

РАССМОТРЕНО
На заседании МО:
Протокол № 1
от « 30 » август 2019 г.

Желябовская Н.Е.

СОГЛАСОВАНО:
зам директора по УВР
« 30 » 08 2019 г.

Кузнецова К.В.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы № 48
« 30 » 08 2019 г.

Пирогова И.В.

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(включая экономику и право)
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

11 КЛАСС

Учитель Введенская И.А.

2019 - 2020 учебный год

11 КЛАСС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа курса «Обществознание» для 11 классов по программе Л. Н. Боголюбова позволяет учащимся получить знания из родственных дисциплин: экономики, философии, психологии, социологии, политологии, правоведения, помогает им ориентироваться в большинстве отраслей знаний.

Ученики, изучая курс «Обществознание», приобщаются к различным сферам общественной жизни, что является условием становления свободной и социально ответственной личности, которая осознанно прокладывает свой жизненный путь. Уроки обществознания ставят учеников в ситуацию, позволяющую им понять свою значимость в обществе, найти свое место в мире, несмотря на столь быстрые изменения в нем. Человек учится быть человеком. Его деятельность направлена на достижение цели, и к этой цели необходимо идти, не нарушая прав других людей.

Эффективное обучение по данной программе поможет учащимся не только приобрести знания, но и развить социальные и интеллектуальные навыки, необходимые гражданам современного демократического общества, позволит включить обучаемых в целенаправленный процесс мыслительной деятельности.

В соответствии со стандартом образования изучение обществознания направлено на развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления, способности к самоопределению и самореализации, на освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве и овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, на формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений*.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю (*дневные классы*); *34 учебных часов из расчета 1 час в неделю (вечерние классы)*.

* Обществознание. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе Л. Н. Боголюбова / авт.-сост. С. Н. Степанько. Волгоград: Учитель, 2010. С. 3.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СПОСОБСТВУЕТ:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе*.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) // Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. М.: Дрофа, 2008. 112 с.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место предмета в базисном учебном плане

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования (по 68/70 часов в X и XI классах - из расчета 2 учебных часа в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
совершенствования собственной познавательной деятельности;
критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ, ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ УЧАЩИМИСЯ

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
анализ современных общественных явлений и событий;
освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Критерии оценивания

Критерий	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Грамотное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; Определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; Неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; Сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; Грамотное сопоставление фактов, Понимание ключевой проблемы и её элементов; Способность задавать разъясняющие вопросы; Понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; Не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; Ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; Факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; Детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	факты отделяются от мнений			
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; Определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; Чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; Небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценивания выполнения теста

% выполнения	0-30	31-60	61-80	81-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

11 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (24 ч /12 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч /8 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ VI. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (22 ч /11 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ (2 ч /1 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ (4 ч /2 ч)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА:

Обществознание. 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - М. : Просвещение, с 2010.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, с 2010.

Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М. : Просвещение, с 2010.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Распределение учебного материала в 11 классе

Наименование раздела	Количество часов	
	Дневные классы	Вечерние классы
Человек и экономика	24	12
Проблемы социально-политической и духовной жизни	16	8
Человек и закон	22	11
Взгляд в будущее.	2	1
Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ	4	2
Итого	68	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 «а» класс (дневная смена) 68 часов

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Человек и экономика (24 ч)										
1-2	Экономика : наука и хозяйство	2	Комбинированные уроки	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Особенности современной экономики России	§ 1	06.09.2019 07.09.2019	

3-4	Экономический рост и развитие	2	Комбинированные уроки	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл. Причины циклического развития экономики (экзогенные, эндогенные)	Знать , что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Рыночные структуры	§2	13.09.2019 14.09.2019	
5-6	Рыночные отношения в экономике	2	Комбинированные уроки	Спрос и предложение. Рыночные структура и инфраструктура. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Антимонопольное законодательство. Современный рынок	Знать основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной. Уметь объяснить, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство	§3	20.09.2019 21.09.2019	
7-8	Фирмы в экономике	2	Комбинированные уроки	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса	Знать , что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснить, от чего зависит успех деятельности предприятия; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Экономические и бухгалтерские Издержки и прибыль	§4	27.09.2019 28.09.2019	

