение текстов с.56 - 57 | |
| 31. | 7. Активизация лексики в Тренировка грамматики.Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>. | 20.11 | | Лексика по теме | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Словообразованные. | Употреблять вновь изученную и уже известную лексику в высказываниях по теме. | Образовывать название жителей городов от названия города или страны. Составлять краткий рассказ о городе. | <i>текущ ий</i> | |
| 32. | 8. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . речи Предъявление грамм.явления: Сложносочинённые предложения. | 21.11 | | | Основные формы глаголов; спряжение глаголов в 3 л.ед.ч. | Определять тип предложения; составлять неопределённо-личные предложения. | Строить оценочные высказывания по теме. | <i>текущ ий</i> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---|---|--|---|--|--|
| | <i>Комбинированный урок.</i> | | | | | | | | |
| 33. | 9.Сложносочинённое предложение <i>Комбинированный урок. Лексико-грамматический тест</i> | 25.11 | | unternehmen, der Rasen, der Hausmeister | Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen | | | <i>текущая</i> <i>ий</i> | |
| 34. | 10. Контроль навыков аудирования. | 27.11 | | | | Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания. | <i>тема</i> <i>ический</i> С.73 упр.2 | |
| 35. | 11. Контрольная работа по теме | 28.11 | | | | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность | | <i>тема</i> <i>ический</i> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|--|---|--|--|-----------------------------|--|
| 36. | 1.Виды транспорта. Введение новых ЛЕ по теме. «Транспорт» | 02.12 | | das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn, das Taxi | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Транспортные остановки» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущая</i> <i>ий</i> | |
|-----|---|-------|--|--|---|--|--|-----------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|---|--|--|--|--|
| 37. | 2. Движение транспорта. Развитие умений в чтении. <i>Комбинированный урок.</i> | 04.12 | | regeln, der Verkehrsampel, der Straßenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, die Nähe, das Auskunftsbüro, | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь вести диалог-расспрос. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущ</i> <i>ий</i> Ведение диалог-расспроса по теме. | |
| 38. | 3. Как спросить дорогу? Ситуативное общение Развитие умений в диалогической речи. <i>Комбинированный урок.</i> | 05.12 | | Wie komme ich...? entlanggehen, überqueren, einbiegen in (Akk.), stehenbleiben, sich bewegen, verlaufen | Управление глаголов gehen, überqueren, biegen. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущ</i> <i>ий</i> Ведение диалог-расспроса по теме. | |
| 39. | 4. Развитие навыков аудирования. Совершенствование умений в диалогической речи. <i>Комбинированный урок.</i> | 09.12 | | Auf den Türknopf drücken, die Türen gehen auf, das Ticket entwerfen, Steck dein Ticken hinein! So viele Geräusche! Unsere zweites Gedächtnis, schwarzfahren, retten, mitfahren, ernst, der Ehrengast. | | Воспринимать на слух немецкую речь; вычленять запрашиваемую информацию из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания. | <i>текущ</i> <i>ий</i> | |
| 40. | 5. Из истории автомобиля. Совершенствование умений в чтении. <i>Комбинированный урок.</i> | 11.12 | | träumen, das Fahrzeug, gelten, ungewohnt, am Steuer, hocken, der Kraftstoff, verändern | Придаточные дополнительные предложения. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущ</i> <i>ий</i> (доп. материал учебника «Шаги») | |
| 41. | 6. Дорожные знаки. Неопределённо- | 12.12 | | Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип | Владение монологической речью. | <i>текущ</i> <i>ий</i> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|--|--|---|--|--|--|
| | личное местоимение <i>man</i> + мод. глагол. Формирование грам. навыка говорения.. <i>Комбинированный урок.</i> | | | man darf nicht, man soll, der Verkehrspolizist, das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht | глаголами. | речи – описание. | | | |
