


РАССМОТРЕНО
На заседании МО:
Протокол № 1
от « 30 » август 2019_г.

Желябовская Н.Е.

СОГЛАСОВАНО:
зам директора по УВР
« 30 » 08 2019_ г.

Кузнецова К.В.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы, № 48
« 30 » 08 2019_ г.

Пирогова И.В.



Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
для 11 класса**

Учитель: Клевцова Е.Н.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2008.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
 - **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

-
-
-

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста

необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник “Deutsch,11 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодежи страны изучаемого языка.

2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.

- Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями

Таблица тематического распределения количества часов

п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
	Повторение.		3
1	Повседневная жизнь семьи, подростков.		21
2.	Страна изучаемого языка. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?		23
3.	Здоровье и забота о нем. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Являются ли природные катастрофы его последствиями?		30
4	Языки международного общения. Мир будущего. Какие требования он к нам предъявляет? Готовы ли мы к ним?		24
	Итого:		102

2. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Немецкий язык: учеб. Для 11 кл. общеобразоват. Учреждений Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А.; М.: Просвещение, 2010;

2. Немецкий язык: Рабочая тетрадь Бим И.Л., М.: Просвещение, 2012 ;

3. Аудиокассета к учебнику.

№	Содержание(разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Повторение.	3		
1	Прямые и косвенные вопросы.	1	04.09	
2	Письма о каникулах. Ассоциогаммы.	1	05.09	
3	Входной контроль		06.09	
	Повседневная жизнь семьи, подростков.	22		
	Школа и домашние задания			
4	Различия в учебе в старших классах в России и Германии. Селективное чтение	1	11.09	
5	Совершенствование навыков чтения с общим охватом содержания.	1	12.09	
6	Обучение говорению с помощью опор.	1	13.09	
7	Обучение реферированию журнальной статьи.	1	18.09	
8	Виды придаточных предложений.	1	19.09	
9	Тренировка в употреблении придаточных предложений разных видов.	1	20.09	
10	Аудирование аутентичного текста.	1	25.09	
11	Развитие умений в диалогической речи.	1	26.09	
12	Обучение монологической речи по теме «Я и компьютер».	1	27.09	

	Карманные деньги подростков.			
13	Подростки и карманные деньги. Обучение говорению.	1	02.10	
14	Совершенствование навыков диалогической речи.	1	03.10	
15	Придаточные предложения дополнительные, времени.	1	04.10	
16	Придаточные предложения цели.	1	09.10	
17	Аудирование аутентичного текста.	1	10.10	
18	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.	1	11.10	
19	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	16.10	
20	Лексико-грамматический тест.	1	17.10	
	Страноведение.			
21	Повседневные заботы немецких подростков. Совершенствование навыков письма и говорения.	1	18.10	
22	Обучение говорению по опорам.	1	23.10	
23	Направления лингвистики, исследующие слово. Совершенствование умений в чтении.	1	24.10	
24	Юность Ф. Шиллера. Поиск информации в тексте. Биография И.В.Гете. Составление плана для пересказа	1	25.10	
		1		
	Страна изучаемого языка. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	24	06.11	
	История театра.	10		

25	Введение и активизация лексики. Интернационализмы.	1	07.11	
26	Совершенствование навыков говорения на основе извлеченной из текстов информации.	1	08.11	
27	Известные фильмы и звезды кино. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	13.11	
28	Сложносочиненные предложения. Сочинительные союзы, наречия.	1	14.11	
29	Порядок слов в сложносочиненных предложениях.	1	15.11	
30	Тренировка в употреблении сложносочиненных предложений.	1	20.11	
31	Тренировка в употреблении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1	21.11	
32	<i>Лексико-грамматический тест.</i>	1	22.11	
33	Обучение высказыванию своего мнения по теме «Искусство».	1	27.11	
34	Творчество Г. Гейне. Поиск нужной информации.	1	28.11	
	Посещение театра.	10		
35	Внутренне устройство театра. Говорение по опорам.	1	29.11	
36	Обучение описанию картины.	1	04.12	
37	Большой Театр. <i>Контроль навыков монологической речи.</i>	1	05.12	
38	В. Бредель. «Родственники и знакомые». Чтение с общим охватом содержания.	1	06.12	
39	Положительная и отрицательная оценка фильма. Выражение своих мыслей.	1	11.12	
40	Современные немецкие актеры. Чтение с полным пониманием .	1	12.12	