9-10	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Комбинированные уроки	Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Уметь объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Фондовый рынок, его инструменты. Финансовый рынок	§ 5	04.10.2019 05.10.2019	
11-12	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Комбинированные уроки	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования в бизнесе. Банковская система. Банковский кредит	Знать , что такое финансирование и каковы его источники. Уметь использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 6	11.10.2019 12.10.2019	
13-14	Экономика и государство	2	Комбинированные уроки	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства	Знать способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Уметь объяснить, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Общественные блага. Внешние факторы	§ 7	18.10.2019 19.10.2019	
15-16	Финансы в экономике.	2	Комбинированные уроки	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции	Знать , какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции. Уметь объяснить, почему возникает инфляция; раскрывать на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 8	25.10.2019 26.10.2019	

					терминами					
17-18	Занятость и безработица	2	Комбинированные уроки	Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Причины и виды безработицы	Знать , что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.		§ 9	08.11.2019 09.11.2019	
19-20	Мировая экономика	2	Комбинированные уроки	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы	Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Уметь объяснить (на примере), какая страна больше зависит от международной торговли и почему	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Государственная политика в области международной торговли	§ 10	15.11.2019 16.11.2019	
21-22	Человек в системе экономических отношений	2	Комбинированные уроки	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда	Знать , какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения труда. Уметь объяснить, как рационально расходовать деньги; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 11	22.11.2019 23.11.2019	
23	Урок обобщения по теме: «Человек и экономика»	1	Повторение и обобщение изученного материала	Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции,	Знать понятия: «экономика», «экономическая наука», «государственный бюджет», «мировая экономика», ВВП; что такое спрос и предложение, основные источники финансирования бизнеса, виды, причины и последствия инфляции, глобальные экономические проблемы, особенности современной	Тест	Государственный долг. Государственная политика в области международной торговли.		29.11.2019	

				облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России	экономики России. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		Экономические циклы			
24	Урок обобщения		Обобщение изученного материала	Правильное выполнение заданий из части В и части С ЕГЭ по обществознанию.	Уметь выполнять задания из части В и части С ЕГЭ по обществознанию.	Разбор ошибок теста			30.11.2019	
Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 ч)										
25-26	Свобода в деятельности и человека	2	Комбинированные уроки	Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора	Знать , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченная свобода выбора. Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Социальная мобильность в современном обществе	§ 12	06.12.2019 07.12.2019	
27-28	Общественное сознание	2	Комбинированные уроки	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание	Знать особенности социально-гуманитарного познания. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 13	13.12.2019 14.12.2019	

29-30	Политическое сознание	2	Комбинированные уроки	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда	Знать , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни. Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Характер информации, распространенной по каналам СМИ	§ 14	20.12.2019 21.12.2019	
31-32	Политическое поведение.	2	Комбинированные уроки	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие Политический терроризм	Знать , что называется политическим поведением, каковы его формы; возможности регулирования политического поведения. Уметь объяснить, чем опасно экстремистское поведение; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 15	27.12.2019 28.12.2019	
33-34	Политическая элита и политическое лидерство	2	Комбинированные уроки	Политическая элита и ее особенности. Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера	Знать , что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства. Уметь объяснить, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности	§ 16	17.01.2020 18.01.2020	
35-36	Демографическая ситуация	2	Комбинированные уроки	Тенденции развития семьи. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения.	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная	Беседа, фронтальный опрос, вы-	Тенденции развития Семьи в	§ 17	24.01.2020 25.01.2020	

	в современной России. Проблемы неполной семьи			Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт	семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе. Уметь использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	полнение дифференцированных заданий	современном мире			
37-38	Религиозные объединения и организации в современной России	2	Комбинированные уроки	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Знать , какие религиозные объединения могут действовать на территории Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения. Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 18	31.01.2020 01.02.2020	
39	Урок обобщения по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	Повторение и обобщение изученного материала	Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества	Знать основные положения курса. Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Тест			07.02.2020	
40	Урок обобщения	1	Обобщение изученного материала	Правильное выполнение заданий из части В и части С ЕГЭ по обществознанию.	Уметь выполнять задания из части В и части С ЕГЭ по обществознанию.	Разбор ошибок теста			08.02.2020	

Раздел 3. Человек и закон (22 ч)

