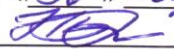



РАССМОТРЕНО  
На заседании МО:  
Протокол № 1  
от « 30 » август 2019 г.  
  
Желябовская Н.Е.

СОГЛАСОВАНО:  
зам директора по УВР  
« 30 » 08 2019 г.  
  
Кузнецова К.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы № 48  
« 30 » 08 2019 г.  
  
Пирогова И.В.

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
(включая экономику и право)  
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

11 КЛАСС

Учитель Введенская И.А.

2019 - 2020 учебный год

## **11 КЛАСС**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа курса «Обществознание» для 11 классов по программе Л. Н. Боголюбова позволяет учащимся получить знания из родственных дисциплин: экономики, философии, психологии, социологии, политологии, правоведения, помогает им ориентироваться в большинстве отраслей знаний.

Ученики, изучая курс «Обществознание», приобщаются к различным сферам общественной жизни, что является условием становления свободной и социально ответственной личности, которая осознанно прокладывает свой жизненный путь. Уроки обществознания ставят учеников в ситуацию, позволяющую им понять свою значимость в обществе, найти свое место в мире, несмотря на столь быстрые изменения в нем. Человек учится быть человеком. Его деятельность направлена на достижение цели, и к этой цели необходимо идти, не нарушая прав других людей.

Эффективное обучение по данной программе поможет учащимся не только приобрести знания, но и развить социальные и интеллектуальные навыки, необходимые гражданам современного демократического общества, позволит включить обучаемых в целенаправленный процесс мыслительной деятельности.

В соответствии со стандартом образования изучение обществознания направлено на развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления, способности к самоопределению и самореализации, на освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве и овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, на формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений\*.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю (*дневные классы*); *34 учебных часов из расчета 1 час в неделю (вечерние классы)*.

\* Обществознание. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе Л. Н. Боголюбова / авт.-сост. С. Н. Степанько. Волгоград: Учитель, 2010. С. 3.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СПОСОБСТВУЕТ:**

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе\*.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) // Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. М.: Дрофа, 2008. 112 с.

## Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования (по 68/70 часов в X и XI классах - из расчета 2 учебных часа в неделю).

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

#### **Знать/понимать**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  
совершенствования собственной познавательной деятельности;  
критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.  
решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  
ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  
предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  
оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  
осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ, ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ УЧАЩИМИСЯ**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);  
критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;  
решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;  
анализ современных общественных явлений и событий;  
освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);  
применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  
аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;  
написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### Критерии оценивания

Критерий	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Грамотное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; Определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; Неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; Сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; Грамотное сопоставление фактов, Понимание ключевой проблемы и её элементов; Способность задавать разъясняющие вопросы; Понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; Не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; Ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; Факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; Детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	факты отделяются от мнений			
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; Определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; Чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; Небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

#### Критерии оценивания выполнения теста

% выполнения	0-30	31-60	61-80	81-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

#### 11 класс (68 ч)

##### Введение (1 ч)

##### РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (24 ч /12 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.



Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

#### **РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч /8 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

#### **РАЗДЕЛ VI. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (22 ч /11 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

#### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ (2 ч /1 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

## ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ (4 ч /2 ч)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА:**

Обществознание. 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - М. : Просвещение, с 2010.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, с 2010.

Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М. : Просвещение, с 2010.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

### Распределение учебного материала в 11 классе

Наименование раздела	Количество часов	
	Дневные классы	Вечерние классы
Человек и экономика	24	12
Проблемы социально-политической и духовной жизни	16	8
Человек и закон	22	11
Взгляд в будущее.	2	1
Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ	4	2
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 11 «а» класс (дневная смена) 68 часов

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Человек и экономика (24 ч)</b>										
1-2	Экономика : наука и хозяйство	2	Комбинированные уроки	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<b>Знать</b> тенденции развития важнейших социальных институтов. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах изученные теоретические положения	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Особенности современной экономики России	§ 1	06.09.2019 07.09.2019	