| 42. | 7. Придаточные дополнительные предложения <i>Комбинированный урок</i> Тренировка грамматики | 16.12 | | | Подчинительные союзы <i>ob, dass, wie, welche</i> ; порядок слов в придаточном предложении | Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; строить высказывание, используя придаточное дополнительное предложение. | Приводить аргументы, выражать свое мнение, используя придаточные предложения. | <i>ий</i> <i>текущ</i> | |
| 43. | 8. Систематизация модальных глаголов. <i>Комбинированный урок.</i> Лексико – грамматический тест по теме | 18.12 | | Mächtig, ernst, wetten, dass..., schief gehen | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. | <i>ий</i> <i>текущ</i> | |
| 44 | 9. Контроль навыков аудирования. | 19.12 | | | | | | <i>ический</i> <i>темат</i> | |
| 45. | 10. Обучен ие письму личного характера. Развитие умений в письменной речи <i>Комбинированный урок.</i> | 23.12 | | | | Уметь писать личное письмо о транспорте посёлка, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | <i>ий</i> <i>текущ</i> <i>личное письмо другу.</i> | |

| 46. | 11.«Улицы нашего города» | 25.12 | | | | Умение самостоятельно и мотивированно | Творческое решение учебных и практических задач. | <i>текущ</i> | |
|-----|---|-------|--|-----------------|--------------------|--|--|---|-----------------|
| | Тема урока | Дата | | Элементы | | Требования к результатам | Участвующие | Вид | презе |
| | нствование речевых умений. | | | | | организовывать свою познавательную деятельность. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | проектной деятельности. | Контроль проектной деятельности учащихся. | нтации проектов |
| 47. | 12Контрольная работа по теме«Движение в городе» | 26.12 | | | | | | | |
| 48. | 13.Анализ к/р. | | | Лексика по теме | Грамматика по теме | | | | |

| | (тип урока) | проведения | | содержания | | | | контроля и форма проведения |
|--|--|------------|------|---|--------------------------------------|--|---|---|
| | | план | факт | лексика | грамматика | | | |
| III четверть | | | | | | | | |
| § 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов | | | | | | | | |
| <i>Сельская среда проживания школьников</i> | | | | | | | | |
| 49. | 1. Жизнь в селе имеет свои прелести. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> Введение новых слов и выражений по теме. | 013.0 1 | | Auf dem Lande, das Dorf, | Множественное число существительных. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос |
| 50. | 2. Домашние птицы и животные. <i>Комбинированный урок.</i> Развитие умений в устной речи | 15.01 | | Das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Ente, die Gans Das Vieh, die Kuh, das Pferd, das Schwein, die Ziege, das Schaff, | Множественное число существительных. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос |
| 51. | 3. Работа в селе. <i>Комбинированный урок.</i> Совершенствование умений в устной речи | 16.01 | | Das Vieh züchten, den Boden pflügen, das Getreide säen, die Ernte einbringen, das Gemüse jäten, Kühe melken, das Getreide mähen | Будущее время Futurum | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | текущий Говорение по теме «Работа в селе» |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | und dreschen | | | | |
| 52. | 4.Всё под одной крышей. <i>Комбинированный урок.</i> Развитие умений в поисковом чтении | 20.01 | | Unter einem Dach, der Wagen, das Gerät, der Stall | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.52-55 |
| 53. | 5.Чудесная жизнь в селе. <i>Комбинированный урок.</i> Развитие умений в изучающем чтении. | 22.01 | | Der Bauernhof, die Geflügelfarm, die Viehzucht, die Quelle, die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста с. 126 упр.2 |
| 54. | 6.Посещение лошадиной фермы <i>Комбинированный урок.</i> Совершенствование умений в чтении. | 23.01 | | Der Mähdrescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine Alles wissen, bescheid | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.127 упр.3 |
| 55. | 7.Развитие умений в письменной речи. | 27.01 | | | | | | <i>тематический</i> Сочинение «Жизнь в селе» |