41-42	Современные подходы к пониманию права	2	Комбинированные уроки	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии	Знать суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 19	14.02.2020 15.02.2020	
43-44	Гражданин Российской Федерации.	2	Комбинированные уроки	Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие гражданам РФ	Знать , что такое гражданство, каковы принципы гражданства; права граждан РФ. Уметь отличать права гражданина от прав человека; приводить практические примеры по социальной проблематике	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§20, задания 1-2, с. 238	21.02.2020 22.02.2020	
45-46	Экологическое право.	2	Комбинированные уроки	Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы. Способы защиты экологических прав	Знать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него, предусмотренные законодательством. Уметь использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы	§ 21	28.02.2020 29.02.2020	
47-48	Гражданское право.	2	Комбинированные уроки	Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты	Знать , что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; формулировать аргументы по определённым проблемам, приводить примеры гарантий реализации основных конституционных прав	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Право на интеллектуальную собственность. Наследование	§22	06.03.2020 07.03.2020	

49-50	Семейное право.	2	Комбинированные уроки	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовая связь членов семьи. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей	<i>Знать</i> , какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. <i>Уметь</i> определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§23	13.03.2020 14.03.2020	
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	Комбинированные уроки	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Социальная защита населения	<i>Знать</i> , какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. <i>Уметь</i> понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Занятость и трудоустройство	§24	20.03.2020 21.03.2020	
53-54	Процессуальное право: гражданский процесс, арбитражный процесс	2	Комбинированные уроки	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс	<i>Знать</i> , какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд. <i>Уметь</i> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Страховая и пенсионная системы	§ 25	03.04.2020 04.04.2020	

55-56	Процессуальное право: уголовный процесс.	2	Комбинированные уроки	Основные принципы и участники процесса. Досудебное производство. Судебное производство. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	Знать: меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 26	10.04.2020 11.04.2020	
57-58	Процессуальное право: административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство	2	Комбинированные уроки	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение	Знать , что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционный акт. Уметь использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Конституционное судопроизводство	§ 27	17.04.2020 18.04.2020	
59-60	Международная защита прав человека.	2	Комбинированные уроки	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени Проблема отмены смертной казни	Знать , какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. Уметь использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Понятие и система международного права	§ 28	24.04.2020 25.04.2020	
61	Урок обобщения по теме: «Человек и закон»	1	Повторение и обобщение изученного материала	Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека	Знать основные положения курса. Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Тест			02.05.2020	
62	Урок	1	Обобщение	Правильное выполнение заданий из	Уметь выполнять задания из части В	Разбор			08.05.2020	

	обобщения		изученного материала	части В и части С ЕГЭ по обществознанию.	и части С ЕГЭ по обществознанию.	ошибок теста				
63-64	Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество	2	Комбинированные уроки	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество	Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам. Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§29	15.05.2020 16.05.2020	
Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ (4 ч)										
65-66	Предэкзаменационное повторение. Подготовка к ЕГЭ (тестирование)	2	Повторение и обобщение изученного материала	Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита Влияние общества на личность человека	Знать основные положения курса. Уметь использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях	Тест			22.05.2020 23.05.2020	
67-68	Предэкзаменационное повторение. Подготовка к ЕГЭ (тестирование)	2	Контрольное тестирование	Материал курса «Обществознание. 10-11 классы», основные понятия, термины	Знать материал курса «Обществознание. 10-11 классы», основные понятия, термины	Контрольное тестирование			29.05.2020 30.05.2020	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 «б» и 11 «в» классы (вечерняя смена) 34 часа

№ п / п	Тема урока	Кол -во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Человек и экономика (12 ч)										
1	Экономика : наука и хозяйство	1	Комбинированные уроки	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Особенности и современной экономики России	§ 1	04.09.2019	
2	Экономический рост и развитие	1	Комбинированные уроки	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста -интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл Причины циклического развития экономики (экзогенные, эндогенные)	Знать , что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Рыночные структуры	§2	11.09.2019	
3	Рыночные отношения в экономике	1	Комбинированные уроки	Спрос и предложение. Рыночные структура и инфраструктура. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Антимонопольное законодательство. Современный рынок	Знать основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной. Уметь объяснить, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство	§3	18.09.2019	

4	Фирмы в экономике	1	Комбинированные уроки	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса	Знать , что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснить, от чего зависит успех деятельности предприятия; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Экономические и бухгалтерские Издержки и прибыль	§4	25.09.2019	
5	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Комбинированные уроки	Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Уметь объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Фондовый рынок, его инструменты. Финансовый рынок	§ 5	02.10.2019	
6	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Комбинированные уроки	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования в бизнесе. Банковская система. Банковский кредит	Знать , что такое финансирование и каковы его источники. Уметь использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 6	09.10.2019	
7	Экономика и государство	1	Комбинированные уроки	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства	Знать способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Уметь объяснить, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Общественные блага. Внешние факторы	§ 7	16.10.2019	