41	Обучение говорению по опорам.	1	13.12	
42	Словообразование. Отглагольные существительные.	1	18.12	
43	Типы склонения имен существительных Повторение.	1	19.12	
44	Тренировка в употреблении существительных в косвенных падежах.	1	20.12	
	Страноведение.	3		
45	Театральный союз Германии. Новости интернета. Чтение с полным пониманием содержания.	1	25.12	
46	Контроль знаний и умений по теме.	1	26.12	
47	Якоб и Вильгельм Гриммы. Чтение с извлечением информации.	1	27.12	
	Здоровье и забота о нем. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Являются ли природные катастрофы его последствиями?	27		
	Экологические проблемы.	10		
48	Введение и активизация лексики.	1	15.01	
49	Тренировка в употреблении лексики на основе ассоциогаммы, коллажа.	1	.16.01	
50	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	.17.01	
51	Введение лексики. Склонения имен прилагательных . Повторение.	1	22.01	
52	Грамматический практикум.	1	23.01	

53	Мнения подростков о научно-техническом прогрессе. Степени сравнения прилагательных.	1	24.01	
54	Проблемы окружающей среды 21 века. Чтение с полным пониманием содержания.	1	.29.01	
55	Природные катастрофы. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	30.01	
56	Аудирование аутентичного текста.	1	31.01	
57	Экологическая конференция. <i>Контроль навыков говорения.</i>	1	05.02	
	Природные катаклизмы.	10		
58	Понятие научно-технического прогресса. Говорение с помощью опор.	1	06.02	
59	Связь между изменениями климата и загрязнением окружающей среды. Аудирование.	1	07.02	
60	Обучение описанию фотографий.	1	12.02	
61	Обмен мнениями по проблеме. Словообразование.	1	13.02	
62	Образование временных форм глаголов в активном залоге.	1	14.02	
63	Образование временных форм глаголов в пассивном залоге.	1	19.02	
64	Систематизация знаний о временных формах глаголов.	1	20.02	
65	<i>Лексико-грамматический тест.</i>	1	21.02	
66	Введение лексики. Обобщение информации из текстов.	1	26.02	
67	Сочинение на экологическую тему.	1	27.02	

	Наука и техника.	5		
68	Достижения науки и техники в 20 и 21 в.в. Обучение краткому высказыванию.	1	28.02	
69	Выдающиеся немецкие ученые. Защита рефератов.	1	04.03	
70	Проблемы экологии в Европе. Чтение с полным пониманием содержания.	1	05.03	
71	Обучение работе с картами и таблицами.	1	06.03	
72	Научно-популярный стиль. Функциональные стили прессы и публицистики. Чтение с общим охватом содержания.	1	11.03	
73	Совершенствование речевых умений по теме	1	12.03	
74	Совершенствование речевых умений по теме	1	13.03	
75	Контроль знаний и умений по теме		18.03	
76	Анализ к/р.Повторение пройденного		19.03	
77	Повторение пройденного по теме		20.03	
	Языки международного общения. Мир будущего. Какие требования он к нам предъявляет? Готовы ли мы к ним?	24		
	Глобальные мировые проблемы.	10		
78	Введение и активизация лексики.	1	01.04	
79	Высказывание мнения по проблеме противоречия между научно-техническим прогрессом и развитием цивилизации.	1	02.04	
80	Аудирование аутентичного текста.	1	03.04	

81	Мнения немецких подростков о глобальных мировых проблемах. Чтение с общим охватом содержания.	1	08.04	
82	Придаточные предложения образа действия.	1	09.04	
83	Тренировка в употреблении модальных предложений.	1	10.04	
84	Сочинение по теме «Как вы представляете себе мир будущего?»	1	15.04	
85	Контроль навыков аудирования аутентичного текста.	1	16.04	
86	Карл Великий – законодатель. Чтение с общим охватом содержания.	1	17.04	
87	Монарх Фридрих II Великий. Составление плана текста.	1	22.04	
	Люди будущего. Какие они?	9		
88	Введение и активизация лексики.	1	23.04	
89	Качества человека будущего. Обучение говорению.	1	24.04	
90	Мнения немецких подростков о завтрашнем мире. Чтение с полным пониманием содержания..	1	29.04	
91	Мои планы на будущее. Мини-сочинение.	1	30.04	
92	Словообразование. Синонимы и антонимы.	1	01.05	
93	Систематизация знаний о придаточных предложениях разных типов.	1	06.04	
94	Решение проблемы перенаселенности на планете. Аудирование аутентичного текста.	1	07.05	
95	Автобиография и заявление о приеме на учебу или работу.	1	08.05	
96	Статистические данные об учебных местах немецких подростков. Чтение с извлечением информации.	1	13.05	

	Страноведение.	2		
97	Идеальный ученик. Какие ученики нужны предприятиям? Чтение с извлечением информации.		15.05	
98	Э. М. Ремарк. «На западном фронте без перемен.» Проблема потерянного поколения. Чтение с общим охватом содержания.	1	16.05	
99	Итоговый тест .Часть 1	1	20.05	
100	Итоговый тест.Часть 2.	1	21.05	
101	Обобщающее повторение пройденного курса.	1	22.05	