3-4	Экономический рост и развитие	2	Комбинированные уроки	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл. Причины циклического развития экономики (экзогенные, эндогенные)	<b>Знать</b> , что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Рыночные структуры	§2	13.09.2019 14.09.2019	
5-6	Рыночные отношения в экономике	2	Комбинированные уроки	Спрос и предложение. Рыночные структура и инфраструктура. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Антимонопольное законодательство. Современный рынок	<b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной. <b>Уметь</b> объяснить, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство	§3	20.09.2019 21.09.2019	
7-8	Фирмы в экономике	2	Комбинированные уроки	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса	<b>Знать</b> , что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <b>Уметь</b> объяснить, от чего зависит успех деятельности предприятия; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Экономические и бухгалтерские Издержки и прибыль	§4	27.09.2019 28.09.2019	

9-10	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Комбинированные уроки	Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	<b>Знать</b> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <b>Уметь</b> объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Фондовый рынок, его инструменты. Финансовый рынок	§ 5	04.10.2019 05.10.2019	
11-12	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Комбинированные уроки	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования в бизнесе. Банковская система. Банковский кредит	<b>Знать</b> , что такое финансирование и каковы его источники. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 6	11.10.2019 12.10.2019	
13-14	Экономика и государство	2	Комбинированные уроки	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства	<b>Знать</b> способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. <b>Уметь</b> объяснить, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Общественные блага. Внешние факторы	§ 7	18.10.2019 19.10.2019	
15-16	Финансы в экономике.	2	Комбинированные уроки	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции	<b>Знать</b> , какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции. <b>Уметь</b> объяснить, почему возникает инфляция; раскрывать на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§8	25.10.2019 26.10.2019	

					терминами					
17-18	Занятость и безработица	2	Комбинированные уроки	Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Причины и виды безработицы	<b>Знать</b> , что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Уметь</b> оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.		§ 9	08.11.2019 09.11.2019	
19-20	Мировая экономика	2	Комбинированные уроки	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы	<b>Знать</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. <b>Уметь</b> объяснить (на примере), какая страна больше зависит от международной торговли и почему	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Государственная политика в области международной торговли	§ 10	15.11.2019 16.11.2019	
21-22	Человек в системе экономических отношений	2	Комбинированные уроки	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда	<b>Знать</b> , какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения труда. <b>Уметь</b> объяснить, как рационально расходовать деньги; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 11	22.11.2019 23.11.2019	
23	Урок обобщения по теме: «Человек и экономика»	1	Повторение и обобщение изученного материала	Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции,	<b>Знать</b> понятия: «экономика», «экономическая наука», «государственный бюджет», «мировая экономика», ВВП; что такое спрос и предложение, основные источники финансирования бизнеса, виды, причины и последствия инфляции, глобальные экономические проблемы, особенности современной	Тест	Государственный долг. Государственная политика в области международной торговли.		29.11.2019	

				облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России	экономики России. <b>Уметь</b> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		Экономические циклы			
24	Урок обобщения		Обобщение изученного материала	Правильное выполнение заданий из части В и части С ЕГЭ по обществознанию.	<b>Уметь</b> выполнять задания из части В и части С ЕГЭ по обществознанию.	Разбор ошибок теста			30.11.2019	
<b>Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 ч)</b>										
25-26	Свобода в деятельности и человека	2	Комбинированные уроки	Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора	<b>Знать</b> , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченная свобода выбора. <b>Уметь</b> формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Социальная мобильность в современном обществе	§ 12	06.12.2019 07.12.2019	
27-28	Общественное сознание	2	Комбинированные уроки	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание	<b>Знать</b> особенности социально-гуманитарного познания. <b>Уметь</b> оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 13	13.12.2019 14.12.2019	