8	Финансы в экономике.	1	Комбинированные уроки	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции	Знать , какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции. Уметь объяснить, почему возникает инфляция; раскрывать на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между понятиями и обществуведческими терминами	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§8	23.10.2019	
9	Занятость и безработица	1	Комбинированные уроки	Рынок труда. Зарботная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Причины и виды безработицы	Знать , что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.		§ 9	30.10.2019	
10	Мировая экономика	1	Комбинированные уроки	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы	Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Уметь объяснить (на примере), какая страна больше зависит от международной торговли и почему	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Государственная политика в области международной торговли	§ 10	06.11.2019	
11	Человек в системе экономических отношений	1	Комбинированные уроки	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда	Знать , какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения труда. Уметь объяснить, как рационально расходовать деньги; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 11	13.11.2019	

12	Урок обобщения по теме: «Человек и экономика»	1	Повторение и обобщение изученного материала	<p>Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России</p>	<p>Знать понятия: «экономика», «экономическая наука», «государственный бюджет», «мировая экономика», ВВП; что такое спрос и предложение, основные источники финансирования бизнеса, виды, причины и последствия инфляции, глобальные экономические проблемы, особенности современной экономики России.</p> <p>Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>	Тест	Государственный долг. Государственная политика в области международной торговли. Экономические циклы		20.11.2019	
Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (8 ч)										
13	Свобода в деятельности и человека	1	Комбинированные уроки	<p>Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора</p>	<p>Знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченная свобода выбора.</p> <p>Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам</p>	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Социальная мобильность в современном обществе	§ 12	27.11.2019	

14	Общественное сознание	1	Комбинированные уроки	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание	Знать особенности социально-гуманитарного познания. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 13	04.12.2019	
15	Политическое сознание	1	Комбинированные уроки	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда	Знать , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни. Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Характер информации, распространенной по каналам СМИ	§ 14	11.12.2019	
16	Политическое поведение.	1	Комбинированные уроки	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие Политический терроризм	Знать , что называется политическим поведением, каковы его формы; возможности регулирования политического поведения. Уметь объяснить, чем опасно экстремистское поведение; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 15	18.12.2019	
17	Политическая элита и политическое лидерство	1	Комбинированные уроки	Политическая элита и ее особенности. Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера	Знать , что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства. Уметь объяснить, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности	§ 16	25.12.2019	

					актуальных общественных событиях					
18	Демографическая ситуация в современной России. Проблемы неполной семьи	1	Комбинированные уроки	Тенденции развития семьи. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе. Уметь использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Тенденции развития Семьи в современном мире	§ 17	15.01.2020	
19	Религиозные объединения и организации в современной России	1	Комбинированные уроки	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Знать , какие религиозные объединения могут действовать на территории Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения. Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 18	22.01.2020	
20	Урок обобщения по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	Повторение и обобщение изученного материала	Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества	Знать основные положения курса. Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Тест			29.01.2020	
Раздел 3. Человек и закон (11 ч)										

21	Современные подходы к пониманию права	1	Комбинированные уроки	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии	Знать суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 19	05.02.2020	
22	Гражданин Российской Федерации.	1	Комбинированные уроки	Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие гражданам РФ	Знать , что такое гражданство, каковы принципы гражданства; права граждан РФ. Уметь отличать права гражданина от прав человека; приводить практические примеры по социальной проблематике	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§20, задания 1-2, с. 238	12.02.2020	
23	Экологическое право.	1	Комбинированные уроки	Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы. Способы защиты экологических прав	Знать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него, предусмотренные законодательством. Уметь использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы	§ 21	19.02.2020	
24	Гражданское право.	1	Комбинированные уроки	Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты	Знать , что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; формулировать аргументы по определённым проблемам, приводить примеры гарантий реализации основных конституционных прав	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Право на интеллектуальную собственность. Наследование	§22	26.02.2020	

25	Семейное право.	1	Комбинированные уроки	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовая связь членов семьи. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей	Знать , какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§23	04.03.2020	
26	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Комбинированные уроки	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Социальная защита населения	Знать , какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Уметь понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Занятость и трудоустройство	§24	11.03.2020	
27	Процессуальное право: гражданский процесс, арбитражный процесс	1	Комбинированные уроки	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс	Знать , какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Страховая и пенсионная системы	§ 25	18.03.2020	