| 56. | 8.Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. <i>Комбинированный урок.</i> | 29.01 | | Der Landwirt, auf dem Hof, der Lehrling, der Kaninchen, draußen im Hof | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение | <i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста с. 128-129 упр.4 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|--|---|--|--|
| | Формирование грамматического навыка говорения | | | | | | информационно-смыслового анализа текста. | |
| 57. | 9.Хохлома. знаменитые деревни России. <i>Комбинированный урок.</i> Тренировка лексико-грамматических умений. | 30.01 | | Das Geschirr, die Chochloma-Malerei, zum Verkauf bringen, schnitzen, bemalen, in Gold, Silber, Rot, Schwarz | Сложноподчинённое предложение с придаточным причины | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текст с.130 упр.6 |
| 58. | 10. Мечты о лете. Будущее время. <i>Комбинированный урок.</i> Предъявление грамматики: Будущее время | 03.02 | | Ringsumher | Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> |
| 59. | 11. Придаточные предложения причины. <i>Комбинированный урок</i> Тренировка грамматики. | 05.02 | | Weil, da | СПП с придаточным предложением причины | Строить свое высказывание с использованием придаточного причины; знать порядок слов в СПП. | | <i>текущий</i> |
| 60. | 12. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i> Развитие умений в | 06.02 | | | | Уметь воспринимать на слух текст. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного | <i>текущий</i> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---|---|---|---|--|
| | <i>аудировании.</i> | | | | | | текста в сжатом виде в соответствии с целью учебного задания. | |
| 61. | 13.Праздник урожая в Германии. <i>Комбинированный урок.</i> Совершенствование умений в устной речи. | 10.02 | | Vor allem, Ostern, Pfingsten, das Ernte ß dankfest, der Umzug | Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. Пассив. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> |
| 62. | 14. Жизнь в селе и в городе. Совершенствование речевых умений по теме. | 12.02 | | | | | | <i>Тематический</i> |
| 63. | 15. Контрольная работа «Жизнь в селе» | 13.02 | | | | | | <i>Тематический</i> |
| 64. | 1.Позаботимся вместе о нашей планете Земля! <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> Введение новых ЛЕ по теме | 17.02 | | in Gefahr sein, verschmutzen, verschmutzt sein, das Klima | Структура простого предложения. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Die Natur» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока. |
| 65. | 2. Лес в опасности! <i>Комбинированный урок.</i> Развитие умений в устной | 19.02 | | vor Kälte schützen, die grünen Lungen des Landes, das Zuhause für die Tiere, Holz geben | Структура сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными. | Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку | <i>текущий</i> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|--|--|--|---|
| | речи.Расширение словаря. | | | | | оценочные суждения. | зрения собеседника. | |
| 66. | 3.Загрязнение воздуха и воды. <i>Комбинированный урок.</i> Развитие умений в ознакомительном чтении. | 20.02 | | die Luft, die Luftverschmutzung, das Wasser, die Wasserverschmutzung, das Grundwasser | Структура простого предложения. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. | <i>текущий</i> ознакомительное чтение текста |
| 67. | 4.Кислотные дожди и озоновые дыры. <i>Комбинированный урок.</i> Развитие умений в чтении с пон.осн.содержания. | 24.02 | | der Saurer Regen (saurer Regen), zerstören, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht | Структура простого предложения. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. | <i>текущий</i> ознакомительное чтение текста |
| 68. | 5.Наша экологическая система. <i>Комбинированный урок.</i> Развитие умений в монологической речи. | 26.02 | | giftig, aussterben, sich um Akk. kümmern, | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | <i>текущий</i> говорение по теме «Экологическая система» |
| 69. | 6.Почему немцы сортируют мусор? <i>Комбинированный урок.</i> Совершенствованием умений в | 27.02 | | der Müll, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Mülltonne, die Büchse | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|--|---|--|--|---|
| | монологическо й речи | | | | | текста ключевые слова и основную мысль. | | |