29-30	Политическое сознание	2	Комбинированные уроки	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда	<b>Знать</b> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни. <b>Уметь</b> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Характер информации, распространенной по каналам СМИ	§ 14	20.12.2019 21.12.2019	
31-32	Политическое поведение.	2	Комбинированные уроки	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие Политический терроризм	<b>Знать</b> , что называется политическим поведением, каковы его формы; возможности регулирования политического поведения. <b>Уметь</b> объяснить, чем опасно экстремистское поведение; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 15	27.12.2019 28.12.2019	
33-34	Политическая элита и политическое лидерство	2	Комбинированные уроки	Политическая элита и ее особенности. Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера	<b>Знать</b> , что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства. <b>Уметь</b> объяснить, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности	§ 16	17.01.2020 18.01.2020	
35-36	Демографическая ситуация	2	Комбинированные уроки	Тенденции развития семьи. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения.	<b>Знать</b> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная	Беседа, фронтальный опрос, вы-	Тенденции развития Семьи в	§ 17	24.01.2020 25.01.2020	

	в современной России. Проблемы неполной семьи			Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт	семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	полнение дифференцированных заданий	современном мире			
37-38	Религиозные объединения и организации в современной России	2	Комбинированные уроки	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	<b>Знать</b> , какие религиозные объединения могут действовать на территории Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения. <b>Уметь</b> формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 18	31.01.2020 01.02.2020	
39	Урок обобщения по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	Повторение и обобщение изученного материала	Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Тест			07.02.2020	
40	Урок обобщения	1	Обобщение изученного материала	Правильное выполнение заданий из части В и части С ЕГЭ по обществознанию.	<b>Уметь</b> выполнять задания из части В и части С ЕГЭ по обществознанию.	Разбор ошибок теста			08.02.2020	

**Раздел 3. Человек и закон (22 ч)**



41-42	Современные подходы к пониманию права	2	Комбинированные уроки	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии	<b>Знать</b> суть нормативного подхода к праву. <b>Уметь</b> характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 19	14.02.2020 15.02.2020	
43-44	Гражданин Российской Федерации.	2	Комбинированные уроки	Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие гражданам РФ	<b>Знать</b> , что такое гражданство, каковы принципы гражданства; права граждан РФ. <b>Уметь</b> отличать права гражданина от прав человека; приводить практические примеры по социальной проблематике	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§20, задания 1-2, с. 238	21.02.2020 22.02.2020	
45-46	Экологическое право.	2	Комбинированные уроки	Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы. Способы защиты экологических прав	<b>Знать</b> особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него, предусмотренные законодательством. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы	§ 21	28.02.2020 29.02.2020	
47-48	Гражданское право.	2	Комбинированные уроки	Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты	<b>Знать</b> , что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. <b>Уметь</b> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; формулировать аргументы по определённым проблемам, приводить примеры гарантий реализации основных конституционных прав	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Право на интеллектуальную собственность. Наследование	§22	06.03.2020 07.03.2020	

49-50	Семейное право.	2	Комбинированные уроки	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовая связь членов семьи. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей	<b>Знать</b> , какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. <b>Уметь</b> определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§23	13.03.2020 14.03.2020	
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	Комбинированные уроки	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Социальная защита населения	<b>Знать</b> , какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. <b>Уметь</b> понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Занятость и трудоустройство	§24	20.03.2020 21.03.2020	
53-54	Процессуальное право: гражданский процесс, арбитражный процесс	2	Комбинированные уроки	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс	<b>Знать</b> , какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Страховая и пенсионная системы	§ 25	03.04.2020 04.04.2020	

55-56	Процессуальное право: уголовный процесс.	2	Комбинированные уроки	Основные принципы и участники процесса. Досудебное производство. Судебное производство. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	<b>Знать:</b> меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 26	10.04.2020 11.04.2020	
57-58	Процессуальное право: административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство	2	Комбинированные уроки	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение	<b>Знать</b> , что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционный акт. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Конституционное судопроизводство	§ 27	17.04.2020 18.04.2020	
59-60	Международная защита прав человека.	2	Комбинированные уроки	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени Проблема отмены смертной казни	<b>Знать</b> , какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Понятие и система международного права	§ 28	24.04.2020 25.04.2020	
61	Урок обобщения по теме: «Человек и закон»	1	Повторение и обобщение изученного материала	Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Тест			02.05.2020	
62	Урок	1	Обобщение	Правильное выполнение заданий из	<b>Уметь</b> выполнять задания из части В	Разбор			08.05.2020	