28	Процессуальное право: уголовный процесс.	1	Комбинированные уроки	Основные принципы и участники процесса. Досудебное производство. Судебное производство. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	Знать: меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 26	01.04.2020	
29	Процессуальное право: административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство	1	Комбинированные уроки	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение	Знать, что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционный акт. Уметь использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Конституционное судопроизводство	§ 27	08.04.2020	
30	Международная защита прав человека.	1	Комбинированные уроки	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени Проблема отмены смертной казни	Знать, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. Уметь использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Понятие и система международного права	§ 28	15.04.2020	
31	Урок обобщения по теме: «Человек и	1	Повторение и обобщение изученного	Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека	Знать основные положения курса. Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по	Тест			22.04.2020	

	закон»		материала		актуальным социальным проблемам					
32	Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество	1	Комбинированные уроки	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество	Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам. Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий			29.04.2020	
Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ (2 ч)										
33 - 34	Предэкзаменационное повторение. Подготовка к ЕГЭ (тестирование)	2	Повторение и обобщение изученного материала	Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита Влияние общества на личность человека	Знать основные положения курса. Уметь использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях	Тест			06.05.2020 13.05.2020	

Литература

Нормативные документы

- Конституция РФ
- Закон «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка
- Декларация прав ребенка.
- Федеральный компонент государственного стандарта образования. История – опубликован в «Вестнике образования», № 13, 2004 г. и в виде отдельных брошюр – «Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент государственного стандарта». М., «Дрофа», 2004 г.; переиздания – 2006-2009 гг.
- Федеральный компонент государственного стандарта образования. Обществознание – опубликован в «Вестнике образования», № 13, 2004 г. и в виде отдельных брошюр – «Сборник нормативных документов. Обществознание. Федеральный компонент государственного стандарта». М., «Дрофа», 2004 г.; переиздания – 2006-2009 гг.
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) образования по истории и обществознанию (см. сайт Министерства образования и науки - <http://mon.gov.ru/work/obr/dok>);
- Учебные программы, рекомендованные МОиН РФ (изд. «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», 2008-2011 гг.).
- Федеральный компонент федерального базисного учебного плана (далее - ФК ФБУПа) для основного общего и для среднего (полного) общего образования 2004-2009 г. – опубликованы в указанных брошюрах.
- Региональный базисный учебный план на 2015-2016 уч. год
- ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОГОУ ДПО (ПК)С «ОИУУ» «О ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧРЕЖДЕНИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ».

Методические пособия для учителя:

- Обществознание*. 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - М. : Просвещение, 2010.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»*. 10-11 классы [Текст] : пособие *i* учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, 2007.
- Школьный словарь по обществознанию*. 10-11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под р Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2010.
- Лазбникова, А. Ю.* Обществознание. ЕГЭ [Текст] : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазбникова, М. Ю. Брант. - М. : Экзамен, 2005.
- Тесты*. Обществознание. 10-11 классы [Текст] : варианты и ответы централизованного (и годового) тестирования. - М. : ООО «Рустест», 2006.
- Единый государственный экзамен 2010*. Обществознание [Текст] : учеб.-трениров. материала для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. - М., 2010.

Дополнительная литература для учителя:

- Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.*
- Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс [Текст] / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. -М. : Айрис-Пресс, с 2010.

- Бекешев, К. А.* Обществознание [Текст] : учебное пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект с 2010.
- Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии [Текст] : для средн. професш образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012.
- Карагодана, Л. Н.* Тесты по обществознанию. 11 класс [Текст] : пособие для учителя / Л. Н. Карагодана. - М. : Просвещение, 2013.
- Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию [Текст] : вопросы и ответы ; тесты с реи *НИЯМИ* / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф : Айрис-Пресс, с 2010.
- Политика и право.* Школьный практикум. 10-11 кл. [Текст] : пособие для уч-ся общеобразат. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, с 2010.
- Тюляева, Т. И.* Обществознание [Текст] : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Ас-трель, с 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

- Джегутанов, Б. К.* Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов [Текст] / Б. К. Джегутанов, В. С. Олейников. - СПб. : Питер, с 2010.
- Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, с 2012.
- Мехалкина, Е. В.* Обществознание [Текст] : пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. -Ростов н/Д. : Феникс, 2012.
- Корсанов, Г. Г.* Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] / Г. Г. Кор-санов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.