| 70. | 7. Откуда на морях появляется нефть? <i>Комбинированный урок.</i> Совершенствование умений в чтении. | 02.03 | | Vorübergehen, abreißen, Zweige abbrechen, seinen Namen einschneiden, das Taschenmesser | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текста с.164 упр. 13 |
| 71. | 8.Активизация лексических навыков. <i>Комбинированный урок.</i> Развитие умений в устной речи. | 04.03 | | Das Streifenhörnchen, beibringen, beitragen | Структура сложноподчинённых предложений с придаточными причины. | Отвечать на вопросы об экологической ситуации на планете, используя изученную лексику; описывать фотографии экологических катастроф. | Аргументировать мнение | <i>текущий</i> |
| 72. | 9.Систематизация простых предложений, ССП и СПП. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> Тренировка лексико-грамматических умений . | 05.03 | | | Структура сложноподчинённых предложений с придаточными условными. | Читать, переводить, определять тип предложения | | <i>текущий</i> |
| 73. | 10.Развитие навыков ситуативного общения. <i>Комбинированный урок.</i> | 09.03 | | Die Thesen, Was fehlt dir denn? Fieber haben, frische Luft schnappen, Kopfschmerzen | Структура сложноподчинённых предложений. | Уметь строить высказывание о защите окружающей среды, используя материал данной тематики, | | <i>Текущий</i> |

| | Развитие тема урока речевых Подтема умений по теме (тип урока) | 11.03 | Дата Зведения | haben | Элементы содержания | употребляя формы речевого этикета, принятые в стране (предметным и метапредметным) Требования к результатам изучаемого языка. | результатам (предметным и метапредметным) | Вид контроля и форма проведения |
|-----|---|-------|------------------|----------------------------|----------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 74. | 11. Урок – повторение по теме. Совершенствов ание речевых умений по теме. | 14.03 | | Лексика по теме лексика | Грамматика по теме грамматика | Отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, читать тексты с общим пониманием прочитанного. | | <i>тематический</i> |
| 75. | 12 Контрольная работа по теме. | 16.03 | | | | Самостоятельно | Высказывать | <i>Тематический</i> |
| 76. | 13 Анализк/р.Си стематизация пройденного материала. | 18.03 | | | | | | |
| 77 | Повторение пройденного | 19.03 | | | | | | |

IV четверть

§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 25 часов
Здоровье и личная гигиена.

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---|--------------------------------|---|--|---|
| 79. | 1. В здоровом теле – здоровый дух. Введение новых слов и выражений по теме. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | 01.04 | | Im gesunden Körper- gesunder Geist, Sport treiben, trainieren, die Sportart, der Sportfreund, sich bewegen, | Предлоги с Dativ. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос |
| 80. | 2. Режим дня. В кабинете школьного врача. Развитие умений в устной речи <i>Комбинир ованный урок.</i> | 23.04 | | Morgengymnastik machen, aufstehen, sich waschen, der Schularzt, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, Husten, Schnupfen, Tabletten schlucken, die beste Arznei. | Предлоги с Dativ, Akkusativ | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Говорение по теме «Мой режим дня» |
| 81. | 3. Футбол. Летние виды спорта. Развитие умений в монологической речи. <i>Комбинир ованный урок.</i> | 06.04 | | Der Radsport, der Fußball, der Basketball, | Предлоги с Dativ. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Говорение по теме «Летние виды спорта» |
| 82. | 4. Хоккей. Зимние виды спорта. Соверше нствование умений в монологической речи | 08.04 | | Schi laufen, Schlittschuh laufen, Hockey spielen, | Предлоги с Akkusativ | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Говорение по теме «Зимние виды спорта» |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---|---------------------------------|--|--|--|
| | <i>Комбинированный урок.</i> | | | | | | | |
| 83. | 5.История Олимпийских игр Развитие умений в чтении <i>Комбинированный урок.</i> | 09.04 | | die Olympischen Spiele, das Nationalfest, fünf Ringe, das olympische Feuer, die Olympiaflagge, das olympische Gelöbni | Предлоги с двойным управлением | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> |