	обобщения		изученного материала	части В и части С ЕГЭ по обществознанию.	и части С ЕГЭ по обществознанию.	ошибок теста				
63-64	Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество	2	Комбинированные уроки	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество	<b>Знать</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам. <b>Уметь</b> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§29	15.05.2020 16.05.2020	
<b>Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ (4 ч)</b>										
65-66	Предэкзаменационное повторение. Подготовка к ЕГЭ (тестирование)	2	Повторение и обобщение изученного материала	Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита Влияние общества на личность человека	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях	Тест			22.05.2020 23.05.2020	
67-68	Предэкзаменационное повторение. Подготовка к ЕГЭ (тестирование)	2	Контрольное тестирование	Материал курса «Обществознание. 10-11 классы», основные понятия, термины	<b>Знать</b> материал курса «Обществознание. 10-11 классы», основные понятия, термины	Контрольное тестирование			29.05.2020 30.05.2020	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 «б» и 11 «в» классы (вечерняя смена) 34 часа**

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Человек и экономика (12 ч)</b>										
1	Экономика : наука и хозяйство	1	Комбинированные уроки	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<b>Знать</b> тенденции развития важнейших социальных институтов. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах изученные теоретические положения	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Особенности и современной экономики России	§ 1	04.09.2019	
2	Экономический рост и развитие	1	Комбинированные уроки	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста -интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл Причины циклического развития экономики (экзогенные, эндогенные)	<b>Знать</b> , что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Рыночные структуры	§2	11.09.2019	
3	Рыночные отношения в экономике	1	Комбинированные уроки	Спрос и предложение. Рыночные структура и инфраструктура. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Антимонопольное законодательство. Современный рынок	<b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной. <b>Уметь</b> объяснить, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство	§3	18.09.2019	

4	Фирмы в экономике	1	Комбинированные уроки	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса	<b>Знать</b> , что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <b>Уметь</b> объяснить, от чего зависит успех деятельности предприятия; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Экономические и бухгалтерские Издержки и прибыль	§4	25.09.2019	
5	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Комбинированные уроки	Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	<b>Знать</b> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <b>Уметь</b> объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Фондовый рынок, его инструменты. Финансовый рынок	§ 5	02.10.2019	
6	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Комбинированные уроки	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования в бизнесе. Банковская система. Банковский кредит	<b>Знать</b> , что такое финансирование и каковы его источники. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 6	09.10.2019	
7	Экономика и государство	1	Комбинированные уроки	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства	<b>Знать</b> способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. <b>Уметь</b> объяснить, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Общественные блага. Внешние факторы	§ 7	16.10.2019	

8	Финансы в экономике.	1	Комбинированные уроки	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции	<b>Знать</b> , какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции. <b>Уметь</b> объяснить, почему возникает инфляция; раскрывать на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§8	23.10.2019	
9	Занятость и безработица	1	Комбинированные уроки	Рынок труда. Зарботная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Причины и виды безработицы	<b>Знать</b> , что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Уметь</b> оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.		§ 9	30.10.2019	
10	Мировая экономика	1	Комбинированные уроки	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы	<b>Знать</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. <b>Уметь</b> объяснить (на примере), какая страна больше зависит от международной торговли и почему	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Государственная политика в области международной торговли	§ 10	06.11.2019	
11	Человек в системе экономических отношений	1	Комбинированные уроки	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда	<b>Знать</b> , какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения труда. <b>Уметь</b> объяснить, как рационально расходовать деньги; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 11	13.11.2019	

12	Урок обобщения по теме: «Человек и экономика»	1	Повторение и обобщение изученного материала	<p>Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России</p>	<p><b>Знать</b> понятия: «экономика», «экономическая наука», «государственный бюджет», «мировая экономика», ВВП; что такое спрос и предложение, основные источники финансирования бизнеса, виды, причины и последствия инфляции, глобальные экономические проблемы, особенности современной экономики России.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>	Тест	Государственный долг. Государственная политика в области международной торговли. Экономические циклы		20.11.2019	
<b>Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (8 ч)</b>										
13	Свобода в деятельности и человека	1	Комбинированные уроки	<p>Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора</p>	<p><b>Знать</b>, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченная свобода выбора.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам</p>	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Социальная мобильность в современном обществе	§ 12	27.11.2019	



14	Общественное сознание	1	Комбинированные уроки	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание	<b>Знать</b> особенности социально-гуманитарного познания. <b>Уметь</b> оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 13	04.12.2019	
15	Политическое сознание	1	Комбинированные уроки	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда	<b>Знать</b> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни. <b>Уметь</b> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Характер информации, распространенной по каналам СМИ	§ 14	11.12.2019	
16	Политическое поведение.	1	Комбинированные уроки	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие Политический терроризм	<b>Знать</b> , что называется политическим поведением, каковы его формы; возможности регулирования политического поведения. <b>Уметь</b> объяснить, чем опасно экстремистское поведение; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 15	18.12.2019	
17	Политическая элита и политическое лидерство	1	Комбинированные уроки	Политическая элита и ее особенности. Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера	<b>Знать</b> , что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства. <b>Уметь</b> объяснить, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности	§ 16	25.12.2019	

					актуальных общественных событиях					
18	Демографическая ситуация в современной России. Проблемы неполной семьи	1	Комбинированные уроки	Тенденции развития семьи. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт	<b>Знать</b> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Тенденции развития Семьи в современном мире	§ 17	15.01.2020	
19	Религиозные объединения и организации в современной России	1	Комбинированные уроки	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	<b>Знать</b> , какие религиозные объединения могут действовать на территории Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения. <b>Уметь</b> формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 18	22.01.2020	
20	Урок обобщения по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	Повторение и обобщение изученного материала	Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Тест			29.01.2020	
<b>Раздел 3. Человек и закон (11 ч)</b>										

21	Современные подходы к пониманию права	1	Комбинированные уроки	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии	<b>Знать</b> суть нормативного подхода к праву. <b>Уметь</b> характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 19	05.02.2020	
22	Гражданин Российской Федерации.	1	Комбинированные уроки	Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие гражданам РФ	<b>Знать</b> , что такое гражданство, каковы принципы гражданства; права граждан РФ. <b>Уметь</b> отличать права гражданина от прав человека; приводить практические примеры по социальной проблематике	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§20, задания 1-2, с. 238	12.02.2020	
23	Экологическое право.	1	Комбинированные уроки	Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы. Способы защиты экологических прав	<b>Знать</b> особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него, предусмотренные законодательством. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы	§ 21	19.02.2020	
24	Гражданское право.	1	Комбинированные уроки	Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты	<b>Знать</b> , что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. <b>Уметь</b> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; формулировать аргументы по определённым проблемам, приводить примеры гарантий реализации основных конституционных прав	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Право на интеллектуальную собственность. Наследование	§22	26.02.2020	

25	Семейное право.	1	Комбинированные уроки	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовая связь членов семьи. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей	<b>Знать</b> , какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. <b>Уметь</b> определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§23	04.03.2020	
26	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Комбинированные уроки	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Социальная защита населения	<b>Знать</b> , какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. <b>Уметь</b> понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Занятость и трудоустройство	§24	11.03.2020	
27	Процессуальное право: гражданский процесс, арбитражный процесс	1	Комбинированные уроки	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс	<b>Знать</b> , какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Страховая и пенсионная системы	§ 25	18.03.2020	