| 84. | 6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. Совершенствование умений в чтении <i>Комбинированный урок.</i> | 13.04 | | Der Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes | Предлоги с Akkusativ | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> |
| 85. | 7. Контроль навыков работы с текстом. | 15.04 | | | | | | <i>тематический</i> |
| 86. | 8 Двойная победа. Обучение пересказу <i>Комбинированный урок.</i> | 16.04 | | ein doppelter Sieg, der Hinderlauf, der Hindernis, der Graben, der Läufer, annehmen | Предлоги с двойным управлением. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> |
| 87. | 9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Развитие умений в устной речи. <i>Комбинированный урок.</i> | 20.04 | | ... , um ...gesund zu sein, zielbewusst, regelmäßig, einen starken Willen, mit Erfolg | Предлоги с двойным управлением. | Уметь кратко высказываться о фактах, используя тип речевое описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциогамму «Sport treiben» | Владение монологической речью. Умение вступать в беседу. | <i>текущий</i> говорение по теме урока. |
| 88. | 10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. | 22.04 | | Die Ausdauer | | Составлять монологическое высказывание с опорой на таблицу; аргументировать свою | Рассуждать на тему пользы занятия спортом. | <i>текущий</i> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---|--|---|---|--|
| | Развитие умений в диалогической речи <i>Комбинированный урок</i> | | | | | точку зрения по данному вопросу. | | |
| 89. | 11. Здоровое питание школьников Тренировка грамматики <i>Комбинированный урок</i> | 23.04 | | Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkornbrot, Schulbuffet, überzeugen | Сложносочиненные предложения | Читать с общим пониманием текста, аргументировать собственное мнение, отвечать на вопросы по теме. | Выражать собственное мнение по вопросу здорового питания школьников | |
| 90. | 12. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i> | 27.04 | | trainieren, der Sportplatz, im Stadion, | Предлоги с двойным управлением. | Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. | <i>текущий</i> Контроль аудирования |
| 91. | 13. Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) <i>Комбинированный урок.</i> | 29.04 | | zweifeln | Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn-Sätze | Знать склонение артиклей, существительных; управление глаголов. трансформировать прямую речь в косвенную. | Трансформировать прямую речь в косвенную; строить логическое высказывание, аргументировать собственную точку зрения. | <i>текущий</i> |
| 92. | 14. Контроль письменной речи. | 30.04 | | Лексика по теме | Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- | Писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни» | | <i>тематический</i> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | | | | Sätze | | | |
| 93. | 15.Активизация лексических навыков Совершенствование речевых умений. <i>Урок комплексного применения знаний</i> | 04.05 | | Лексика по теме | | Уметь воспринимать на слух речь собеседника, умение реагировать на вопрос по ситуации, знать написание ЛЕ по теме | Работа со словарем, владение монологической и диалогической речью, умение ориентироваться в материале темы. | текущий |
| 94. | 16.Развитие умений в диалогической речи | 06.05 | | Лексика по теме | | Уметь вести диалог-расспрос | Выражать собственное мнение по вопросу мой любимый вид спорта | текущий |
| 95. | 16. Берём интервью о спорте. Совершенствование умений в диалогической речи. <i>Комбинированный урок.</i> | 07.05 | | zuschauen, ausüben, | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Уметь вести диалог-расспрос. | Владение монологической речью. Умение вступать в беседу. | <i>текущий</i> говoreние по теме урока. |
| 96. | 17.Равняем ся на лучших. Выдающиеся спортсмены России Развитие умений в чтении <i>Комбинированный урок.</i> | 11.05 | | die Mannschaft, | Предлоги с двойным управлением. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | <i>текущий</i> Изучающее чтение текстов |