28	Процессуальное право: уголовный процесс.	1	Комбинированные уроки	Основные принципы и участники процесса. Досудебное производство. Судебное производство. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	<b>Знать:</b> меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 26	01.04.2020	
29	Процессуальное право: административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство	1	Комбинированные уроки	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение	<b>Знать</b> , что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционный акт. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Конституционное судопроизводство	§ 27	08.04.2020	
30	Международная защита прав человека.	1	Комбинированные уроки	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени Проблема отмены смертной казни	<b>Знать</b> , какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Понятие и система международного права	§ 28	15.04.2020	
31	Урок обобщения по теме: «Человек и	1	Повторение и обобщение изученного	Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по	Тест			22.04.2020	

	закон»		материала		актуальным социальным проблемам					
32	Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество	1	Комбинированные уроки	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество	<b>Знать</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам. <b>Уметь</b> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий			29.04.2020	
<b>Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ ( 2 ч )</b>										
33 - 34	Предэкзаменационное повторение. Подготовка к ЕГЭ (тестирование)	2	Повторение и обобщение изученного материала	Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита Влияние общества на личность человека	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях	Тест			06.05.2020 13.05.2020	

## Литература

### Нормативные документы

- Конституция РФ
- Закон «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка
- Декларация прав ребенка.
- Федеральный компонент государственного стандарта образования. История – опубликован в «Вестнике образования», № 13, 2004 г. и в виде отдельных брошюр – «Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент государственного стандарта». М., «Дрофа», 2004 г.; переиздания – 2006-2009 гг.
- Федеральный компонент государственного стандарта образования. Обществознание – опубликован в «Вестнике образования», № 13, 2004 г. и в виде отдельных брошюр – «Сборник нормативных документов. Обществознание. Федеральный компонент государственного стандарта». М., «Дрофа», 2004 г.; переиздания – 2006-2009 гг.
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) образования по истории и обществознанию (см. сайт Министерства образования и науки - <http://mon.gov.ru/work/obr/dok>);
- Учебные программы, рекомендованные МОиН РФ (изд. «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», 2008-2011 гг.).
- Федеральный компонент федерального базисного учебного плана (далее - ФК ФБУПа) для основного общего и для среднего (полного) общего образования 2004-2009 г. – опубликованы в указанных брошюрах.
- Региональный базисный учебный план на 2015-2016 уч. год
- ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОГОУ ДПО (ПК)С «ОИУУ» «О ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧРЕЖДЕНИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ».

### Методические пособия для учителя:

- Обществознание*. 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - М. : Просвещение, 2010.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»*. 10-11 классы [Текст] : пособие *i* учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, 2007.
- Школьный словарь по обществознанию*. 10-11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под р Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2010.
- Лазбникова, А. Ю.* Обществознание. ЕГЭ [Текст] : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазбникова, М. Ю. Брант. - М. : Экзамен, 2005.
- Тесты*. Обществознание. 10-11 классы [Текст] : варианты и ответы централизованного (и годового) тестирования. - М. : ООО «Рустест», 2006.
- Единый государственный экзамен 2010*. Обществознание [Текст] : учеб.-трениров. материала для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. - М., 2010.

### Дополнительная литература для учителя:

- Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.*
- Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс [Текст] / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. -М. : Айрис-Пресс, с 2010.

- Бекешев, К. А.* Обществознание [Текст] : учебное пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект с 2010.
- Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии [Текст] : для средн. професш образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012.
- Карагодана, Л. Н.* Тесты по обществознанию. 11 класс [Текст] : пособие для учителя / Л. Н. Карагодана. - М. : Просвещение, 2013.
- Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию [Текст] : вопросы и ответы ; тесты с реи *НИЯМИ* / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф : Айрис-Пресс, с 2010.
- Политика и право.* Школьный практикум. 10-11 кл. [Текст] : пособие для уч-ся общеобразат. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шиловод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, с 2010.
- Тюляева, Т. И.* Обществознание [Текст] : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Ас-трель, с 2010.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

- Джегутанов, Б. К.* Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов [Текст] / Б. К. Джегутанов, В. С. Олейников. - СПб. : Питер, с 2010.
- Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, с 2012.
- Мехалкина, Е. В.* Обществознание [Текст] : пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. -Ростов н/Д. : Феникс, 2012.
- Корсанов, Г. Г.* Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] / Г. Г. Кор-санов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.